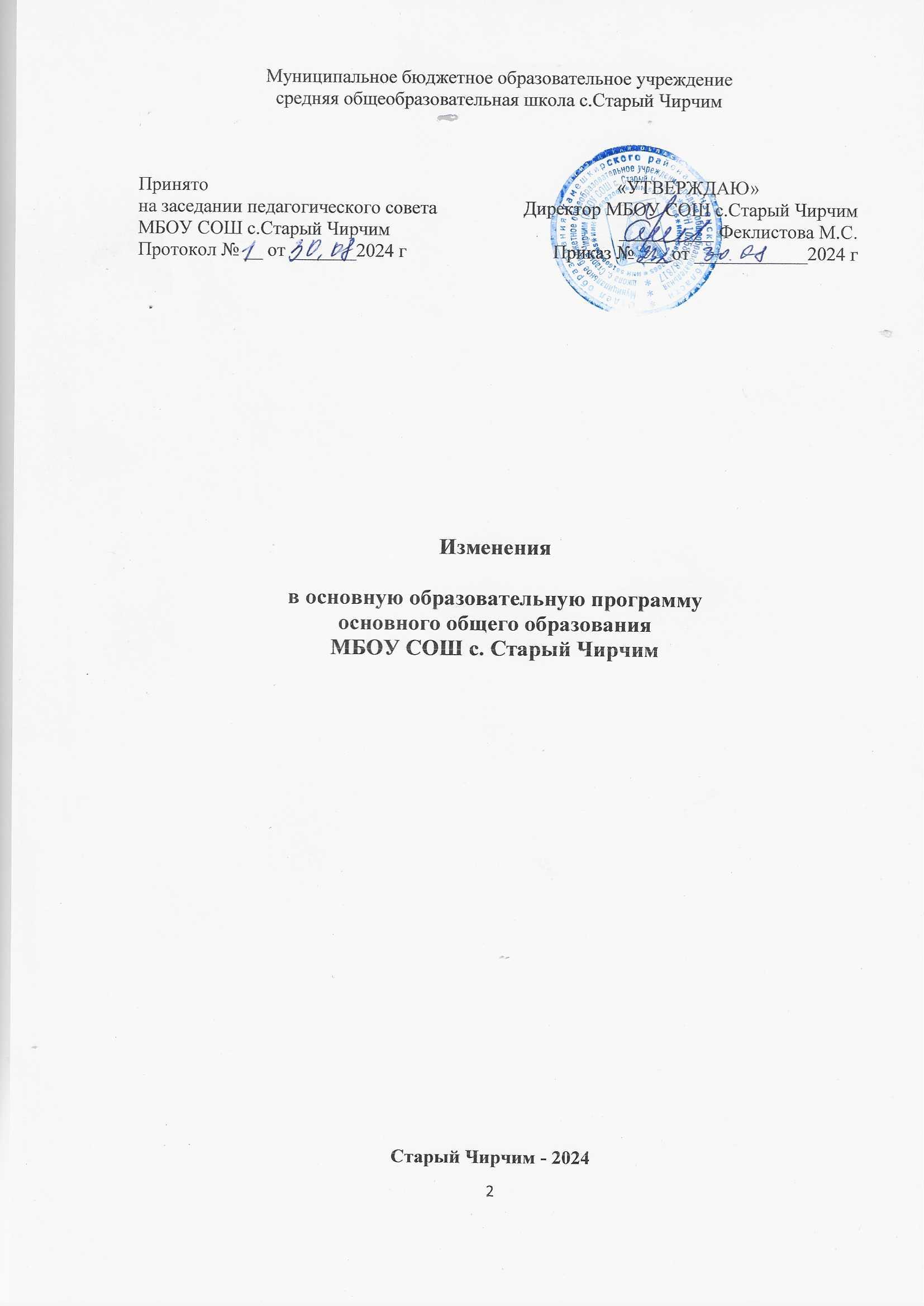
****

**1.** Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом №210 от 31.08.2023 г.:

**1.1. В раздел «Содержание»** основной образовательной программы основного общего образования заменить название рабочей программы п.34. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» словами Труд (технология), название рабочей программы п. 36. Рабочая программа по предмету «ОБЖ» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины».

**1.2.В содержательный раздел:**

«Программы учебных предметов, курсов, модулей»:

- изложитьвновой редакциирабочиепрограммы по учебному предмету «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты родины», «Литература»(согласно приказуМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот№171от 19.03.2024).

- изложить в новой редакции рабочие программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Краеведение», «Семьеведение»

В п.2.3. «Рабочая программа воспитания» (Приложение 2)

**1.3. В организационный раздел:**

В п.3.1.«Учебный план» (Приложение 3)

В п. 3.2. «Календарный учебный график» (Приложение 4)

В п.3.3. «План внеурочной деятельности» (Приложение 5)

В п.3.4. «Календарный план воспитательной работы» (Приложение 6)

Приложение 1

**Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «Производство и технологии»**

**5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проекткак форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

**6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

**7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика.  Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

**9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий.  Выбор профессии.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий.  Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий.  Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий.  Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий.  Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока  
и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий.  Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий.  Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий.  Профессии, связанные с производством одежды.

​

**Модуль «Робототехника»**

**5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

**6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

​

**8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий.  Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

**2)** **гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**3)** **эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**6)** **трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7)** **экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)»  на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные  универсальные учебные действия**

**Базовые  логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые  проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые  исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

С**амоконтроль (рефлексия)**:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность**:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей**обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в** **6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**​**

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения**в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**​**

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

​

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

**Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах  
при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

**2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

* сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
* освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
* сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
* овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
* сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
* сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
* освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации  
в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Рабочая программа учебного предмета «Литература»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**5 КЛАСС**

**Мифология**

Мифы народов России и мира.

**Фольклор.**Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира.

**Литература первой половины XIX века И. А. Крылов.**Басни.  «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения. «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне». ‌‌ «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения ‌(не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие.‌ Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–ХХ веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной ‌(не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.‌‌

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.

А. П. Чехов ‌(два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.‌‌

М. М. Зощенко ‌(два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.‌‌

Произведения отечественной литературы о природе и животных ‌(не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.‌‌

А. П. Платонов. Рассказы . Например, «Корова», «Никита» и другие.‌‌

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX– начала XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» ‌(не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.‌‌

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства ‌(не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие. ‌‌

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей‌ (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).‌‌

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения ‌(одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».‌‌

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки ‌(одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.‌‌

Зарубежная сказочная проза ‌(одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).‌‌

Зарубежная проза о детях и подростках ‌(два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.‌‌

Зарубежная приключенческая проза ‌(два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.‌‌

Зарубежная проза о животных ‌(одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.‌‌

**6 КЛАСС**

**Античная литература.**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

**Фольклор.**

Русские былины. Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

**Народные песни и поэмы народов России и мира**‌(не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). ‌

**Древнерусская литература.**

**«Повесть временных лет»**‌(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».‌‌

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения ‌(не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие.‌‌ Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения ‌(не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.‌‌

А. В. Кольцов. Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.‌‌

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения ‌(не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».‌‌

А. А. Фет. Стихотворения ‌(не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».‌‌

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» ‌(главы по выбору).‌‌

А. П. Чехов. Рассказы ‌ «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.‌‌

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX - начала XXI веков

Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века ‌(не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.‌‌

Стихотворения отечественных поэтов XX века ‌(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других. Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне ‌(два произведения по выбору). Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека ‌(не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.‌‌

Произведения современных отечественных писателей-фантастов ‌Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие. ‌‌

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения ‌(два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие. ‌‌

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» ‌(главы по выбору).‌‌

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» ‌(главы по выбору).‌‌

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека ‌(не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.‌‌

**7 КЛАСС**

Древнерусская литература.

Древнерусские повести ‌(одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие. ‌‌

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения ‌(не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и другие.‌‌ «Повести Белкина» ‌(«Станционный смотритель» и другие).‌‌ Поэма «Полтава»‌ (фрагмент).‌‌

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие. ‌‌ «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» ‌(два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие.‌‌ Стихотворения в прозе, ‌например, «Русский язык», «Воробей» и другие.‌‌

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие. ‌‌

Поэзия второй половины XIX века. ‌Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).‌‌

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки ‌(одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие. ‌‌

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему ‌(не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера. ‌‌

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы ‌(один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие. ‌‌

М. Горький. Ранние рассказы ‌(одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие. ‌‌

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей ‌(не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. ‌‌

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы ‌(одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие. ‌‌

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности ‌(два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие. ‌‌

В. В. Маяковский. Стихотворения ‌(одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. ‌‌

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» ‌(один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие. ‌‌

А. П. Платонов. Рассказы ‌(один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие. ‌‌

Литература второй половины XX–начала XXI вв.

В. М. Шукшин. Рассказы ‌(один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие. ‌‌

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков ‌(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие. ‌‌

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века ‌(не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие. ‌‌

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» ‌(главы по выбору).‌‌

Зарубежная новеллистика ‌(одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».‌‌

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

**8 КЛАСС**

Древнерусская литература.

Житийная литература ‌(одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».‌‌  
Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». ‌‌Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие.‌‌ Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести ‌(одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».‌‌

Ф. М. Достоевский. ‌«Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).‌‌

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы ‌(одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).‌‌

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья ‌(не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие. ‌‌

Поэзия первой половины ХХ века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

М. А. Булгаков ‌(одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.‌‌

Литература второй половины XX–начала XXI века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» ‌(главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).‌‌

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века‌(не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI веков ‌(не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты ‌(один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. ‌‌Трагедия «Ромео и Джульетта» ‌(фрагменты по выбору).‌‌

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» ‌(фрагменты по выбору).‌‌

**9 КЛАСС**

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения ‌(по выбору).‌‌

Г. Р. Державин. Стихотворения ‌(два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие. ‌‌

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии ‌ (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие. ‌‌

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. ‌К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).‌‌

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). ‌Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие.‌‌ Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). ‌Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и другие.‌‌ Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия».

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет».

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст».

Дж. Г. Байрон. Стихотворения ‌(одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. ‌‌ Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» ‌(не менее одного фрагмента по выбору).‌‌

Зарубежная проза первой половины XIX в. ‌(одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие. ‌

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

«**Россия – мои горизонты»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»**

**(1 час)**

Россия–странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития.

Познавательныецифрыифактыоразвитииидостиженияхстраны.Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Целиивозможностикурса“Россия-моигоризонты”,видызанятий,основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа«Билетвбудущее»<https://bvbinfo.ru/>,возможностиличного кабинета обучающегося.

**Форма внеурочной деятельности:** установочное занятие

**Тема 2. Тематическоепрофориентационноезанятие«Откройсвое будущее»**

**(1 час)**

1. *кл.*Трибазовыекомпонента,которыенеобходимоучитыватьпривыборе профессии:

* «ХОЧУ»–вашиинтересы;
* «МОГУ»–вашиспособности;
* «БУДУ»–востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.

1. *кл.* Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь,в чем роль самого ученика.

Какмогутбытьсвязанышкольныепредметы,профильобученияидальнейший выбор профессионального пути.

Формула«5П»:Проблема,Постановказадачи,Поискинформациииресурсов, Продукт (решение), Презентация.

1. *кл.* Соотнесениеличныхкачествиинтересовснаправлениями профессиональной деятельности.

Профессиональныекомпетенции,«мягкие»и«твердые»навыки.

1. *кл.* Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Какработаетсистемаполученияпрофессиональногообразования.

**Форма внеурочной деятельности:** профориентационноезанятие

**Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час)**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

*6,8,кл.*Диагностика«Моиинтересы».

*7,9,кл.*Диагностика«Моиориентиры».

**Форма внеурочной деятельности:** профориентационноезанятие

**Тема4.Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхаграрнойсферы,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсяв растениеводстве и садоводстве.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема5.Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема6.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

**Форма внеурочной деятельности:** Практико-ориентированноезанятие

**Тема7.Россияаграрная:пищеваяпромышленностьиобщественное питание (1 час)**

Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельскогохозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваютсятакиенаправления,какпищеваяпромышленность и общественное питание.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:пищеваяпромышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема8.Россияздоровая:биотехнологии,экология(1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях«биотехнологии»,«экология»,

актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны.ДостиженияРоссииврассматриваемыхотраслях,актуальныезадачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема10.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеилив формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* пищеваяпромышленностьиобщественноепитание;
* биотехнологиииэкология*.*

**Форма внеурочной деятельности:** Практико-ориентированноезанятие

**Тема11.Россиякомфортная:транспорт(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхкомфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивотрасли«Транспорт», ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:транспорт.

Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема12.Россияздоровая:медицинаифармация(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаифармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема13.Россияделовая:предпринимательство(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивотраслипредпринимательства,актуальныезадачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслипредпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема14.Россиякомфортная:энергетика(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* транспортиэнергетика;
* медицинаи фармация;
* предпринимательство.

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема16.Проектноезанятие(1час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражненийкболееактивномупроектированиюсобственнойдеятельностиипоиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

**Форма внеурочной деятельности:** проектное занятие

**Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее»(1 час)**

*6,8кл.* Личностныеособенностиивыборпрофессии.Формированиепредставлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышениемотивацииксамопознанию,пониманиюсвоихпреимуществи дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*6кл*.Влияниеличностныхкачествнажизньчеловека,проявлениятемперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

*8кл.*Обсуждениепрофессиональноважныхкачествиихучетв профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

*7,9кл.* Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональныхинтересовввыборепрофессиональнойдеятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальныеразличияивыборпрофессии.Повышениемотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.Анонс возможности самостоятельногоучастиявдиагностикепрофессиональныхинтересови их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

**Форма внеурочной деятельности:** профориентационное занятие

**Тема18.Россияиндустриальная:добычаипереработка(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемыхотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическая

представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:добычаипереработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема19.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1 час)**

Знакомствообучающихсясрольюлегкойпромышленностивэкономикенашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема20.Россияумная:наукаиобразование(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:наукаиобразование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности: отраслевое занятие**

**Тема21.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* добычаипереработка,легкаяпромышленность;
* наукаи образование*.*

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомствообучающихсясрольютяжелойпромышленностии машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:тяжелаяпромышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема23.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(1час)**

Знакомство обучающихся срольювоенно-промышленногокомплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотрасли:военно-промышленныйкомплекс.

Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленные вотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема24.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* тяжелаяпромышленностьимашиностроение;
* военно-промышленныйкомплекс*.*

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема25.Россияумная:программированиеителекоммуникации(1 час)**

Знакомствообучающихсясрольюпрограммированияителекоммуникацийвэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхпрограммирования ителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема26.Россиякомфортная:строительствоиархитектура(1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема27.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* программированиеителекоммуникации;
* строительствоиархитектура*.*

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема28.Россиясоциальная:сервиситуризм(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:сервиситуризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема29.Россиякреативная:искусствоидизайн(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхискусстваидизайна,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:искусствоидизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* сервиситуризм;
* искусствоидизайн*.*

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема31.Россияаграрная:животноводство,селекцияигенетика(1 час)**

Знакомствообучающихсясрольюживотноводства,селекцииигенетикивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемых,актуальныезадачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема32.Россиябезопасная:вооруженныесилы,гражданскаяоборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Форма внеурочной деятельности:** отраслевое занятие

**Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* животноводство,селекцияигенетика;
* вооруженныесилы,гражданскаяоборона*.*

**Форма внеурочной деятельности:** практико-ориентированноезанятие

**Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)**

Итогиизучениякурсазагод. Чтобылосамымважныеивпечатляющим.Какие действиявобластивыборапрофессиисовершилиученикизагод(вурочнойи внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценкасобственныхрезультатов.

Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.

**Форма внеурочной деятельности:** рефлексивное занятие

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностныерезультаты**

Всферегражданскоговоспитания:

* + - * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
      * готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* + - * осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
      * ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* + - * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Всфереэстетическоговоспитания:

* + - * восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
      * осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
      * стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;
      * стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

* + - * осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
      * ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;
      * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
      * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

* + - * осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
      * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

* + - * интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
      * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
      * готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
      * уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
      * осознанный выбор и построение индивидуального образовательно- профессиональногомаршрутаижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов и потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* + - * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
      * осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаетту илииную профессиональную деятельность, инеобходимостиминимизации этого ущерба;
      * осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* + - * овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания

мира;

* + - * овладение основными навыками исследовательскойдеятельности

впроцессеизучениямирапрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметныерезультаты**

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* + - * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
      * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
      * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
      * предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
      * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
      * применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;
      * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
      * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
      * самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* + - * восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямии условиями общения;
      * выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
      * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
      * пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
      * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи и поддержание благожелательности общения;
      * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
      * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
      * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
      * выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* + - * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
      * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
      * делатьвыборибратьответственностьзарешение;
      * владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
      * даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
      * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
      * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
      * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
      * уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивы и намерения другого.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«История Пензенского края»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**5 класс**

**Введение. 2 часа**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории нашего края. Счёт лет в истории.

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Форма проведения: час общения, практикум.

**Тема 1. Пензенский край в древнейшие времена. Основные этапы освоения Пензенского края в первобытную эпоху. 6 часов**

Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины.

Первобытные собиратели и охотники. Первые люди на территории Пензенского края. Первые стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края. Занятия древних жителей Пензенского края.

Форма проведения:Семинар, час общения, творческая лаборатория, экскурсия.

**Тема 2. Родовые общины охотников и собирателей. Первые скотоводы и земледельцы на территории Пензенского края. 12 часов**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представ­ление о зарождении производящего хозяйства. Племя: изме­нение отношений. Возникновение искусства и религии.

Заселение Пензенского края осёдлыми скотоводами. Религиозные представления срубных племен. Культура савроматов на территории Пензенского края. Появление первых «городищ» на территории Пензенского края.

Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

Форма проведения:Конференция, занятие-исследование, творческая лаборатория, конференция.

**Тема 3. Музей. 8 часов**

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей…» (проведение тематической экскурсии).

Форма проведения: Занятие-киносеанс, экскурсия, конференция.

**Проектная деятельность. Экскурсии**. **6 часов**

Форма проведения: исследовательская практика, проект, творческая лаборатория.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения курса «История Пензенского края» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:*

1) становление ценностного отношения к природно-историческому наследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*С сфере формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

*В сфере экологического воспитания:*

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

*В сфере ценности научного познания:*

1)ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

2)осознаниеценностипознания,проявлениепознавательногоинтереса,активности,инициативности,любознательностиисамостоятельностивобогащениицхзнаний,втомчислесиспользованиемразличныхинформационныхсредств.

**2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

*Базовые логические действия:*

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

*3)  Работа с информацией:*

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*1)  Самоорганизация:*

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

**2.3**.**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Познавательные:*

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационные:*

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

*Трудовые:*

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

*Эстетические:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

*Коммуникативные:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

**К концу обучения обучающийся 5 класса научится:**

- определять основные этапы освоения Пензенского края в первобытную эпоху;

- давать определения основных понятий: род, племя, стоянка, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, имущественное неравенство.

- показывать на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;

- описывать природные условия Пензенского края, образ, жизнь первобытных людей, орудия труда, занятия, быт;

- описывать памятники первобытной культуры;

- составлять кроссворды, ребусы, шарады.

**7 КЛАСС**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Вхождение Пензенского края в состав Русского государства.**

Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. «Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов.

Заселение края. Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Положение населения Пензенского края.

**Форма внеурочной деятельности:** беседа, конкурс, акция, экскурсия

**Пензенский край в XVII веке.**

Административно-территориальное деление. Военно-административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.

**Форма внеурочной деятельности:** беседа, конкурс, квест-игра, экскурсия

**Культура Пензенского края XVII века.** Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.

**Форма внеурочной деятельности:** беседа, конкурс, экскурсия

**Проектная деятельность.**

Экскурсии по историческим местам Пензенской области.

**Форма внеурочной деятельности:** подготовка и защита проектных работ

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к природно-историческому наследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

*Экологическое воспитание:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

- художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

*Ценности научного познания:*

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты:**

*Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

*Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*Самооценка*:

- объективно оценивать результаты своей деятельности;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

**Предметные результаты:**

*Познавательные:*

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационные:*

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

*Трудовые:*

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

*Эстетические:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

*Коммуникативные:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**К концу обучения обучающиеся 7 класса научатся:**

- целостным представлениям об историческом пути народа Пензенской области, как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в Пензенской области; месте и роли России в мировой истории; месте и роли Сурского края в истории России;

- пользоваться базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- проявлять уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметьориентир,направлениедвижения, позитивный образбудущегозадаётжизниопределённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны –сильнаяинезависимаяРоссия. Будущее страны зависит откаждого изнасужесейчас.Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё местовобществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, гдекаждыйможетреализоватьсвоиспособностиивнестивкладвбудущеестраны.

**Векинформации.120летИнформационномуагентствуРоссииТАСС.**ИнформационноетелеграфноеагентствоРоссии(ИТАР-ТАСС)–этокрупнейшее мировое агентство, однаизсамых цитируемых новостных службстраны.Агентствонеоднократноменялоназвания,новсегданеизменнымиоставалисьегогосударственныйстатусифункции–бытьисточникомдостоверной информации о России для всего мира. В век информации крайневаженнавыккритическогомышления.Необходимоуметьанализировать иоцениватьинформацию,распознаватьфейкиинераспространятьих.

**ДорогамиРоссии.**«Российскиежелезныедороги»–крупнейшаяроссийскаякомпания,сбольшойисторией,обеспечивающаяпассажирские итранспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад всовершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самыйустойчивыйинадёжныйдляпассажиров: всепогодный, безопасный икруглогодичный.Развитиетранспортнойсферыстратегическиважно длябудущего страны, апрофессиивэтихнаправлениях оченьперспективны ивостребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключеваяотрасльпромышленностинашейстраны,главнойзадачейкоторойявляетсяпроизводствопродуктовпитания.АгропромышленныйкомплексРоссиивыполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием,аегомощностипозволяютобеспечиватьпшеницейтретьвсегонаселенияпланеты.Сельскоехозяйство-этоотрасль,котораяобъединилавсебетрадиции нашегонародассовременнымитехнологиями:роботами,информационнымисистемами,цифровыми устройствами.Разноплановостьивостребованностьсельскохозяйственныхпрофессий,технологичностьиэкономическаяпривлекательностьотрасли(агрохолдинги,фермерскиехозяйстваит.п.).

**Деньучителя.**Учитель –однаизважнейших вобществепрофессий.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Вразныеисторическиевременатрудучителяуважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членовобщества.Учитель–советчик,помощник,участникпознавательнойдеятельностишкольников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданинаРоссии. Знание истории страны, историческая правда, сохранение историческойпамяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказитьроль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войныпротивнашейстраны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственностьзасебя,своихблизкихисвоюстрану.Активнаяжизненнаяпозиция,созидательный подходкжизни,умениепринимать решенияи осознавать ихзначение,житьвсоответствиисдуховно-нравственнымиценностямиобщества

–основавзрослогочеловека.Финансоваясамостоятельностьифинансоваяграмотность.

**Каксоздатькрепкуюсемью.**Семьякакценностьдлякаждогогражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем.Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценностиитрадиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитаниидетей).Памятьопредшествующихпоколенияхсемьи.Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедейственногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.

**Гостеприимная Россия. КоДню народного единства.**Гостеприимство–качество,объединяющеевсенародыРоссии.Семейныетрадициивстречи гостей,кулинарные традиции народов России. Путешествие поРоссии– этознакомствоскультурой,историейитрадициямиразныхнародов.Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являютсяпоездкитуристовпостранесцельюзнакомствасособенностямиместнойкухниикулинарныхтрадиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личнаяответственность, вклад гражданина в благополучие государства иобщества. Ниодно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны,основнойисточникдохода.Своимнебольшимвкладоммысоздаёмбудущеестраны,процветаниеРоссии.Какимбудетмойличныйвкладвобщеедело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящегочеловека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.ДобрыеделагражданРоссии:благотворительностьипожертвованиекакпроявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни какзаботаосебеиобокружающих.

**День матери.** Мать, мама – главныев жизни человека слова. Мать–хозяйкавдоме, хранительницасемейногоочага,воспитательницадетей. УРоссииженскоелицо,образ«Родины-матери».Материнство–этосчастье иответственность.Многодетныематери:примерыизисторииисовременнойжизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнствокак особая миссия.Роль материнства в будущем страны. Защита материнства нагосударственномуровне.

**Миссия-милосердие(коДнюволонтёра).**Ктотакойволонтёр?Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время:примеры из истории исовременной жизни.Милосердие изабота– качестваволонтёров.Направленияволонтёрскойдеятельности:экологическое,социальное,медицинское,цифровоеи т.д.

**ДеньГероев Отечества.** ГероиОтечества – это самоотверженныеимужественныелюди,которыелюбятсвоюРодинуитрудятсявоблагоОтчизны.Качествагероя–человека,ценоюсобственнойжизнииздоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность засудьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себяволевыекачества:смелость,решительность,стремлениеприйтинапомощь.УчастникиСВО–защитникибудущегонашейстраны.

**Какпишутзаконы?**Длячегонужнызаконы?Какменялсясводроссийских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть вРоссии.Отинициативылюдейдозакона:какпоявляетсязакон?Работадепутатов:отпроблемы–крешению(позитивныепримеры).Участиемолодёживзаконотворческомпроцессе.

**Однастрана–однитрадиции.**Новогодниетрадиции,объединяющиевсенародыРоссии.Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.Историявозникновения новогоднего праздника вРоссии.Участие детейв подготовке ивстрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История созданияновогоднихигрушек.ОчёмлюдимечтаютвНовыйгод.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в томчисле редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем,ктовтой илиинойстепенисвязанспечатью.Российскиетрадициииздательскогодела,историяпраздника.Информационныеисточникиформируютобщественноемнение.Профессиональнаяэтикажурналиста.Изданиепечатныхсредствинформации–коллективныйтрудлюдеймногихпрофессий.Зачемнужнышкольныегазеты?Школьныесредствамассовойинформации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и еготрадиции.ИсторияоснованияМосковскогогосударственногоуниверситетаимениМ.В.Ломоносова.Студенческиегоды–этопутьковладениюпрофессией,возможностьдлятворчестваисамореализации.Перспективыполучениявысшегообразования.Каксделатьвыбор?Студенчествоитехнологическийпрорыв.

**БРИКС(темао международныхотношениях).**Рольнашейстранывсовременноммире.БРИКС–символмногополярностимира.Единство имногообразиестранБРИКС.Взаимнаяподдержкапомогаетгосударствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различныхсферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругомсоюзниковипартнёров.Значениероссийскойкультурыдлявсегомира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика:от структуры хозяйства куправленческим решениям.Чтосегодня делается дляуспешногоразвитияэкономикиРоссии?Цифроваяэкономика–этодеятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какоезначениеимеетиспользованиецифровойэкономикидляразвитиястраны?Механизмыцифровойэкономики.Технологическоепредпринимательствокакособая сферабизнеса.Значимостьтехнологическогопредпринимательства длябудущегостраныиеётехнологическогосуверенитета.

**Искусственныйинтеллектичеловек.Стратегиявзаимодействия.**Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующаяпроцессыиповышающаяэффективностьпроизводства.Искусственныйинтеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если самчеловекобладаетхорошимизнаниямиикритическиммышлением.Степеньответственноститех,ктообучает ИИ.

**ЧтозначитслужитьОтечеству?280летсоднярожденияФ.Ушакова.**ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного: кто еёвыбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданинаРоссийскойФедерации,проявлениелюбвикроднойземле,Родине.Честьивоинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф.Ушакова.Качествароссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территорияразвитиястраны.ПочемудляРоссииважноосваиватьАрктику?Артика–ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировойлидератомнойотрасли.Атомныйледокольныйфлот,развитиеСеверногоморскогопути.ЗнакомствоспроектамиразвитияАрктики.

**Международныйженскийдень.**Международныйженскийдень–праздникблагодарностиилюбвикженщине.Женщинав современномобществе –труженица,мать,воспитатель детей.Великиеженщины в историиРоссии.ВыдающиесяженщиныХХвека,прославившиеРоссию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вкладв благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образжизни,заботаособственномздоровье,спорткакважнейшаячастьжизнисовременногочеловека.УсловияразвитиямассовогоспортавРоссии.

**ДеньвоссоединенияКрымаиСевастополясРоссией.100-летиеАртека.**ИсторияитрадицииАртека.ПослевоссоединенияКрыма иСевастополя сРоссиейАртек–этоуникальный исовременный комплекс из 9лагерей,работающихкруглыйгод.Артек–пространстводлятворчества,саморазвитияисамореализации.

**Служениетворчеством.Зачемлюдямискусство?185летсоднярождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога междупоколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождаетчеловека срождениядоконцажизни.Способностьслушать,восприниматьипонимать музыку. Россия– страна с богатым культурным наследием, странавеликихкомпозиторов,писателей,художников,признанныхвовсёммире.ПроизведенияП.И.Чайковского,служениесвоейстранетворчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия –великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторимсвоими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родномукраю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне.Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает еёисторию икультуру.

**Героикосмическойотрасли.**Исследованиякосмосапомогаютнампонять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космическойотрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллективаучёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашейРодины восвоениикосмическогопространства.Вусловияхневесомостикосмонавтыпроводятсложныенаучныеэксперименты,чтопозволяетроссийскойнауке продвигатьсявосвоенииновыхматериаловисозданииновыхтехнологий.

**Гражданская авиация России.**Значение авиациидля жизниобществаи каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилётчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолётов.Мировыерекордыроссийскихлётчиков.Современноеавиастроение.Профессии,связанныесавиацией.

**МедицинаРоссии.**ОхраназдоровьягражданРоссии–приоритетгосударственнойполитикистраны.Современныеполиклиникиибольницы.Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровьялюдейиихуровняжизни.Врач–непростопрофессия,этонастоящеепризвание,требующеенетолькознаний,ноичеловеческогосочувствия,служенияобществу.Волонтёры-медики.Преемственностьпоколенийипрофессиячеловека:семейныединастииврачейРоссии.

**Чтотакоеуспех?(коДню труда).**Труд– основажизни человекаи развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым инастойчивым,небояться трудностей (труди трудно–однокоренныеслова),находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужномноготрудиться.Профессиибудущего:чтобудетнужностране,когдаявырасту?

**80-летиеПобедывВеликойОтечественнойвойне.**ДеньПобеды–священнаядата,памятьокоторойпередаётсяотпоколениякпоколению.Историческаяпамять:памятьоподвигенашегонародавгодыВеликойОтечественнойвойны.Важнопомнитьнашуисториюичтитьпамятьвсехлюдей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героическогопрошлого,которыенельзязабывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций.Детскиеобщественныеорганизацииразныхпоколенийобъединяли иобъединяютактивных,целеустремлённыхребят.Участникидетских общественныхорганизацийнаходят друзей,вместеделаютполезныедела иощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движениидетейимолодежи,знакомствосразличнымипроектами.

**Ценности,которыенасобъединяют.**Ценности–этоважнейшиенравственныеориентирыдлячеловекаиобщества.Духовно-нравственныеценностиРоссии,объединяющиевсехгражданстраны.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности, стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

*Всферепатриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;формированиеценностногоотношениякдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа;уважениекгосударственнымсимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому иприродному наследию,памятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхи правовыхнормс учётомосознанияпоследствий поступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценностиотечественного имирового искусства, роли этническихкультурных традиций инародноготворчества.

*Всфере физическоговоспитания:* осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебя идругих,неосуждая;умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояние иэмоциональноесостояниедругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;формированиенавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знанийсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Всфере ценности научного познания:* ориентацияв деятельностина современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвития человека, природы иобщества,взаимосвязях человекасприродной исоциальнойсредой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредством познания мира; овладение основными навыками исследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося кизменяющимся условиям социальнойиприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельности возраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппах исообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурнойсреды,открытостьопытуизнаниямдругих;повышениеуровнясвоей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитиеумения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитиеумений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Всфереовладенияпознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями*:использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания; применять различные методы,инструментыизапросы припоиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающие илиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации, оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно,систематизироватьинформацию.

*Всфереовладениякоммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения; выражать свою точку зрения вустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросы посуществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнятьсвою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

*В сфере овладения регулятивнымиуниверсальнымиучебными действиями:*ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и братьответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту,уметь находить позитивноевпроизошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлятьианализироватьпричиныэмоций,ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признавать своёправо наошибку итакоежеправо другого;принимать себя идругих,неосуждая;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном».

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия:созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойи научно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждение кдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации;овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);формулированиевопросовпосодержаниютекста иответовнаних;подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустной иписьменнойформесодержаниятекста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации, явной и скрытой информации в тексте,извлечение информации изразличныхисточников,еёосмыслениеиоперированиеею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературыиеёроливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретировать иоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённую влитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать навопросы попрочитанному произведению и формулироватьвопросыктексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценкупрочитанному.

*Иностранныйязык: развитие*умений сравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

*Информатика:освоение* и соблюдение требований безопаснойэксплуатациитехнических средств информационно-коммуникационныхтехнологий; развитие умения соблюдатьсетевойэтикет, базовыенормы информационнойэтики и правапри работес приложениями на любыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегии поведениявсети.

*История:*формированиеуменийсоотноситьсобытияистории разныхстран и народов с историческими периодами, событиями региональнойи мировой истории, события истории родного края и истории России, определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;развитиеуменийвыявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различныеисторическиеэпохи;формированиеумениярассказыватьобисторическихсобытиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитиеумений выявлять существенные черты и характерные признаки историческихсобытий,явлений,процессов,устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́ есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов

изучаемого периода, ихвзаимосвязь (при наличии) сважнейшими событиямиXX–началаXXIвв.;формированиеуменияопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур,уважения кисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута,охарактерныхчертахобщества,осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,опроцессахиявленияхвэкономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества,обосновахконституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисле несовершеннолетнего),осистемеобразованиявРоссийскойФедерации, обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,общества и государства, втом числеот терроризма и экстремизма; развитиеуменияхарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втом числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморали инравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливатьоснования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления,процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основныефункции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы,человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнии личный социальный опытопределять иаргументировать с точки зрениясоциальных ценностей и нормсвоё отношение кявлениям,процессамсоциальнойдействительности;развиватьуменияанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотноситьеё ссобственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом;развитиеуменийоцениватьсобственныепоступки и поведениедругих людей с точки зрения их соответствия моральным, правовыми инымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемости всехформантиобщественногоповедения;осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

*География:*освоение и применение системы знанийо размещениииосновныхсвойствахгеографических объектов,пониманиероли географии вформировании качества жизни человека и окружающей его среды на планетеЗемля, в решении современных практических задач своего населённого пункта,Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученнымиприродными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;развитиеуменияоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

СОДЕРЖАНИЕ

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение**

**Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

**Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

**Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение**

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либo... либo**, **ни... ни**, **тo... тo**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

**Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при­соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информациейкак часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест­венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со­здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб­ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод­ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Приложение 2

**Рабочая программа воспитания**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма воспитанияМБОУ СОШ с.Старый Чирчим разработана на основе:Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,сучѐтомСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025годаиПланамероприятийпоеереализациив2021-2025гг.,№996-риПланамероприятийпоеѐреализациив2021—2025годах(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020№2945-р);

ПриказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№372"Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования"(Зарегистрирован13.07.2023 №74229)

Программавоспитанияосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцессавсехуровнейобщегообразования,соотноситсясрабочимипрограммамивоспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессиональногообразования.

Программавоспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности вобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобразовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей(законныхпредставителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно ссемьѐйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедения,принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм иценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичности обучающихся.

Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

# РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

* 1. ЦельизадачивоспитанияобучающихсяМБОУСОШс.СтарыйЧирчим

СодержаниевоспитанияобучающихсявМБОУСОШс.СтарыйЧирчимопределяетсясодержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Старый Чирчим планируется и осуществляетсяв соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал вусловияхсовременногообщества,готовойк мирномусозиданиюизащитеРодины.

**Цельвоспитанияобучающихся**вобразовательнойорганизации:

-развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправили нормповедения винтересахчеловека,семьи, обществаигосударства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаи старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследиюи традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

**Задачивоспитания**обучающихсявобразовательнойорганизации:

-усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,

традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (ихосвоение,принятие);

-приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученныхзнаний;

-достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОСООО.

**Личностныерезультаты**освоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

-осознаниероссийскойгражданскойидентичности;сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностии личностномусамоопределению;

-наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

-сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдям ижизни вцелом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Старый Чирчим планируется и осуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания:гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

# Направлениявоспитания

Программа воспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОСОООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопыт деятельностинаихоснове, втом числе вчасти:

1. гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу РоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойи политической культуры.
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формирование российского национального исторического сознания, российской культурнойидентичности.
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народовРоссии, традиционных религий народов России, формирование традиционных российскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уваженияк старшим,кпамятипредков.
4. эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультурына

основероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногои мирового искусства.

1. физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообраза жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учѐтомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде, чрезвычайныхситуациях.
2. трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуваженияктруду,трудящимся,результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.
3. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры,ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды.
4. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познаниюсебя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования сучѐтомличностныхинтересов и общественныхпотребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общегообразования

Вданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании,развитииличности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельностьпедагогическогоколлективаМБОУСОШс.СтарыйЧирчимдлявыполнениятребованийФГОСООО.Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихся на основероссийскихбазовых (гражданских,конституциональных)ценностей, обеспечиваютединствовоспитания, воспитательногопространства.

# Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.

|  |
| --- |
| **Гражданскоевоспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе.  Понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии,тысячелетнейистории российской государственности на основе исторического просвещения, российскогонациональногоисторического сознания.  ПроявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам.  ПроявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,реализациисвоихгражданскихправисвободприуваженииправисвобод,законныхинтересовдругихлюдей.  Выражающийнеприятиелюбойдискриминацииграждан,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупциивобществе.  Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,втомчислесамоуправлении,ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимойдеятельности. |
| **Патриотическоевоспитание** |
| Сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвойнарод,еготрадиции,культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающихвроднойстране.  Проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,историиикультурысвоегокрая,своегонарода,другихнародов России.  ЗнающийиуважающийдостижениянашейРодины—Россиивнауке,искусстве,спорте, |

|  |
| --- |
| технологиях,боевыеподвигиитрудовыедостижения,героевизащитниковОтечествавпрошломисовременности.  Принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| Знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода,ориентированныйнадуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии,российскогообществавситуацияхнравственноговыбора(с учѐтомнациональной,религиознойпринадлежности).  Выражающийготовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учѐтомосознанияпоследствийпоступков.  Выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихтрадиционнымвРоссии духовно-нравственнымнормами ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального иобщественногопространства,значениеиценностьмежнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,умеющийобщатьсяслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,институтубракакаксоюзумужчиныи женщиныдлясозданиясемьи,рожденияивоспитаниядетей.  Проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературекакчастидуховнойкультуры своегонарода,российскогообщества. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийинародноготворчествавискусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеихвлияниянаповедениелюдей.  Сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве.  Ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественномтворчестве. |
| **Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия** |
| Понимающийценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохраненииздоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе винформационнойсреде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность).  Проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического ипсихическогоздоровья.  Умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своѐидругихлюдей),стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием.  Способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,стрессовымситуациям. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей.  Проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнаний.  Сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализациивроссийскомобществе.  Участвующийврешениипрактическихтрудовыхдел,задач(всемье,общеобразовательнойорганизации, своей местности) технологической и социальной направленности, способныйинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность. |

|  |
| --- |
| Выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраектории  образованияижизненныхплановсучѐтомличныхиобщественныхинтересов,потребностей. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения,значениеэкологическойкультурычеловека,общества.  Сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической исоциальной сред.  Выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач вобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды.  Участвующийвпрактическойдеятельностиэкологической,природоохраннойнаправленности. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучѐтоминдивидуальных интересов,способностей, достижений.  Ориентированныйвдеятельностинанаучныезнанияоприродеиобществе,взаимосвязяхчеловекасприродной исоциальнойсредой.  Развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накоплениязнанийомире(языковая,читательскаякультура,деятельностьвинформационной,цифровойсреде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта вестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности. |

**РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# Укладобщеобразовательнойорганизации

МБОУ СОШ с.Старый Чирчимнаходится по адресу: Пензенская область, Камешкирский район,селоСтарыйЧирчим,улицаЛесная,2А.МБОУСОШс.СтарыйЧирчимявляетсясреднейобщеобразовательнойшколой,обучениеведетсяс1по11класспотрем уровнямобразования.

Вначальной,основнойисреднейшколезанимается24человека.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.00. Продолжительностьучебногогодав1-хклассах-33недели,2-4,5-11-34 недели.

Втораяполовинадня:внеурочныезанятия,индивидуальныеконсультациидляучащихся,родителей,внешкольныеи общешкольныемероприятия.

История нашей школы уходит корнями в далѐкое прошлое. Первая земская школа в с. СтарыйЧирчимбылаоткрытав1872году.Новоезданиешколы,вкоторомосуществляетсяучебныйпроцессвнастоящеевремя,былопостроено в1986 году.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В 2014годувкачествефилиалавсоставшколывошлаосновнаяшколас.Чумаѐво.В202-2025учебномгодувМБОУСОШс.СтарыйЧирчимобучается24ребѐнка,вЧумаѐвскомфилиале–14учеников.

В настоящее время в школе созданы все необходимыеусловиядля обеспечения возможностейполучениядетьмикачественногоидоступногообразования.Материально-техническаябазаучреждения позволяет внедрять современные технологии обучения и управления организацией. Вшколе действует кабинетная система, имеютсякабинеты физики, химии, истории, математики,начальныхклассов,информатики,русскогоязыка.Кромеосновныхучебныхкабинетовестьспортивныйзал,столовая,историко-краеведческиймузей.Естькабинеты,оснащенныемультимедийнымоборудованием,позволяющимприменятьвучебномпроцессеэлектронныеобразовательныересурсыновогопоколения,использоватьдистанционныеформыобученияшкольников.

ВоспитательнаясистемаМОУСОШс.СтарыйЧирчимскладываетсяизсовместнойдеятельности учителей, учащихся, родителей,из воспитания обучающихся на уроке, вне урока,черезработуотрядаВсероссийскоговоенно-патриотическогодвижения«Юнармия»врамкахОбщероссийскогообщественно-государственногодвижениядетейимолодѐжи«ДвижениеПервых».Первичноеотделениебылооткрыто19мая2023г.Управлениевоспитательнымпроцессом в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации иУставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления науровневсехучастниковобразовательногопроцесса.Нарядусадминистрацией,врешениипринципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Общешкольный родительскийкомитетиСовет старшеклассников.

На базе образовательного учреждения каждое летофункционирует круглосуточный лагерьтрудаиотдыха«Мечта»,гдеотдыхаютитрудятсяребятасовсегоКамешкирскогорайона.

Школа работает в режиме 6 - дневной рабочей недели для 2-11 классов, для 1 класса-5 - дневнаярабочаянеделя.

Вся внеурочная деятельностьосуществляется во второй половине дня. Для ее организациииспользуютсявсенеобходимыепомещенияшколы:кабинеты,спортивныйзал,спортивнаяплощадка,школьный музей.

Задачипатриотическоговоспитанияшкольниковпомогаетрешатьшкольныймузей.СелоСтарыйЧирчим-Родина**герояСоветскогоСоюзаЛѐвинаАлександраФѐдоровича.**

Вшкольноммузеепредставленыследующиестенды:«Никтонезабыт,ничтонезабыто»,Школьная Книга Памяти, «История нашего села», «Крестьянская изба» и др. В школьном музеепроводятсяурокипокраеведению,классныечасы,например:«Нашкрайвгоды ВеликойОтечественной войны»,«Наши земляки-герои фронта и тыла».В музее регулярно проводятсякраеведческие игры, конкурсы, викторины, посвящѐнные истории нашего края. Музей оказываетпомощьв подготовкеипроведениимногихмероприятий.Вмузейнаэкскурсииврамках

«Культурнойсубботы»приезжаютучащиесядругихшколрайона.Наблюденияпозволяютсделать

вывод,чтоработашкольногомузея,тесносвязаннаясучебно-воспитательнымпроцессом,содействует расширению и углублению исторических знаний, является средством приобретенияразличныхнавыковиуменийвпроцессесбора,исследования,обработки,оформленияипропагандыматериалов,имеющихвоспитательнуюинаучно-познавательнуюнаправленность.Школьныймузейподдерживаетустойчивыйинтерескисториисвоейстраныиродногокрая,помогает педагогическомуколлективуформироватьушкольниковобщественнуюактивностьвозродитьдуховныеценности,восстановитьпрерванную связьвремен.

Благодаряработеобъединенийвнеурочнойзанятостиученикиполучаютдополнительныевозможностисоциализациичерездеятельностьтворческихколлективах,приобретаютопытколлективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своихобразовательныхитворческихдостижений.Ведетсябольшаяпросветительскаяработаспривлечениемспециалистовпопропагандездоровогообразажизни,профилактикедорожноготравматизма,противопожарнойбезопасности,правиламповедениянаводе.

Развитиематериально-техническойбазызначительноповлиялонакачествообразовательнойподготовкиучащихся.

Нашашколабогататрадициямигражданского,патриотического,трудового,эстетического,духовно

* нравственноговоспитания.

# Социокультурныйконтект

Среда воспитательной системы МБОУ СОШ с.Старый Чирчимвключает в себя не тольковозможностишколы,ноисоциокультурныересурсы поселения.

Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опытпроведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности,пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений вподростковой среде, напряжѐнная ситуация в стране по этим направлениям привели к осознаниюнеобходимостиформированиямодуля«Профилактикаи безопасность»,обобщающегоработу вданномнаправлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточнобольшойпроцентдетей–изнеполныхсемейиопекунскихмногодетныхсемей.Учитываяпроблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингенташколы,возникланеобходимостьвнедрениямодуля«Профилактикаибезопасность»

Т.о. даннаяпрограммавоспитаниянаправленанарешениепроблемгармоничноговхожденияшкольниковвсоциальныймириналаживанияответственныхвзаимоотношенийсокружающимиихлюдьми.

Воспитательнаяпрограммапоказывает,какимобразомпедагогимогутреализоватьвоспитательныйпотенциалихсовместной сдетьми деятельности.

Задача нашего учреждения -расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего,дополнительногоилипрофессиональногообразования,учрежденийдругихведомствсцельюреализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; созданиясовместныхдосугово–образовательныхпрограмм;проведениясовместныхакций,проектов,конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направленииведется,мы открыты длясотрудничества.

ДлясозданияединоговоспитательногопространстваврамкахПрограммыинициируетсявзаимодействиеобразовательных,административных,общественныхииных структурсела:

* АдминистрацияНовошаткинскогосельскогосовета;
* СтарочирчимскийФАП;
* Библиотечно–досуговыйцентрс.СтарыйЧирчим;

-ОГИБДДОМВДРоссиипоКамешкирскомурайону.

Такжебольшоевлияниенаэффективнуюреализациюпрограммывоспитанияобучающихсяоказываетимеющийсяшкольныйавтобус.Данныйфактвполноймерепозволяетактивноиспользовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие вочных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территорииселаРусский Камешкир.

Такоесотрудничестводаетвозможностьобразовательномуучреждениюиспользоватьматериальную,производственнуюикультурнуюбазурайона.Процессвоспитаниявобразовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов ишкольников:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахождениивобразовательнойорганизации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды длякаждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьниковипедагогов;
* реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско-взрослыхобщностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
* организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместнойзаботыивзрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:
* стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяосновныешкольныедела:общешкольнаялинейка«Здравствуй,школа!»,Деньучителя,акция«Открыткаветерану»,акция

«Открыткаветеранупедагогическоготруда»,Деньпамятижертвполитическихрепрессий,новогодниеторжества,праздник«ШирокаяМасленица»,ярмарка,дниоткрытыхдверей,приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися,педагогамииродителямипофутболу,пионерболу,мини-футболу,теннису,акция«ОкнаПобеды»,

«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общешкольная торжественная линейка «Последнийзвонок»,классныеиобщешкольныепоходы,Дниздоровья,Деньрожденияшколы.

Черезданныемероприятияосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;

* важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитаниядругих совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализих результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и егорольвсовместных делах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряетсяконструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальнаяактивность;
* педагогишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных итоварищескихвзаимоотношений;
* ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,реализующийпоотношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (вразрешенииконфликтов)функции.
  1. **ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующем

модуле.

Инвариантныемодули:

Модуль 1. «Урочная деятельность»Модуль 2. «Внеурочная деятельность»Модуль 3. «Классное руководство»Модуль 4. «Основные школьные дела»Модуль5.«Внешкольныемероприятия»

Модуль6.«Организацияпредметно-пространственнойсреды»Модуль7.«Взаимодействиесродителями»

Модуль8.«Самоуправление»

Модуль9.«Профилактикаибезопасность»Модуль 10. «Социальное партнерство»Модуль11.«Профориентация»

Вариантныемодули

Модуль 12. «Школьные медиа»Модуль13.«Школьныймузей»

Модуль 14. «Детские общественные объединения»Модуль15. «Школьныйспортивныйклуб»

Модуль16.«Школьныйтеатр»Модуль17.«Волонтерство»

# Основные (инвариантные) модулиМодуль1.«Урочнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимальнодопустимойучебной нагрузки)предусматривает:

* включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулей,тематикивсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработы школы;

максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдляформирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурныхценностей;подборсоответствующеготематическогосодержания,текстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдля обсуждений;

* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность всоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания;реализацияприоритетавоспитаниявучебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательнойдуховно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальнойшколе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выборародителямиобучающихсяучебныхпредметов,курсов,модулейвсоответствиисихмировоззренческимиикультурнымипотребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов иявлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям, лицам;
* применениеинтерактивныхформучебнойработы:интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию;дидактическоготеатра,гдезнанияобыгрываютсявтеатральныхпостановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповойработы,котораяучиткоманднойработеивзаимодействию,игровыхметодик;
* побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокенормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогами,соответствующиеукладушколы,установлениеиподдержкадоброжелательнойатмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающимиодноклассниками,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;
* инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностивформеиндивидуальныхигрупповыхпроектов,чтодаетвозможностьприобрестинавыкисамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,генерированияиоформлениясобственныхидей,уважительногоотношениякчужимидеям,публичноговыступления,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения;
* еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителемГосударственногогимна РФ,способствующееформированиюпризнанияобучающимисяценностигосударственныхсимволов РФи уваженияк ним(с соблюдениемтребований,установленныхФедеральнымКонституционнымзакономоГосударственномгимнеРФ);
* обязательноевключениетемыгосударственнойсимволикиРФвсодержаниеуроков.

# Модуль2.«Внеурочнаядеятельность»

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамкахвыбранныхимикурсов,занятий:

курсы,занятияпатриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народовРоссии,основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,духовно-историческомукраеведению;

курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в областиискусств,художественного творчестваразныхвидов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной испортивнойнаправленности.

Еженедельнопопонедельникамвовсехклассахпроводятсявнеурочныезанятия«Разговорыоважном.ПочетвергамврамкахЕдиноймоделипрофориентациипроводятсявнеурочныезанятия

«Россия–моигоризонты».

# Модуль3.«Классноеруководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективомкласса;индивидуальнуюработусучащимисявверенногоемукласса;работусучителями,преподающимивданномклассе;работусродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями.

Главноепредназначениеклассногоруководителя-изучениеособенностейразвитиякаждогообучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего всовременныйемумир,воспитатьчеловека,способногодостойно занятьсвоѐ местовжизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных дляличностногоразвитияребенка,совместныхделсучащимисявверенногоемукласса,позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и темсамымдатьимвозможностьсамореализоваться,асдругой,установитьиупрочитьдоверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающимобразцыповедениявобществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события,проекты,занятия:

* классныечасы:тематические(согласноплануклассногоруководителя),посвященные

юбилейным датам, Дням воинской славы, событиювклассе,в городе, стране, способствующиерасширению кругозора детей, формированию эстетическоговкуса, позволяющие лучше узнатьи полюбитьсвоюРодину;

* игровые,способствующиесплочениюколлектива,поднятиюнастроения,предупреждающиестрессовыеситуации;проблемные,направленныенаустранениеконфликтныхситуацийвклассе,школе,позволяющиерешатьспорныевопросы;организационные,связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получитьопыт безопасного поведения в социуме, веденияздорового образа жизни и заботы о здоровьедругихлюдей.

Немаловажноезначениеимеет:

* формированиетрадицийвклассномколлективе:«Деньименинника»,концертыдлямам,бабушек,пап ит.п.;
* становление позитивных отношений с другими классными коллективами (черезподготовкуи проведениеключевогообщешкольногоделапопараллелям);
* сборинформацииобувлеченияхиинтересахобучающихсяиихродителей,чтобынайтивдохновителейдляорганизацииинтересныхиполезныхдел;
* созданиеситуациивыбораиуспеха.

Формированиюиразвитиюколлективаклассаспособствуют:

-составлениесоциальногопаспортакласса;

* изучениеучащихсякласса(потребности,интересы,склонностиидругиеличностныехарактеристики членовклассногоколлектива);
* составлениекартыинтересовиувлеченийобучающихся;

-деловая игра«Выборыактивакласса»на этапе коллективногопланирования;

* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельностиклассногоколлектива спомощьюорганизационно-деятельностнойигры.

Классноеруководствоподразумеваетииндивидуальнуюработусобучающимисякласса:

* сослабоуспевающимидетьмииучащимися,испытывающимитрудности поотдельнымпредметам, направлена на контроль зауспеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;

-сучащимися,находящимисявсостояниистрессаидискомфорта;

* собучающимися,состоящиминаразличныхвидахучѐта,вгруппериска,оказавшимисявтруднойжизненнойситуации,этаработанаправленанаконтрользасвободнымвремяпровождением;
* заполнениесучащимися«портфолио»сзанесением«личныхдостижений»учащихся класса;
* участиевобщешкольныхконкурсах«Ученикгода»и«Классгода»;
* предложение(делегирование)ответственности затоилииноепоручение
* вовлечениеучащихсявсоциальнозначимуюдеятельностьвклассе.

Классныйруководительработаетвтесномсотрудничествесучителями-предметниками.

# Модуль4.«Основныеобщешкольныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

общешкольные праздники,ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками,памятнымидатами,вкоторыхучаствуютвсеклассы;

-участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии,мире;

* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующийуровеньобразования,символизирующиеприобретениеновыхсоциальныхстатусоввшколе,обществе;
* церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагоговзаактивноеучастиевжизнишколы,достижениявконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы,районаи региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися ипедагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнѐров школы, комплексы делблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидр.Направленности,проводимыедляжителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники,фестивали,представлениявсвязиспамятнымидатами,значимымисобытиямидляжителейпоселения,своего района;
* разновозрастные сборы– многодневные выездные события, включающие всебя комплексколлективныхтворческихделгражданской,патриотической,историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойи др.направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,ответственныхзакостюмыиоборудование,заприглашениеивстречугостейит.д.,помощьобучающимсявосвоениинавыковподготовки,проведения,анализаобщешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основныхшкольных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами идругимивзрослыми.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы:Навнешкольномуровне:

-**Социальные проекты.** Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различныхобщероссийскихсоциальныхпроектах: акции

«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник».Науровнепоселенияобучающиесяипедагогишколыявляютсяорганизаторамиразличныхсоциальныхпроектов:операция«Чистыйпамятник»,акции«Открыткаветерану»,«Открыткаветеранупедагогического труда».

Школьный коллектив принимает участие в митингах натерриториипамятникавоинамВеликойОтечественнойвойны.

* Открытыедискуссионныеплощадки**.**
* Проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали**.**Вшколепроводятсятрадиционныемассовыемероприятия,спривлечениемжителейпоселенияиродителейпоселения:праздники:

«ШирокаяМасленица»,концерты,посвящѐнныеразличнымобщероссийскимпраздникам:ДнюМатери,Дню защитников Отечества,ДнюПобеды.

* Участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымотечественнымимеждународнымсобытиям**.**Школаявляетсяплощадкойдляпроведенияразличныхвсероссийскихирегиональныхакций:«ДиктантПобеды»,«Географическийдиктант»,«Правовойдиктант»,викторина

«Финансоваяграмотность»,«Георгиевскаяленточка»,«Свеча памяти», «Бессмертный полк».Нашкольномуровне:

- разновозрастные сборы**.** В школе проводятся Дни здоровья,в периодосенних и летних каникул набазе образовательного учреждения ежегодно организуется Лагерь труда и отдыха с круглосуточнымпребыванием,которыйимеетопределѐннуютематику.

Общешкольныепраздники.Вшколетрадиционнопроводятсяразличныеобщешкольныепраздники:

«ШирокаяМасленица»,«Новогоднеепредставление», концерт «Для самых лучших мам»,

концерт«Годы,опалѐнныевойной».

-Торжественныеритуалыпосвящения,связанныеспереходомучащихсянаследующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающие школьную идентичность детей**.** В школе ежегодно проходят различные торжественныеритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера в4,9,11классах,посвящениевряды«Российскогодвиженияшкольников»,«Юнармейцев».

- Капустники. Ежегодный новогодний театрализованный бал – маскарад с показом театрализованногопредставления.

**-** Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизнишколы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитиешколы**.**Этоспособствуетпоощрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивныхмежличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия иуважениядругк другу.

Науровнеклассов:

* Выбориделегированиепредставителейклассоввобщешкольныесоветыдел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;
* Участиешкольныхклассоввреализацииобщихобщешкольныхключевыхдел;
* Проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участиепредставителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.Наиндивидуальномуровне:
* Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для нихролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,

корреспондентов,ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостей и т.п.);

* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведенияианализаключевыхдел;
* Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, заего отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другимивзрослыми;
* Принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,черезвключениееговсовместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработ.

# Церемонияподнятия(спуска)ГосударственногофлагаРоссийской

**Федерации**являетсяоднимизважнейшихвоспитательныхсобытий,направленныхнаформированиечувствапатриотизмаигражданственности ушкольников.

ПоднятиеГосударственногофлагаРоссийскойФедерацииявляетсяпочѐтнойобязанностьюипоручаетсяобучающимся.ПорядокпроведенияЦеремонии

закреплѐн внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первыйучебныйденькаждойучебнойнеделипередпервымучебнымзанятием(уроком).СпускГосударственногофлагаосуществляетсявконцекаждойучебнойнеделипоокончании

последнегоучебногоурока.ЦеремонияПоднятия(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерацииреализуется водномизтрех форматов:напришкольнойтерриторииу

флагштока;вактовомзале,рекреации,холле;вучебныхаудиториях.

# Модуль5.«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

* внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогами,поизучаемым учебнымпредметам, курсам,модулям;
* организуемыевклассахкласснымируководителями,втомчислесовместносродителями(законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картиннуюгалерею,технопарк, напредприятие, природуи др.
* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в томчисле совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,природныхиисторико-культурных ландшафтов,флорыифауны;
* выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихдел,впроцессекоторыхскладывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта;
* внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнерамишколы,спривлечениемобучающихсякихпланированию,организации,проведению,анализупроведенногомероприятия.

# Модуль6.«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

**Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыпредусматривает:**

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикойРоссийскойФедерации,Пензенскойобласти,муниципальногообразования(флаг,герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России,исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотическойнаправленности;
* картыРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныеиисторические,точныеистилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в томчислематериалами,подготовленнымиобучающимися),сизображениямизначимыхкультурныхобъектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозныхместпочитания;
* художественныеизображения(символические,живописные,фотографические,интерактивныеаудиоивидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыибыта,духовнойкультуры народовРоссии;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки,искусства,военных, героеви защитниковОтечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки,информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРФ;
* «местагражданскогопочитания»впомещенияхшколыилинаприлегающейтерриториидляобщественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинскойславы,памятники, памятныедоски;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа,рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,поздравленияпедагоговиобучающихсяи т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга,фотоотчетовобинтересныхсобытияхвшколе;
* благоустройство,озеленениепришкольнойтерритории,спортивныхиигровыхплощадок,доступныхибезопасныхоздоровительно-рекреационныхзон,свободное,игровоепространство

школы,зоныактивногоитихогоотдыха;

* созданиеиподдержаниеввестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена,накоторые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общегоиспользованиясвои книги,брать длячтения другие;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своихклассах;
* событийныйдизайн:оформлениепространствапроведенияшкольныхсобытийпраздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн,эмблема,логотип,элементышкольногокостюмаит.п.),используемойкакповседневно,такивторжественныемоменты;
* акцентированиевниманияобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладешколы(стенды,плакаты, инсталляциии др.).

# Модуль7.«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсядляболееэффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи ишколывданномвопросе.Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидов иформдеятельности:

## Нагрупповомуровне:

* общешкольныйродительскийкомитет,СоветбабушекиСоветотцов,участвующиевуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияисоциализацииихдетей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностейдетей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы,семинары,круглыестолысприглашениемспециалистов;
* родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательногопроцессавшколе;
* проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - интеллектуальная семья», «Папа, мама, я -спортивнаясемья»;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острыхпроблемобученияивоспитанияшкольников (4-5раз вгод);
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а такжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

## Наиндивидуальномуровне:

* работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
* участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведенииобщешкольныхивнутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности;
* индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей – попланупедагогаилизапросуродителей.

# Модуль8.«Самоуправление»

Основнаяцельмодуля«Ученическоесамоуправление»вМБОУСОШс.СтарыйЧирчим

заключаетсявсозданииусловийдлявыявления,поддержкииразвитияуправленческихинициативобучающихся,принятиясовместныхсовзрослымирешений, атакже для

включенияобучающихсяшколывариативнуюколлективнуютворческуюисоциально-значимуюдеятельность.Поддержкадетскогосамоуправлениявшколе помогает

педагогамвоспитывать вдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,

трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даѐтвозможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получитьопыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей,формируетличнуюиколлективнуюответственностьзасвои решенияипоступки.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсячерез:

***Науровнешколы:***

# черездеятельностьвыборногоСоветашкольников;

* **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведениемероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: коДню знаний, к ДнюУчителя,посвящениев«первоклассники»,«пятиклассники»,кДнюматери,«Папа,мама,я–спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамкахпрофориентационнойработы.
* **черезработушкольногомедиацентра,**вкоторыйвходят:
* *школьнаяинтернет-группа*-разновозрастноесообщество школьниковипедагогов,поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с цельюосвещениядеятельностиобразовательнойорганизациивинформационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикшколе,информационногопродвиженияценностейшколыиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторойдетьми,учителямииродителямимогли быоткрытообсуждатьсязначимыедляшколывопросы;
* *редакцияшкольнойгазеты*старшеклассников,котораяявляетсяинициаторомиорганизатором ряда мероприятий.На печатных ивиртуальныхстраницахгазетыразмещаетсяинформацияоготовящихсяипроведенныхвшколемероприятиях, спортивныхитворческихдостижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получитьопыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможныхролей(организатора,корреспондента,членаредколлегии,редактора,ответственногозаоформлениеит.д.).

## Науровнеклассов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост),представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать егоработусдругимиколлективами,учителями;
* черезорганизациюнапринципахсамоуправленияжизнигрупп,отправляющихсявпоходы,экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участниковответственныхдолжностей.

## Наиндивидуальномуровне:

* + черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализразличногородадеятельности.

# Модуль9.«Профилактикаи безопасность»

Профилактикадевиантногоповеденияобучающихся,конфликтовмеждуобучающимися,обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является созданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностныхресурсов,способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостиучастниковобразовательных отношенийвшколекнеблагоприятнымфакторам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/п** | **Структурныекомпоненты** | **Содержание** |
| 1  . | ПрофилактикаупотребленияПАВ, алкоголя,табакокурения | 1. Участиевсоциально-психологическомтестировании 2. Мероприятия в рамках Всемирного дняборьбысоСПИДом(сприглашениеммедицинскихработниковФАПа) 3. ПроведениеДнейздоровья 4. Проведение месячников «Сурский край –безнаркотиков»(совместноссотрудниками правоохранительныхорганов) 5. Организация и проведение акций «Мы заздоровый образ жизни»,«День отказа откурения»,«Неттабачномудыму»(ДвижениеПервых) 6. Проведениешкольногоконкурсапроектовпо ЗОЖ 7. Проведениетематическихклассныхчасов 8. Изготовлениеираспространениебуклетови памяток 9. Проведение конкурса рисунков иплакатов 10. Участиеврайонныхмероприятиях11.РаботаШкольноготеатра |
| 2  . | Профилактикарискованногоповедения,буллинга | 1. Мероприятияврамках«Неделипсихологии»:тренинги,беседыидр. 2. Мероприятия в рамках МеждународногодняТелефонадоверия 3. Тематическиеуроки,направленныенапрофилактикурискованногоповедения 4. Мониторингипсихоэмоциональногосостояния;безопасностиобразовательнойсреды,диагностикаадаптационногопериодав1, 5, 10классах 5. Работашкольнойслужбымедиации |
| 3  . | Профилактикабезнадзорностииправонарушений | 1. Проведениепрофилактических рейдов   «Подросток»(совместносинспекторомПДНиродительскойобщественностью)   1. Вовлечение обучающихся, находящихсяв группе риска в кружки, клубы, секции.Контрользавнеурочнойзанятостьюучащихся. 2. Составлениесоциальныхпаспортовклассовиобщегопошколе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Проведение спортивных соревнований вшколе,праздников,участиеврайонныхспортивныхсоревнованиях 2. Работа«Школьногоспортивногоклуба» 3. Профилактические беседы с учащимисяиродителямиинспектораПДН 4. Проведениеклассныхчасов,профилактическихбеседнаправовыетемы: Кл. час «Что тебя ждет на ночныхулицах»(1-11класс),Кл.час«Твоеповедение,твоелицо»(5-7класс),Кл.час   «Какнестатьжертвойпреступления»(7-11класс)Беседа«Самовольныеуходыиихпоследствия».   1. Организациямежведомственноговзаимодействиясослужбамисистемыпрофилактики 2. ПроведениезаседанийСоветапрофилактики   10..РаботаРодительскоговсеобуча   1. Реализация программы«Киноуроки вшколе» 2. Реализацияпроекта«Пушкинскаякарта» |
| 4  . | Профилактическая работа попредупреждению жестокогообращения сдетьми,преступленийпротив половойнеприкосновенности | 1. ОрганизациявстречобучающихсяиродителейсинспекторомПДН,специалистамислужбпрофилактики 2. Посещениенадомуобучающихся,имеющихпроблемывсемье.Изучениесемейных отношений 3. Классные часы по профилактикеконфликтных ситуаций, проявленийагрессивного и девиантного поведениясреди учащихся. Мероприятия посозданиюиподдержаниюблагоприятногомикроклимата в классном коллективе4.Проведениециклабеседсучащимисяшколынаклассныхчасах   5.Проведениециклабеседсродителяминародительскихсобраниях |
| 5  . | Профилактикасуицидальногоповедения | 1. Мониторинг психоэмоциональногосостояниясцельювыявленияобучающихся «групп риска», склонных ксуицидальнымпопыткам 2. Проведениеклассныхчасовнатемуценностижизни:   «Учимся понимать переживания родных иблизкихнамлюдей»;   * «Нашичувстваидействия»; * «Почемутруднопризнаватьсвоювину?»; * «Обидчивость, несдержанность,раздражительность…»; * «Дружба–главноечудо»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * «Любовьюдорожитьумейте»; * «Поговоримещеразолюбви»; * «Нашадружнаясемья»;   -«Детииродители.Давайтепониматьдругдруга»;  «Жизньпособственномувыбору»  «Жизньодна»  «Начтопотратитьжизнь»   1. «Как преодолеть тревогу»,психологическая помощь при подготовке кОГЭи ЕГЭ.   9,11классы   1. Провести коррекционные занятия попрофилактикисуицида:  * «Яуправляюстрессом» * «Профилактикаконфликтностивподростковойсреде» * Тренинг «Выявлениестрахов» * Тренинг «Натропедоверия» * Психологический тренинг по профилактикисуицида. * Занятиясэлементамитренинга«Каксправитьсясплохимнастроением?» |
| 6  . | Профилактикатерроризма,экстремизма | 1. Проведениеразъяснительнойработысобучающимисяпопредупреждениюэкстремизмасучастиемпредставителейправоохранительныхорганов 2. ПроведениемероприятийврамкахпросветительскихДнейпротиводействиятерроризму, экстремизму, фашизму (ДеньпамятиБеслана,Деньпамятижертвфашизма,беседыпопрофилактикеэкстремизма) 3. Классныечасыпопрофилактикеэкстремизмаи терроризма |
| 7  . | Профилактикакибербезопасности | 1.Единый день безопасности в Интернете.2.Изготовлениебуклетовнатему  «Безопасный Интернет», «Интернет идети»  3.Проведениеклассныхчасов,викторин  «ВредоносныепрограммывИнтернете»,  «Игры через Интернет: как играть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | безопасно»,«Социальныесети:опасностиприобщениисвиртуальнымидрузьями»,  «Защита персональных данных»,  «Медиабезопасностьдетейиподростков»ит.д.  4.Освещенииинформацииповопросамкибербезопасности,видовИнтернетителефонного мошенничества народительских собраниях (с приглашениемсотрудниковправоохранительныхорганов) |
| 8  . | Профилактикадорожно-транспортноготравматизма | 1. Разработкаиизготовлениесхембезопасныхмаршрутовдвиженияотшколыиобратнодляобучающихсяначальныхклассов 2. Включениевповестку общешкольныхродительскихсобранийвопросовпопредупреждению правонарушенийнесовершеннолетними в сфере дорожногодвижения, привитие навыков безопасногоповедениядетейнаулицахидорогах(сприглашениеминспекторапопропагандеБДД) 3. Проведениеакции «Внимание–дети!»:   -проведение инструктажей,профилактических бесед по безопасностидорожного движения с распространениемсветоотражающихэлементоводежды;   * праздник для первоклассников   «Посвящениевпешеходы»;   * конкурс рисунка «Безопасность надороге»; * встречи с инспектором ГИБДД;выпускираспространениебуклетов; * оформлениешкольногостендапопредупреждению детского травматизма надорогахи др.  1. ПроведениеПятиминутокбезопасностинапоследнихуроках 2. Деятельность отряда ЮИД |
| 9  . | Профилактикавовлечения  детей в  деструктивныесообщества | 1.Подготовка и распространение средиродителей памяток и буклетов2.Включениевопросоввовлечениядетейвдеструктивные сообщества в работуродительскихсобраний  3.Проведениеклассныхчасов |
| 1  0  . | Противопожарная безопасность,антитеррористическаябезопасность,  безопасностьнаводоѐмах,влесу, на спортивных площадках | 1. Неделябезопасности 2. Проведениеинструктажапоправиламповеденияпоплану,вовремяканикул,внеочередных инструктажей 3. Проведениеобщешкольныхтренировок   поэвакуации(противопожарнаяиантитеррористическаябезопасность) |

# Модуль10.«Социальноепартнерство»

Школавзаимодействуетсдругимиобразовательнымиорганизациями,организациямикультурыиспорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России(православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания,ценностии традицииукладашколы.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствашколыпредусматривает:

* участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочейпрограммывоспитанияикалендарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятия ит.п.);
* участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий,акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерации;
* открытыедискуссионныеплощадки(детские,педагогические,родительские,совместные),накоторые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальныепроблемы,касающиесяжизнишколы,муниципальногообразования,региона,страны;

социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д.направленности,ориентированныенавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение

На протяжении нескольких лет МБОУ СОШ с. Старый Чирчим осуществляет взаимодействие сразличнымиорганизациямииучреждениями: СтарочирчимскийФАП,БДЦс.СтарыйЧирчим,Администрация Новошаткинского сельского совета,ОГИБДД ОМВД России по Камешкирскомурайону.

# Модуль11.«Профориентация»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат** |
| ***1.*** | ***Урочнаядеятельность*** | | | |
| 1.1 | Дисциплина «Труд»:  профориентационныйкомпонент | Втечениегода  порасписанию | Учительтехнологии  ВаршанинаЛ.А. |  |
| 1.2 | Дисциплина «Физика»:  профориентационныйкомпонент | Втечениегода  порасписанию | Учитель физики  ГусеваИ.В. |  |
| 1.3 | Дисциплина «Химия»:  профориентационныйкомпонент | Втечениегода  порасписанию | Учитель химии  ДорохинаЕ.В. |  |
| ***2.*** | ***Внеурочнаядеятельность*** | | | |
| 2.1 | Реализацияпроекта«Россия-моигоризонты» | Втечениегода(почетвергам) | Классные  руководители 6-11классов) |  |
| 2.2 | Проведениепрофориентационной онлайн-диагностики. | В течениеучебногогода | Ответственныйпоорганизации  профориентацион-нойработы,классные  руководители 6-11кл. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Урок с разбором результатовпрофориентационнойдиагностики | | | Втечение  учебногогода | | | Ответственный по  организации |  |
|  |  | | |  | | | профориентационно |
|  |  | | |  | | | йработы,классные |
|  |  | | |  | | | руководители 6-11 |
|  |  | | |  | | | кл. |
| 2.4 | Проектная деятельность;профориентационныепрограммы;классныечасы(вт.ч.демонстрация  выпусковоткрытыхонлайн-уроков «Шоу профессий»),беседы, дискуссии, мастер-классы,коммуникативныеи  деловые игры, консультациипедагога-психолога. | | | В течениеучебногогода | | | Ответственныйпоорганизации  профориентацион-ной работы,классныеруководители6-11кл. |  |
| ***3.*** | ***Воспитательнаяработа*** | | | | | | | |
| 3.1 | Экскурсиинапроизводство | | | | в течение  учебногогода | | Классные  руководители |  |
| 3.2 | Экскурсии в образовательныеорганизацииСПОи ВО | | | | втечениеучебного годасогласно  графику | | Классныеруководители |  |
| 3.3 | Посещениеярмарокпрофессий,днейоткрытыхдверей | | | | втечениеучебного годасогласно  графику | | Классныеруководители |  |
| 3.4 | Олимпиады, конкурсы, чемпионаты | | | | втечение | | Классные |  |
|  | профориентационнойнаправленности | | | | учебногогода | | руководители |
|  | (втомчислеврамкахчемпионатного | | | | согласно | |  |
|  | движения «Профессионалы» | | | | графику | |  |
|  | (категория «Юниоры»), | | | | проведения | |  |
|  | «Абилимпикс»,Российскогодвижения | | | | мероприятий | |  |
|  | школьников, реализации проекта | | | |  | |  |
|  | «Россия-странавозможностей»идр.) | | | |  | |  |
| 3.5 | Профориентационные беседы,дискуссии, встречи с представителямиПОО,вузов.Предприятий,успешными  предпринимателями | | | | в течениеучебногогода | | Классныеруководители |  |
| 3.6 | Онлайн-уроки «Шоу профессий»  (циклонлайн-уроков«Проектория») | | | | втечение  учебногогода | | Классные  руководители |  |
| **4.** | ***Дополнительноеобразование*** | | | | | | | |
| 4.1 | Кружок«Песенно-игровойфольклор» | | | | втечение  учебногогода | | МалышеваН.И. |  |
| ***5.*** | ***Взаимодействиесродителями*** | | | | | | | |
| 5.1 | Родительское  «Профориентационнаясовременнойшколе» | работа | собрание  в | | | сентябрь | Бадайкина Т.В.ФеклистоваМ.С. |  |
| 5.2 | Родительское собрание «Роль семьи в  профориентационнойориентацииребѐнка» | | | | | апрель | Бадайкина Т.В.  ФеклистоваМ.С. |  |
| 5.3 | Проведение индивидуальныхконсультацийсродителямипо | | | | | май | Бадайкина Т.В.  ФеклистоваМ.С. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проблемам выбора учебных предметов,курсов, модулей формируемой частиучебногоплана,внеурочной  деятельности |  | ПряничниковаЖ.П. |  |

**Вариативныемодули**

**Модуль12.«Школьныемедиа»**

Цель школьных медиа совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространениятекстовой,аудиоивидео-информации–развитиекоммуникативнойкультурышкольников,формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности.

* Комплексонлайнмероприятий,приуроченныхкпраздничнымдатам;
* осуществления поэтапногорешениязадач формирования единого информационногопространстваучреждения;
* осуществления медиа-поддержки инновационной деятельностиучрежденияираспространениюинновационныхпродуктовипрактик;
* содействияразвитиюдетскойжурналистики,издательскихвозможностей;
* использованияивнедрениясовременныхтехнологийввоспитательныйпроцессучреждения;
* организуетсяиосуществляетсянаначалахширокойинициативыисамодеятельностивсоответствиисобразовательнымиипросветительскимидостижениямиобщечеловеческойкультуры;
* Редакционный клуб «Наша школьная жизнь» это разновозрастное объединениеподростков,старшеклассниковиконсультирующихихвзрослых,цельюкоторойявляетсяосвещениечерезшкольнуюгазету,наиболееинтересныхмоментовжизнишколы,популяризацияобщешкольныхключевых дел,кружков,секций,деятельностиоргановученическогосамоуправления;

Развитие коммуникативной культурыобучающихся средствами пресс-службы, формируетнавыкиобщенияисотрудничества,поддержкитворческойсамореализацииобучающихся

* Школьная интернет – группа в социальной сети «ВКонтакте» - разновозрастное сообществошкольниковипедагогов,поддерживающееинтернет-сайтшколыисоответствующуюгруппувсоциальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикшколе,информационногопродвиженияценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями иродителямимогли быоткрытообсуждатьсязначимыедляшколывопросы.

# МОДУЛЬ13.«Школьныймузей»

В МБОУ СОШ с. Старый Чирчимзадачи патриотического воспитания школьников помогаетрешатьшкольныймузей.СелоСтарыйЧирчим-Родина **герояСоветскогоСоюзаЛѐвинаАлександраФѐдоровича.**

В школьном музее представлены следующие стенды:«Никто не забыт, ничто не забыто», ШкольнаяКнига Памяти, «История нашего села», «Крестьянская изба» и др. В школьном музее проводятсяурокипокраеведению,классныечасы,например:«НашкрайвгодыВеликойОтечественнойвойны»,

«Наши земляки-герои фронта и тыла».В музее регулярно проводятся краеведческие игры, конкурсы,викторины,посвящѐнныеисториинашегокрая.Музейоказываетпомощьвподготовкеипроведении многих мероприятий. В музей на экскурсии в рамках «Культурной субботы» приезжаютучащиеся других школ района. Наблюдения позволяют сделать вывод, что работа школьного музея,тесносвязаннаясучебно-воспитательнымпроцессом,содействуетрасширениюиуглублениюисторических знаний, является средством приобретения различных навыков и умений в процессесбора,исследования,обработки,оформленияипропагандыматериалов,имеющихвоспитательнуюи

научно-познавательнуюнаправленность.Школьныймузейподдерживаетустойчивыйинтерескисториисвоейстраныиродногокрая,помогает педагогическомуколлективуформироватьушкольниковобщественнуюактивностьвозродитьдуховныеценности,восстановитьпрерваннуюсвязь времен.

# Основныенаправлениядеятельностимузея:

1. Работасмузейнымфондом.Учет,изучение,систематизацияихранениемузейныхпредметов;
2. Поисковая,научно-исследовательскаяработа;
3. Экскурсионно-просветительскаяработа.Созданиепостоянныхэкспозицийипередвижныхвыставоквмузеешколы;
4. Развитиесетевоговзаимодействия;
5. Организационное:оформлениеиоборудованиемузеяшколы;
6. Дополнительноеобразование.Участиевконкурсахразличногоуровня;
7. Работасархивоммузея,списьмами,приходящиминаадресмузея,звонкамипотелефонуикорреспонденциейвИнтернетепо запросамродственников.

# Модуль14.«Детскиеобщественныеобъединения»

**(Движение Первых, Орлята России, Юнармия, ЮИД, ДЮП, Волонтѐрство, Юныенатуралисты)**

Действующеенабазешколыдетскоеобщественноеобъединение–этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативедетейивзрослых,объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставеобщественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995N 82-ФЗ (ред. от20.12.2017)"Обобщественных объединениях"(ст. 5).

Движение первых —молодѐжноедвижениевРоссии,созданное18декабря2022годапоинициативевластейстраныдлявоспитания,организациидосугаподростковиформированиямировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». ОтделениядвижениядолжныоткрытьсявкаждоммуниципалитетеРоссии,авкаждойшколемогутбытьсозданыпервичныеячейки движения.

Выбраноназваниедляновойорганизации.Это"Движениепервых".Теперьонообъединяетвсемолодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли "Юнармия", "Большаяперемена","Российскоедвижениешкольников".

Как у взрослых, определились с направлениями работы, планами и целями. Они исключительнопозитивные:качественноеобразование,участиевкультурнойжизни,волонтерство,сохранениеисторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы,развитиетуризмапо России.

Сформулировалиичто-тотипапионерскогодевизактопомнит,такойбылиусоветскихпионеров:"Будь готов -всегдаготов".

У"Движенияпервых"миссиязвучитболееопределенно,духоподъемноисуклономвколлективную стратегию: "Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, бытьпервыми".

19мая2023годанабазешколытакженачалофункционироватьпервичноеотделение.

ОдноизнаправленийРДДМ«Движениепервых»-программа«**Орлята России**» –уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классовврамкампатриотическоговоспитания гражданРФ.Участникамипрограммы

«**ОрлятаРоссии**»становятсянетолькодети,ноипедагоги,родители,ученики-наставникиизстарших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки,выполняютзадания,получаяуникальныйопыткоманднойработы,где«одинзавсехивсезаодного».

В школе создан отряд Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». С 2010 годаработаетотрядюныхинспекторовдвижения«ЮИД».Воспитаниевдетскихобщественных

объединенияхосуществляетсячерез:

* утверждениеипоследовательнуюреализациювдетскомобщественномобъединениидемократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборныхорганов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенкувозможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для ихличностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умениеобщаться,слушатьислышатьдругих.Такимиделамимогутявляться:посильнаяпомощь,оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьниковвработенаприлегающей кшколетерриториии другие;
* клубныевстречи–формальныеинеформальныевстречичленовдетскогообщественногообъединениядляобсуждениявопросовуправленияобъединением,планированияделвшколе,совместногопения,празднованиязнаменательныхдлячленовобъединениясобытий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельностидетского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в формеигр,квестов, театрализацийи т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастностиктому,чтопроисходитвобъединении(реализуетсяпосредствомвведенияособойсимволикидетскогообъединения,проведенияежегоднойцеремониипосвящениявчленыдетскогообъединения,освещениедеятельностинасайтешколы)
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности наблагоконкретных людейисоциальногоокружениявцелом.

ОбучающиесяпринимаютучастиевмероприятияхиВсероссийскихакциях

«Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народногоединства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ,Международныйдень книгодарения,ДеньзащитникаОтечества,День космонавтики, Международный женский день,Деньсчастья,Деньсмеха,ДеньПобеды,Деньзащиты детей.*

# Модуль15.Школьныйспортивныйклуб

Школьныйспортивныйклуб-этообщественноеобъединениеучащихся,способствующееразвитиюфизическойкультуры,массовогоспорта,туризмавшколе.РаботаШСКстроитсявсоответствииспринципамигосударственнойсистемыфизическоговоспитанияприширокойподдержкеобщественности.РуководителемШСКявляетсяучительфизическойкультурыФеклистова Марина Сергеевна. За эти годы ШСКбыл участником Всероссийских соревнованийшкольныхспортивныхклубовпо разнымвидамспорта.

Задачи объединения:вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой испортом,формированиеунихмотивациииустойчивогоинтересакукреплениюздоровья;организацияфизкультурно-спортивнойработысобучающимися;участиевспортивныхсоревнованияхразличногоуровнясредиобразовательныхорганизаций;развитиеволонтерскогодвиженияпопропагандездоровогообразажизни;оказаниесодействияобучающимся,членамспортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий дляэффективной организации образовательного и тренировочного процессов;организация спортивно-массовойработысобучающимися,имеющимиотклонениявсостоянииздоровья,ограниченныевозможностиздоровья.Основнымиформамиработышкольногоспортивногоклубаявляютсязанятиявсекциях,группахикомандах,комплектующихсясучетомпола,возраста,уровняфизической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. ДлядостиженияуказаннойцелиШСКосуществляетследующиевидыдеятельности:созданиесетифизкультурногоактивавовсехучебныхгруппахобразовательногоучреждения;содействие

открытиюспортивныхсекций;агитационнаяработавобластифизкультурыиспорта,информирование обучающихся о развитии спортивного движения;проведение спортивно-массовыхмероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанникамидругих клубов;создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, дляучастия в соревнованиях различного уровня;внедрение физической культуры в быт обучающихся,проведениеспортивно-массовойиоздоровительнойработывобразовательномучреждении;организацияактивногоспортивно-оздоровительногоотдыхаобучающихся.

# Модуль16.«Школьныйтеатр»

Развитиетворческойличностинепредставляетсявозможнымбезиспользованиятакогоэффективногосредствавоспитаниякакхудожественноетворчество.Особоеместо, вкоторомзанимаетшкольныйтеатр«Вмиретеатра»,способныйприобщитьобучающихсякобщечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности,являясь средствомиспособомсамопознания,самораскрытияисамореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, аиспользование вучебнойдеятельностиметодовтеатральнойпедагогикиспособствуетразвитиюпсихическихпроцессов.Целенаправленнаяорганизацияипланомерноеиспользованиетеатрализованнойдеятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала,позитивнойсамооценкиисамосознания.Программашкольноготеатраразработананаосноведуховно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. Вшкольный театр принимаются все желающие школьники. Воспитанники участвуют в мероприятиях,проводимыхв школе.Возглавляетшкольный театр«В мире театра» учитель истории СоколоваТатьянаВладимировна.

Организациядеятельностишкольноготеатра:

игровая(«Сказкастранствий»,«Внимание,вниманиедорога-на внимание!»,

«Сказкаимпровизация»идр.);

познавательная(«Азбуканравственности»,«Театрмасок»,«Профессиивмоде»и др.); досуго–развлекательная деятельность,досуговоеобщение(развлечения,праздники:Новыйгод,Масленица,ДеньЗнаний, ДеньЗащитникаОтечестваидр.);

проблемно-ценностноеобщение(выборпьесы,чтениесценарияидр.);

художественноетворчество(проектированиеиподготовкаспектаклей,концертов,отдельныхкультурныхномеров,декораций);

социальноетворчество(проведениекультурно-массовыхмероприятий,концертов,спектаклей).

Школьный театр – это средстворазвитиятворческойиндивидуальности,инициативыиформированияличности школьника.

# Модуль17.«Волонтѐрство»

Добровольческая(волонтерская)деятельностьвшколе–этоформаработыпогражданско-патриотическомуидуховно-нравственномувоспитаниюобучающихся,котораяспособствуетразвитию социально-значимых качеств, формирует у школьников активную жизненную позицию,толерантностьиинициативность.

Основнымихарактеристикамиволонтерскойдеятельностиявляетсяотсутствиематериальноговознаграждения,наличие добройволиееучастников.Волонтеры могутучаствоватьвтрудовой,творческойдеятельности,создаватьобщественноемнениеоволонтерскомдвижении.Воглаведвижениястоитактивволонтѐров.Основойволонтерскогодвиженияявляетсяшкольныйотрядобучающихся – добровольцев«Добро». Добровольцем может стать абсолютно любой человек – внезависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школыучаствуютнетолькодети,ноивзрослые.Волонтерыорганизуютсоциальныеакции,ставшиетрадиционными:экологическаяакция«Бумажныйбум»,днипомощиживотнымиптицам,новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, акция для пожилыхлюдей «Старость в радость», патриотические мемориально- патронатные акции, неделя добрых дел иакции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров, как например, отклик напросьбуопомощинасубботнике.

Волонтерство развивается на нескольких уровнях: в рамках классов, общешкольных мероприятий иакций,ноиврамкахобъединенийдополнительногообразованияхудожественнойнаправленности.

Длядостиженияцелирешаютсяследующиезадачи:

популяризацияидейдобровольчества,осуществлениерекламно-информационнойдеятельности;

создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения иактивизации участияв социально-значимыхакцияхипроектах;

вовлечениеобучающихсявпроекты,связанныессоциальнойподдержкойразличныхгруппнаселения;

участиевподготовкеипроведениимассовыхинформационно-просветительскихи спортивныхмероприятий;

созданиеииспользованиесвязейсдругимиобщественными(волонтерскими) организациями длясовместнойсоциально-значимойдеятельности;

воспитаниеуобучающихсяактивнойгражданскойлидерскихинравственно- этических качеств,чувствапатриотизма;

поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся. Занимаясь общественно-полезнымделом,подросткиприобщаютсяксоциально-значимойдеятельности,котораяиграетрешающуюроль встановленииличностишкольника.

# РазделIII.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровоеобеспечение**

Для кадрового потенциала МБОУ СОШ с. Старый Чирчим характерны стабильность состава. Этообеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание.Наличие большейчастипедагогов—специалистовсбольшимопытомпедагогическойдеятельностиспособствуеторганизации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новыхподходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик итехнологийвоспитания.Соднойстороны,такоеположениегарантируетвысокийкачественныйвоспитательныйпотенциалколлектива

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательногопроцессарешающуюрольвдостиженииглавногорезультата–качественногообразованияивоспитанияшкольниковиграетпрофессионализмпедагогическихиуправленческих кадров.

Всоответствиисэтимважнейшиминаправлениямикадровойполитикивобластиобразованияявляются:

совершенствованиесистемыподготовки,переподготовкииповышенияуровняквалификацииипрофессионализмапедагогическихработников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированныхитворческихкадрах; повышениепрестижапедагогическойпрофессии.

Вданномнаправлениивобразовательномучреждениипроводятсяследующиемероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможностипрохожденияпедагогамипереквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на болеевысокуюквалификационнуюкатегорию;

разработкаиндивидуальныхмаршрутовсопровожденияпедагогов;оснащениематериально-техническойбазы;

использованиерациональныхпедагогическихнагрузок;помощь педагогу в выборе темы самообразования;сопровождениепедагоговпотемесамообразования.

# Развитиекадровогопотенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификацииработников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методическойподдержкиисопровожденияпедагоговсучетомпланируемыхпотребностейобразовательнойсистемыОУиимеющихсяусамихпедагогов интересов.

Ведетсяпланомернаяработапопропагандеположенийтеориивоспитательныхсистемсреди

педагогическогоколлектива:

черезрегулярноепроведениеиучастиевсеминарах,научно-практическихконференциях–отшкольныхдо региональныхи международных;

черезнаучно-методическиепособия;

череззнакомствоспередовыминаучнымиразработкамиироссийскимопытом.

Входеработыкличностивоспитателя,классногоруководителяпредъявлялисьследующиетребования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;умениепроектировать,распределятьцели;

умениеорганизоватьианализироватьдеятельность;

умениеосваиватьсвойопытчерезрефлексиюивыражатьеговтехнологическойформе;

умениеперестроитьустаревшиетехнологическиеформыиметоды;способность ксамовыражению.

Припланированииработыскадрамимыучитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации,определяющие главныенаправлениявоспитательной работы;

проблемывоспитания,стоящиевцентревнимания;

основныенаправлениявоспитательнойработы,сложившиесявшколе,втомчислепроблемы,надкоторымиработает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;возрастныеособенностивоспитанниковиспецифическиепроблемывоспитанияшкольников,возникающиенакаждомэтапеформирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей,ихготовностькрешениюпредстоящихвоспитательныхзадач(наосноведиагностики),определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможностидлявнедрениявпрактикурекомендацийпедагогическойтеорииипередовогоопыта.

Вработеклассныхруководителейпроходитизучение:

нормативныхдокументов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;изучениеорганизацииисодержанияучебно-воспитательногопроцесса;глубокийивсестороннийанализсостоянияирезультатоввоспитательнойработывшколе;

знаниеважнейшихтенденцийразвитияучебно-воспитательногопроцессаикачестваподготовкиучащихся;

Кадровыйсоставпедагоговобладаетдостаточновысокимпрофессиональнымуровнем.Вшколеработает 8учителей.

Поуровнюобразования:высшееобразование–7человек.

Поквалификации:перваяквалификационнаякатегория–37,5%(3),высшаяквалификационнаякатегория–37,5%(3 чел.),соответствиезанимаемойдолжности–25%(2чел.)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерстваучителей, связывающим в единоецелое всю систему работы школы, является методическая работа. Еѐ роль значительно возрастает вусловияхмодернизациироссийскогообразования,всвязиснеобходимостьюрациональноиоперативноиспользоватьновыеметодики,приемыиформыобученияивоспитания.

Однимизнаправленийработыметодическихобъединенийиадминистрациишколыявляетсяпостоянноесовершенствованиепедагогическогомастерстваучительскихкадровчерезкурсовуюсистемуповышенияквалификацииистимулированиепедагоговнаболеевысокиеквалификационныекатегории.

Педагоги школы принимали активное участие в районных и областных методических семинарах исовещаниях.

Дистанционноеобучение–одинизспособовреализациипроцессаобучения,основанныйнаиспользованиисовременныхинформационныхителекоммуникационныхтехнологий.Взаимодействие может быть организовано через социальные сети или мессенджеры. Платформы,которые выбраны нашими педагогами для организации процесса, выдачи заданий и теории, – РЭШ,Учи.ру,Яндекс.Учебник,РешуОГЭ(ВПР.).

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцессавшколе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Занимаемаядолжность | Количествочеловек |
| 1. | Администрацияшколы | 1 |
| 2. | Классныеруководители | 7 |
| 3. | ИодиректорашколыпоВР | 1 |
| 4 | Учителя-предметники | 8 |
| 5 | ИодиректорашколыпоУР | 1 |

# КадровыйсоставЧумаѐвскогофилиала

Кадровыйсоставпедагоговобладаетдостаточновысокимпрофессиональнымуровнем.Вшколеработает6учителей.

Поуровнюобразования:высшееобразование–3человек.

Поквалификации:перваяквалификационнаякатегория–66,6%(4),высшаяквалификационнаякатегория–33,3 %(2 чел.).

# Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцессавшколе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Занимаемаядолжность | Количествочеловек |
| 1. | Администрацияшколы | 1 |
| 2. | Классныеруководители | 4 |
| 3. | Ответствен.заВР | 1 |
| 4 | Учителя-предметники | 5 |
| 5 | Ответствен.заУР | 1 |

* 1. **Нормативно-методическоеобеспечение**

Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитанияосуществляетсянаоснованииследующихлокальныхактов:

Основнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразования; Учебныйплан;Рабочаяпрограммавоспитаниякак часть основнойобразовательной программы;

Рабочие программы педагогов;Должностные инструкции специалистов, отвечающих заорганизациювоспитательнойдеятельности;Документы,регламентирующиевоспитательную

деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательнуюдеятельностьвобразовательномучреждении):[Закон"ОбобразованиивРФ"](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html)[,лицензиянаправо](http://yadi.sk/d/rmTUaiftF557n)

[ведения образовательной деятельности](http://yadi.sk/d/rmTUaiftF557n), [Приложение к лицензии на право веденияобразовательнойдеятельности](https://yadi.sk/i/OAf6DdyiyySFn),[свидетельствоогосударственнойаккредитации](https://yadi.sk/d/kHWzfmBqjH5fH),[Приложениек](https://yadi.sk/i/Htle2ICwyyQaF)

[свидетельству о государственной аккредитации](https://yadi.sk/i/Htle2ICwyyQaF), [Свидетельство о постановке на учет юридическоголица в налоговом органе](https://yadi.sk/i/isjLyGhmvVpbR), [Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр](https://yadi.sk/i/BtoS09JqvVqq2), [УставМБОУСОШс.Старый](https://yadi.sk/i/9WVlfbVI3Gmp2V)Чирчим,[ТитульныйлистУставаМБОУСОШс.Старый](https://yadi.sk/i/s-6TaAAu3GmpCF) Чирчим,

[информацияосредствахобученияивоспитаниявОУ](http://yadi.sk/d/nPLmklRoHbSoy),[Договоровзаимодействииобразовательного](http://yadi.sk/d/L4B_NZpkF59NT)

[учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся](http://yadi.sk/d/L4B_NZpkF59NT), [Договор о сотрудничествеобразовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся](http://yadi.sk/d/JyqN2eQGF59Yd), [Приказ обутверждении основной образовательной программы начального общего образования и основногообщегообразования](http://yadi.sk/d/lu6_0ZLnACWsW),[Режимработышколы](https://yadi.sk/i/KtHcU_EUQbG-Nw),[Положениеопорядкеиусловияхвнесенияфизическимии (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмахпринятиярешенияонеобходимостипривлеченияуказанныхсредствнануждыМБОУСОШс.](https://disk.yandex.ru/d/LBIYoBZo6yMNnQ)

[СтарыйЧирчим,атакжеосуществленияконтролязаихрасходованием](https://disk.yandex.ru/d/LBIYoBZo6yMNnQ),[ЗаконРФ"Обобразовании".](https://yadi.sk/i/PB9oGrRDtcYq6g)

[Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц июридических лиц](https://yadi.sk/i/PB9oGrRDtcYq6g),[Приказ о закреплении общеобразовательных организаций за территориямиКамешкирского района на 2023-2024учебный год](https://disk.yandex.ru/i/o4KnZRgjxg51mQ), [Режим работы школы, Положение о классном](https://yadi.sk/i/KtHcU_EUQbG-Nw)[руководствевМБОУСОШс.Старый](https://yadi.sk/i/Fdv3kBMi7ibkGA)Чирчим,[Должностнаяинструкцияклассногоруководителя](https://yadi.sk/i/3Tzz2LAtaMBSow),[Положение](https://yadi.sk/i/evYGn3GkQnAMlA) о ЛТО «Мечта» при МБОУ СОШ с. Старый Чирчим, [Положение о родительскомкомитете](https://yadi.sk/i/-nlXZwQkH3658A), [Положение"Родительский патруль",](https://yadi.sk/i/kcRMLQDDf81_fA) [План совместной работы с СтарочирчимскимФАПом](https://yadi.sk/i/I1VcQtdsrJutWg),.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями

Науровневоспитывающейсреды:вовсехлокальныхсоставляющихстроитсякакмаксимальнодоступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включениякаждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая средаобеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.Науровнеобщности:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждуобучающимися,родителями(законнымипредставителями),педагогами.Детскаяидетско-взрослаяобщностивинклюзивномобразованииразвиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествав совместнойдеятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельностивклассе,вразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительскихгруппахобеспечиваетусловия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность иответственностькаждогообучающегосявсоциальнойситуацииегоразвития.

Науровнесобытий:проектированиепедагогамиритмовучебнойработы,отдыха,праздниковиобщих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗобеспечиваетвозможностьегоучастиявжизникласса,школы,событияхгруппы,формируетличностныйопыт,развивает самооценкуиуверенностьвсвоихсилах.

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиих семьям

состоронывсехучастниковобразовательныхотношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучѐтоминдивидуальныхособенностейивозможностейкаждогообучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняих педагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, созданаблагоприятная доброжелательная среда.Эти дети находятся под пристальным контролем классныхруководителей,исоциально-психологическойслужбы.Ониимеютвозможностьучаствоватьвразличных формах жизни детского сообщества:в работеорганов самоуправления, волонтерскогоотряда,участвоватьвконкурсныхмероприятияхонлайниофлайн,вшкольныхпраздниках.Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом,формируетсяихличностныйопыт,развиваетсясамооценкаиуверенностьвсвоихсилах,опытработы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальнойситуацииего развития.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающимидляихуспешнойадаптациииинтеграции вшколе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всехучастниковобразовательныхотношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждогообучающегосясОВЗ;
* активноепривлечениесемьииближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюобучающихсясОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии исодействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности;
* индивидуализацияввоспитательнойработесобучающимисясОВЗ.

–наличностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдетскойдеятельности.

.Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностяминеобходимоориентироваться на:

формированиеличностиребѐнкасособымиобразовательнымипотребностями

с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями иихсверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организациейсовместныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсясособымиобразовательными потребностями.

# Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся

Вшколеприменяютсяследующиеформыпоощрения:

* похвальныйлист«Заотличныеуспехивучении»;
* похвальнаяграмота«Заособыеуспехивизученииотдельныхпредметов»;
* награждениеблагодарностями за активное участие в школьных делах и/или вконкретныхпроявленияхактивной жизненнойпозиции;
* награждениепочетнымиграмотамиидипломамизапобедуилипризовоеместосуказаниемуровнядостиженийобучающихсявразличныхшкольныхконкурсахивикторинах;
* награждениеродителей(законныхпредставителей)обучающихсяблагодарственнымиписьмамизахорошеевоспитаниедетей;

-включениевгруппудляподъемаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.

Крометого,практикуетсятакаяформапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяисоциальнойуспешности,какблаготворительнаяподдержка.Благотворительнаяподдержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальнойподдержкепроведениявшколевоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельностивоспитательнойнаправленности,виндивидуальнойподдержкенуждающихсявпомощиобучающихся,семей,педагогическихработников.

Использованиевсехформпоощрений,атакжепривлечениеблаготворителей(втомчислеизродительскогосообщества),ихстатус,акции,деятельность,соответствуютукладу школы,цели,задачам,традициямвоспитания,могутсогласовыватьсяспредставителямиродительскогосообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения вшколе.

Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихся

приеѐорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями

(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующихисимволизирующихдостижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе,участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ идругого,участвовавшеговконкурсах).Кромеиндивидуальногопортфолиовозможноведениепортфолиокласса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров)группобучающихся, классов

впоследовательности,определяемойихуспешностью,достижениями.

# Анализвоспитательногопроцесса

В МБОУ СОШ с.Старый Чирчимсоздана адаптивно-развивающаявоспитательная система,котораяобъединяетвоспитательнуюдеятельностьклассныхруководителей,педагогов–предметников,родителей, администрациюшколы.

Разработана программа воспитательной работы школы. Программа обеспечивает качественноеобразование, разностороннее развитие, культурное и физическое воспитание детей и подростков,сокращение числа правонарушений несовершеннолетних. В реализации этой программы в тесномсотрудничествеучаствуют:школа,родители,общественность.

Воспитательная работа школы посвящена проблеме воспитания физически здоровой, духовно-нравственнойи эстетически развитой личности.

**Цельвоспитательнойработы:**личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

* вусвоенииимизнанийосновныхнорм,которыеобществовыработалонаосновеэтихценностей(то есть,вусвоении имисоциальнозначимыхзнаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии ихсоциальнозначимыхотношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(тоестьвприобретенииимиопытаосуществлениясоциально значимыхдел).

# Воспитательныезадачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживатьтрадиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьномсообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживатьактивное участиеклассных сообществвжизнишколы;
3. вовлекатьшкольниковвкружки,секции,клубы,студииииныеобъединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности,реализовыватьихвоспитательныевозможности;
4. использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиена уроках интерактивныхформзанятийс учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и науровнеклассныхсообществ;
6. поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединенийи организаций;
7. организовыватьдляшкольниковэкскурсии,походыиреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
8. организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
9. развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьеевоспитательныевозможности;
10. организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвитиядетей.
11. организовыватьпрофилактическуюработусдетьмивразныхнаправлениях.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволяеторганизоватьвшколеинтереснуюи

событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактикиантисоциальногоповедения школьников.

Практическаяреализацияпоставленныхцелейизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующихосновныхсферсовместнойдеятельностишкольниковипедагогов.Каждаяизнихпредставленавсоответствующем модуле.

# Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимаетучастие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся ианализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в нихбольшогочисладетейивзрослых,способствуютинтенсификацииихобщения,ставятихвответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогаетпреодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемыхпедагогамидля детей.

В течениеучебного года проводилосьдостаточно много общешкольныхдел, где принималиучастие все учащиеся. Самыми яркими и запоминающимися оказались: Праздник Первого звонка,участие в проекте «Пенза – городтрудовой доблести», День солидарности в борьбе с терроризмом,День учителя, Новогодние утренники и Бал-маскарад, Час памяти «Блокада Ленинграда», Акция «8мартавшколе»,День Победы,ПраздникПоследнегозвонкаидр.

Все учащиеся школыучаствуют в общешкольных мероприятиях. В 2021-2022 учебном годубыли проведены следующиемероприятия:

* 1. Всероссийскаяакция«Явыбираюспорткакальтернативупагубнымпривычкам»(1-11классы)
  2. Месячникправовыхзнаний(1-11классы)
  3. КонцерткоДнюучителя.Вручениеподарковучителям-ветеранам(1-7классы)
  4. Утренник«Ужнебоосеньюдышало…»(1-4классы)
  5. Конкурсно-развлекательнаяпрограмма«Ах,этаосень!»(5-7классы)
  6. Осеннийбал(8-11классы)
  7. Антинаркотическиелекции(8-11классы)
  8. Марафондобрыхдел«Подарокмаме»врамкахДняМатериРоссии(1-5классы)
  9. КонцерткоДнюМатери«Любимыммамампосвящается…»(1-11классы)
  10. РазвлекательныепрограммыкНовомугоду(1-11классы)
  11. «Дорогоюдобра»врамкахМеждународногоДняпожилыхлюдей(1-5классы)
  12. Мероприятия коДню ЗащитникаОтечества. «Доблесть мальчика, юноши, мужчины –мужественнойдоброте»(1-11 классы)
  13. Фестивальпатриотическойпесни,посвященныйДнюЗащитникаОтечества.(1-11классы)
  14. ШкольныйэтапВсероссийскогоконкурса.«Живаяклассика»(5-11классы)
  15. Концерт«Длямилыхмам…»(1-4классы)
  16. Театрализованноепредставление«Ласковоеимя–мама»(5-7классы)
  17. Антинаркотическаяакция«Сурскийкрай–безнаркотиков»(1-11классы)
  18. Декада«Памятипавшихпосвящается…»(Вахтапамяти,Бессмертныйполк)(1-11классы)

В школе с каждым годом совершенствуется содержание, формы и методы работы по героико-патриотическомувоспитанию,чтопозволилоразвиватьактивность,познавательныеинтересыучащихсянаосновепрограммы«Патриотическоевоспитание»,задачамикоторойявляются:

* разработкасистемымероприятийвоспитательнойработыпопатриотическомунаправлению;
* оказаниепомощивсовершенствованииформиметодоворганизациивоспитательнойработыкласснымруководителем;
* формированиеуучащихсявысокогопатриотическогосознания,чувстваверностисвоемуОтечеству.Особуюрольввоспитанииподрастающегопоколениязанимаютмероприятия,направленныенаповышенииролисемьивобществе,папропагандуздоровогосемейногообразажизни.Родителипривлекалиськпроведениюсовместныхспортивныхмероприятий.Этимероприятияпозволили

увеличитьвремяобщениядетейиродителей.

* Стартуемвместе(Спортивнаяэстафетадетейродителей);
* Всемирныйденьздоровья;
* «Папа,мамаия–спортивнаясемья».

Традиционными стали совместные лыжные прогулки, туристические походы, творческие отчеты,которыедетиготовятдляродителей.Родителиявлялисьучастникамимедико-психологическогопрактикума,тематическихсобраний,встречалисьсмедицинскимиработниками,работникамиправоохранительныхорганов.Натакихвстречахрассматривалисьвопросыпопрофилактикеалкоголизма, табакокурения, наркомании среди родителей и учащихся, ответственного отношенияродителейк здоровью детей.

# Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяклассноеруководство,педагогорганизуетработусклассом;индивидуальнуюработу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;работусродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями.

Основнымструктурнымэлементомшколыявляетсякласс.Именноздесьосуществляетсяпознавательнаядеятельность,развиваетсяличностьобучающегося.Формируютсясоциальныеотношения между учащимися. В классах проявляется забота о социальном благополучии учащихся,решаютсяпроблемыдосугадетейисплоченияколлектива,формируетсясоответствующаяэмоциональнаяатмосфера.Организаторомдеятельностиучащихсявклассе,координаторомвоспитательныхвоздействийнаученикаявляетсяклассныйруководитель.Именнооннепосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями. Классный руководитель –непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальноелицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе. В нашейшколеработают9классныхруководителей.Основнымизадачамиихявляются:помощьвстановлении личности обучающегося, создание условий для проявленияобогащения его внутреннихсил,склонностей,интересовиспособностей;организациявоспитывающейиразвивающейдеятельности;организация и развитиеколлектива.

Классные руководители проводят огромную работу с детьми «группы риска». Ежегодно вшколесоставляетсясоциальныйпаспорт,гдеучитываютсявсекатегориисемейнаходящихсявтруднойжизненнойситуации.Сцельюповышенияпрофессиональногомастерствапедагогов-воспитателей,вшколеработаетметодическоеобъединениеклассныхруководителей.Задачамиметодическогообъединения являются:

1. Повышениетеоретической,научно-практическойподготовкивоспитателей,вооружениеихметодикойвоспитательнойработыиоказаниепомощивсовершенствованиииндивидуальногомастерства.
2. Развитие интереса к проблемам учебно-педагогического процесса, стремления к саморазвитию, ксамообразованию, к самоанализу, к собственным творческим поискам; выработка единых требованийимерпорешениюнаиболеепринципиальныхвопросовпрактикивоспитанияколлективаиличности.
3. Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта воспитания учащихся.Организацияизучения новыхпедагогическихтехнологий.
4. Содействиестановлениюиразвитиюсистемывоспитательнойработыпедагогов.
5. Координированиепланирования,организацииипедагогическогоанализавоспитательныхмероприятийклассныхколлективов.

В конце каждой четверти классные руководители сдают отчѐт о проведѐнной воспитательнойработезачетверть.Поданнымотчетоввиднаинтенсивностьработыклассногоруководителя.

# Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиидополнительногообразованияпреимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит имвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебеважные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия всоциальнозначимыхделах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругк другу;
* поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

В школе действует объединение дополнительного образования -«Песенно-игровой фольклор»(руководитель Соколова Т.В.). Данное объединение посещает 24 учащихся. Таким образом, охватдополнительнымобразованиемсоставляет 100%.

# Модуль«Школьныйурок»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

* установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания кобсуждаемойна урокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;
* побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
* привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений,организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегокнейотношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдля обсуждениявклассе;
* применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные наурокезнанияобыгрываютсявтеатральныхпостановках;дискуссий,которыедаютучащимсявозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы впарах,которыеучатшкольниковкоманднойработеивзаимодействиюсдругимидетьми;
* включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюдетейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферы вовремяурока;
* организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным вработахдругихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаивания своей точки зрения.

# Модуль«Самоуправление»

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации.Этото,чтоготовитихквзрослойжизни.Посколькуучащимсямладшихиподростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детскоесамоуправлениеиногдаинавремяможеттрансформироваться(посредствомвведенияфункциипедагога-куратора)вдетско-взрослоесамоуправление.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы стало формирование детскихорганизацийиорганизациишкольногосамоуправления.Вшколедействуетученическоесамоуправление. Во главе ученического самоуправления стоит президент Школьной республики –Бажутина Мария, ученица 10 класса. Президентом создана команда из старшеклассников, которыевозглавлялисемьминистерств:«Наукаиобразование»,«Дисциплинаипорядок»,«Трудипредпринимательство»,«Спортиздоровье»,«Культура»,«Печатьипропаганда».

В 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу необходимопродолжать работу надвопросоморганизациисамоуправления,какнашкольномуровне,такивклассныхколлективах.

Необходимоактивизироватьданнуюработуивклассныхколлективах.

Впроцессесовместнойдеятельности«Советастаршеклассников»налаженаучебная,трудовая, спортивная деятельность. В течение учебного года проводились мероприятия, в которыхраскрывалисьлидерские,творческиеспособностидетей.Днисамоуправления,ставшиетрадиционными, проводимые два раза в год, создаютусловия для воспитания настоящих хозяевшколы,авбудущемстраны.Кромеэтогоониспособствуютразвитиюактивнойжизненнойпозиции.

Уровеньразвитияученическогосамоуправления2-11кл**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год |  | Уровеньсамоуправленияколлективакласса | | |
| 2018- |  | низкий | средний | высокий |
| 2019 |  |  |  |  |
|  | 2-4 | 2класс |
|  | кл. | 3класс |
|  |  | 4класс |
|  |  |  | 5класс |  |
|  | 5-8 | 6класс |
|  | кл. | 7класс |
|  |  | 8класс |
|  | 9- |  |  |  |
|  | 11 | 9класс | 10класс |
|  | кл. | 11класс |  |

# Модуль«Детскиеобщественныеобъединения» (ДвижениеПервых,ОрлятаРоссии,Юнармия,ЮИД, ДЮП,Волонтѐрство, Юныенатуралисты)

Действующеенабазешколыдетскоеобщественноеобъединение–этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативедетейивзрослых,объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставеобщественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995N 82-ФЗ (ред. от20.12.2017)"Обобщественных объединениях"(ст. 5).

Движение первых —молодѐжноедвижениевРоссии,созданное18декабря2022годапоинициативевластейстраныдлявоспитания,организациидосугаподростковиформированиямировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». ОтделениядвижениядолжныоткрытьсявкаждоммуниципалитетеРоссии,авкаждойшколемогутбытьсозданыпервичныеячейки движения.

Выбраноназваниедляновойорганизации.Это"Движениепервых".Теперьонообъединяетвсемолодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли "Юнармия", "Большаяперемена","Российскоедвижениешкольников".

Как у взрослых, определились с направлениями работы, планами и целями. Они исключительнопозитивные:качественноеобразование,участиевкультурнойжизни,волонтерство,сохранениеисторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы,развитиетуризмапо России.

Сформулировалиичто-тотипапионерскогодевизактопомнит,такойбылиусоветскихпионеров:"Будь готов -всегдаготов".

У"Движенияпервых"миссиязвучитболееопределенно,духоподъемноисуклономвколлективную стратегию: "Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, бытьпервыми".

19мая2023годанабазешколытакженачалофункционироватьпервичноеотделение.

Одно из направлений РДДМ«Движение первых» -программа«**ОрлятаРоссии**»–

уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классовврамкампатриотическоговоспитания гражданРФ.Участникамипрограммы

«**ОрлятаРоссии**»становятсянетолькодети,ноипедагоги,родители,ученики-наставникиизстарших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки,выполняютзадания,получаяуникальныйопыткоманднойработы,где«одинзавсехивсезаодного».

В школе создан отряд Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». С 2010 годаработаетотрядюныхинспекторовдвижения«ЮИД».Воспитаниевдетскихобщественныхобъединенияхосуществляется через:

* утверждениеипоследовательнуюреализациювдетскомобщественномобъединениидемократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборныхорганов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенкувозможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для ихличностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умениеобщаться,слушатьислышатьдругих.Такимиделамимогутявляться:посильнаяпомощь,оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьниковвработенаприлегающей кшколетерриториии другие;
* клубныевстречи–формальныеинеформальныевстречичленовдетскогообщественногообъединениядляобсуждениявопросовуправленияобъединением,планированияделвшколе,совместногопения,празднованиязнаменательныхдлячленовобъединениясобытий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельностидетского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в формеигр,квестов, театрализацийи т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастностиктому,чтопроисходитвобъединении(реализуетсяпосредствомвведенияособойсимволикидетскогообъединения,проведенияежегоднойцеремониипосвящениявчленыдетскогообъединения,освещениедеятельностинасайтешколы)
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности наблагоконкретных людейисоциальногоокружениявцелом.

ОбучающиесяпринимаютучастиевмероприятияхиВсероссийскихакциях

«Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народногоединства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ,Международныйдень книгодарения,ДеньзащитникаОтечества,День космонавтики, Международный женский день,Деньсчастья,Деньсмеха,ДеньПобеды,Деньзащиты детей.*

# Модуль«Экскурсии,походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания обокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхвнешкольных ситуациях

С целью созданияусловий для осмысления школьниками важности сохранения природного икультурного наследия родного края в школе реализовываетсярегиональный проект«Культурнаясуббота».

Основными задачами образовательного проекта «Культурная суббота» является систематизацияпредставленийучащихсяоПензенскойобластикакзначимойчастивсемирногоироссийскогоисторико-культурногонаследия;расширениепредставленийшкольниководеятельностипосохранениюприродногоикультурногонаследияПензенскойобласти;осознаниемерысвоейответственности за сохранность природного и культурного наследия Пензенской области, воспитаниеустановки набережноеотношениек памятникампрошлого.

Втечениеучебногогодаучащиесяпосетиликраеведческиймузейс.РусскийКамешкир,совершилизаочныеэкскурсии,посмотрелифильмыизцикла«ДобропожаловатьвПензенскуюобласть».Своивпечатлениядетификсируютв«Культурныхдневниках».

Организованомногомероприятийвшкольноммузеесвоейшколы.Этомероприятия,приуроченныекоДнюПобеды,100-летиюПионерскойорганизацииидр.,проводилисьэкскурсиидляучащихсяшколселаЛапшово и селаШаткино.

# Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению«профориентация»включаетв себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.Задачасовместнойдеятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущейпрофессиональной деятельности.

Школа ориентировала детей на подготовку к жизни и хозяйственной деятельности в новыххозяйственно-экономическихусловияхсмладшегошкольноговозраста.Классныеруководителизанималисьвоспитаниемкачествделовогочеловека,училиовладеватьосновамипредпринимательской деятельности, т.е. готовили человека с развитым экономическим мышлением,готовымкжизниихозяйственнойдеятельности.Учащиесяобщалисьспредпринимателями,посещали ихпредприятия.

Учащиесяшколыучаствуютвпроектах«Образованиедляжизни»,«Успехкаждогоребенка»,

«ПроеКТОриЯ»,«Промышленныйтуризм».

# Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредашколы,приусловииееграмотнойорганизации,обогащаетвнутренниймирученика,способствуетформированиюунегочувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомшколы.

Врамкахэтогомодуляпроводилисьследующиемероприятия:выставкирисунков,фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление классныхуголков, трудовые десанты по уборке территории школы, праздничное украшение кабинетов, окон кабинетакНовомугоду,коДню Победы,коДнюРоссииидр.

# Модуль«Работасродителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для болееэффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи ишколывданномвопросе.

Работасродителямивеласьвразныхнаправлениях:участиеродителейвпроведенииобщешкольных,классныхмероприятий:«Бессмертныйполк»,новогоднийутренник,«Мама,папа,я – спортивнаясемья!»,общешкольное родительское собрание, информационное оповещениечерезшкольныйсайт,группыВКонтакте,WhatsApp,индивидуальныеконсультации,родительскиелекторииидр.

# Модуль«Профилактикасоциальнонегативныхявлений»

ЦельпрофилактическойработыМБОУСОШс.СтарыйЧирчим–созданиеусловийдляпозитивнойсоциализацииобучающихся,предотвращениясоциально-негативныхявлений,повышение уровняобщейиправовойкультуры обучающихся.

*Направленияпрофилактики:*

* профилактиказависимогоповедения;
* профилактикаправонарушенийибезнадзорности,втомчислеэкстремистскихпроявлений;
* профилактикасуицидальногоповедениянесовершеннолетних;
* развитиенавыковбезопасногоповедениявразличныхжизненныхситуациях(наводе,влесу,антитеррористическаябезопасность и т.п.);
* проведениемероприятийпопредупреждениютравматизмаобучающихся,втомчиследетскогодорожно-транспортноготравматизма,пожарнойбезопасности.

Проведениемероприятийврамкахдней/недель/декад/Месячникапрофилактики:

* + МероприятияврамкахДнязащитыдетей;
  + Всероссийскийурокбезопасностишкольниковвсети«Интернет»;
* Декадапрофилактикиправонарушений;

-Декадаправовыхзнанийидр.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социальноопасномположении(диагностикапсихологическая,педагогическая,социально-педагогическая):

-организацияработыСоветапрофилактики;

-организацияиндивидуальнойпрофилактическойдеятельности(вторичнаяпрофилактика).

Впрошедшемучебномгодупроведеномногомероприятийпопрофилактикеразличнойнаправленности.РеализованплансовместныхмероприяьтийспредставителямиОтдМВДпокамешкирскомурайону.ШколуспрофилактическимибеседамипосещалиинспекторПДНЕльчаниноваА.В.,начальникГБДДСущенкоВ.Д.,инспекторпопропагандебезопасностидорожногодвиженияМасловМ.Е.

Школанесетответственностьпередобществомзамолодоепоколение.Ипоэтомушколаоказывает посильную помощь семьям, испытывающим трудности в воспитании детей и детям, правакоторых в семье нарушаются. С такой целью созданы и работают в школе «Совет профилактикиправонарушений», «Совет отцов», «Совет бабушек».Работа этих органов направлена на решениевопросовпрофилактикиправонарушенийвшколеиобщественныхместах,наиндивидуальнуюработусучащимися, имеющими проблемы.

Работа всех организаций, которые решали вопросы профилактической работы в школе,строилась понамеченномуплануи осуществляласьследующимобразом:

1. Систематически изучалось и анализировалось состояние правонарушений среди подростков,проводиласьвоспитательнаяипрофилактическаяработа,направленнаянаихпредупреждение.
2. Выявлялись трудновоспитуемые учащиеся, родители, не выполняющие свои обязанности повоспитанию детей.
3. Вовлекалисьтрудновоспитуемыеучащиесявовнеклассныемероприятия,кружкиисекции.
4. Заслушиваликлассныхруководителейопроделаннойработеструднымиподростками.
5. Обсуждалипроблемныевопросынапедсовете,«Советепрофилактики».
6. ИнспекторомподеламнесовершеннолетнихЕльчаниновойА.В.проводилисьбеседысучащимисяиродителямиодетскойпреступностииправилахповедения.
7. Систематически посещалась семья, стоящая на учете, проводились беседы с родителями, невыполняющимисвои обязанности повоспитанию детей.

Над семьями организовано шефство. Классные руководители, члены общественных организаций инаблюдателиосуществляютконтрользасемьями,посещаютнадому,проводятразговоры«подушам», ведут беседы о вреде алкоголя, наблюдают за детьми, помогают в подготовке домашнегозадания,вызываютвшколунаучастиевродительскомвсеобуче

Среди учащихся, стоящих на учѐте,3 человека из категории ДЕСОП (семья Родионовых).Втечение учебного года велась большая профилактическая работа с этими детьми: посещались семьи,проводилисьбеседысдетьмииихродителями,контролировалосьпосещениевнеклассныхмероприятийиобъединений дополнительногообразования.

Большое внимание в работе уделяется безопасности детей: ведется работа по профилактикедорожноготравматизма,пожарнойбезопасности,антитеррористическойбезопасности.Работаведетсясогласно плануработыпо безопасности детей.

Школа расширяла кругозор ребенка, для того чтобы не возникало таких проблем как курение,алкоголь, наркотики, курительные смеси: систематически медицинскими работниками проводилисьлекции и беседы. В ноябре прошел месячник «За здоровый образ жизни», в течение которого ребятарисовали рисунки и плакаты, выпускали листовки, проводились различные мероприятия, классныечасыповопросампрофилактикитабакокурения,наркомании,алкоголизма.Вопросыполовоговоспитания и профилактики СПИДа, венерических заболеваний также не остались без внимания: этивопросыобсуждались наклассныхчасахвстаршихклассах.

Неоднократно поднималась тема «Проблемные дети», «Трудный ребенок». В вечернее времяпродолжается патрулирование учителей,родителей, общественности по улицам поселения с цельюограниченияпребываниянесовершеннолетнихподростковвобщественныхместахипредупрежденияправонарушений.Проведенабольшаяразъяснительнаяработасученикамии

родителями о недопустимости нахождения несовершеннолетних детей без сопровождения взрослыхпосле22.00часовнаулице,т.к.этонебезопаснодляихжизнииздоровья.

Школа работает над проблемой «Сохранение и укрепление здоровья детей». Воспитательнаяработа в школе направлена на формирование целостной ориентации молодежи на здоровый образжизни. Медицинские работники совместно с классными руководителями проводили диагностикуздоровья детей.Количество учащихся с 1 группой здоровья увеличилось, а со 2 группой здоровьяуменьшилось. В школе проводились различные мероприятия по созданию условий для обеспеченияохраны здоровья учащихся, их полноценного физическогоразвития. Спортивно-оздоровительнаяработавеласьвтечение всегоучебногогодаивовремяканикул.

Учащиеся школы являются постоянными участниками районных спортивных соревнований. В2023-2024учебномгодузанялипризовыеместавсоревнованияхпомини-футболупошашкам,шахматам,полыжным гонкамв личномпервенстве,посдачеГТО.

Практическивсеучащиесяшколы принимаютучастие в различных конкурсах, олимпиадах,соревнованиях.

Реализуя воспитательные цели и задачи, школапредоставляет всем учащимся максимальновозможныеусловиядляцелостногоразвития,позитивнойсамореализацииихспособностей,духовного становления, тем самым, содействуя нормализации социальной ситуации в окружающемсоциуме.Воспитательнаясистемашколыстроитсяпооткрытомутипу:онанетолькоуспешновзаимодействуетсближнимидальнимсоциумом,ноисамастановитсямощнымсредствомсоциализации.

Работаповсемнаправлениямпозволиларешитьмногиепроблемывразвитииличностиучащихся:

* в нравственной сфере воспитание гражданина-патриота, гуманного отношения к окружающемумиру,милосердияк людям;
* в социальной сфере привитие навыков общественной активности, участие в системе ученическогосамоуправления,приобретениенавыковпредпринимательскойдеятельности;

-в познавательной сфере позволило развивать творческие способности, навыки исследовательскойработы,сформированы умения самостоятельнодобывать знания;

* всферефизическогоздоровьяикультурырешенапроблемазанятостидетей,повышенынравственный иммунитет к табакокурению, алкоголизму, наркомании, курительным смесям и другимантиобщественнымпроявлениям.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимаютзначимость совместной работы со школой, многие остаются сторонниминаблюдателями.Есть вшколе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы,классныхруководителей,инспекторапоохранеправдетей.Хотелосьбы,чтобыродителичащеприходилившколу,чтобысовместносдетьмиучаствоваливмероприятиях.

Неособовысокимостаѐтсяуровеньпосещаемостиродительскихсобраний,чтонегативновлияетнаповедениеобучающихся,успеваемость,отсутствиеинтересакшкольнойжизнивцелом.

Анализсостоянияобразовательно-воспитательнойсистемышколы позволилопределитьееосновныеконкурентныепреимущества:

1. Педагогическийколлектив,мотивированнаработуобщеобразовательногоучреждениявкачественномнаправлении;
2. Значительноеколичествопедагоговстремитсяксаморазвитию;
3. Системаработысродителями,поддержкаимиинновационныхпроцессоввшколе;4.Развитие ученическогосамоуправления;

5.Системаикоординациядеятельностивсехструктуробразовательногоучреждения;6.Соблюдениеправисвобод участниковобразовательногопроцесса;

7.Отсутствуютправонарушенияипреступлениясредишкольников.

**Вывод:**исходяизанализавоспитательнойработы,необходимоотметить,чтовцеломпоставленные

задачивоспитательнойработыможносчитатьрешѐнными

Приложение 3

**Принято с учетом мнения участников**

**образовательных отношений –**

**Управляющего совета**

**Протокол №\_\_1\_\_ от \_\_30.08.2024 г\_\_\_\_\_\_\_\_**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 28 | 30 | 31 | 32 | 33.5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |  |  |  |
| Секреты русской орфографии | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Трудные вопросы орфографии и пунктуации | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Экологический образ жизни | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Математика в задачах | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Мой край в истории Отечества | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 |
| Информационная безопасность | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | | 1 |  | 2 | 2 | 2.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 0 | 33 | 34 | 36 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | 1088 | 1122 | 1156 | 1224 |

Приложение 4

**Принято с учетом мнения участников**

**образовательных отношений –**

**Управляющего совета**

**Протокол №\_\_1\_\_ от \_\_30.08.204 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Календарный учебный график**

**на 2024-2025 учебный год**

**Календарные периоды учебного года**

**Организация образовательной деятельности** – по учебным четвертям, 5-9 классы- 6-дневная учебная неделя.

**Дата начала учебного года:** 02 сентября 2024 года.

**Дата окончания учебного года:**

5-8 классы- 26 мая 2025 года;

9 классы – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**Продолжительность учебного года:** 5-8 класс-34 недели.

9 класс - в соответствии с расписанием ГИА

*Продолжительность учебной недели для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)* в течение всех лет обучения–**5дней.** Обучение проходит в одну смену.Пятидневная рабочая неделяустанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Продолжительность учебных занятий по четвертям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I четверть | 8 учебных недель | **с 02.09.2024 по 26.10.2024** |
| II четверть | 8 учебных недель | **с 05.11.2024 по 30.12.2024** |
| III четверть | 11 учебных недель | **с 09.01.2025 по 21.03.2025** |
| IV четверть | 7 учебных недель | с **31.03.2025 по 26.05.2025** |

**Продолжительность каникулярного периода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние | 9 календарных дней | **с 27.10.2024 по 04.11.2024** |
| Зимние | 9 календарных дней | **с 31.12.2024 по 08.01.2025** |
| Весенние | 9 календарных дней | **с 22.03.2025 по 30.03.2025** |

По окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

**Режим работы образовательной организации**

Начало учебных занятий: 5-9 классы – 8.30.

Окончание учебных занятий: 5-9 классы – 14.10,15.00.

Продолжительность урока: 5-9 классы – 45 мин., (для классов с детьми ОВЗ и детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжительность уроков-40 мин).

Продолжительность перемен: 10 мин. и 2 перемены по 20 мин.

Расписание звонков:

**Расписание звонков для 5-9 классов**

**(урок – 45 минут)**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок | 1 смена |
| 1 | 8.30 – 9.15 |
| 2 | 9.25-10.10 |
| 3 | 10.20 – 11.05 |
| 4 | 11.25 – 12.10 |
| 5 | 12.30-13.15 |
| 6 | 13.20-14.05 |
| 7 | 14.10-14.55 |

**Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация:

-во **5-8 классах** в форме итоговых контрольных работ проводится **на 2-3 неделе мая** без прекращения общеобразовательного процесса; в 5-8 классах ВПР используются как промежуточная аттестация в качестве итоговых контрольных работ.

- в **9 классах** проводится в форме ОГЭ- 2 **неделя мая** без прекращения образовательного процесса;

**Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Приложение 5

**План внеурочной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направления, содержаниеиформыорганизации**  **внеурочнойдеятельности** | **Форма** | Количество часов по классам | | | | |
| 5  класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **Внеурочнаядеятельностьпоучебнымпредметам** | | | | | | | |
| 1. | Краеведение | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Семьеведение | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Внеурочнаядеятельностьпоразвитиюличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,**  **самореализацииобучающихся,вт.ч.одаренных,черезорганизациюсоциальныхпрактик** | | | | | | | |
| 6. | «Россия - мои горизонты» | кружок |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Школьный театр | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Внеурочнаядеятельность,направленнаянареализациюкомплексавоспитательныхмероприятий** | | | | | | | |
| 8. | «Разговоры о важном» | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | ВШЛ | Проектная деятельность |  |  |  | 1 | 1 |
| **Внеурочнаядеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ** | | | | | | | |
| 11. | Движение Первых, Юнармия, ЮИД, ДЮП, Юннаты, Волонтеры | объединения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочнаядеятельность,направленнаянаорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности** | | | | | | | |
| 12. | Познаю себя | Тренинги, дискуссии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья учащихся** | | | | | | | |
|  | Спортивная секция «Волейбол» |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | Спортивная секция «Мини-футбол» |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | **Всего:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Приложение 6

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2024-2025 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное времяпроведения** | **Ответственные** |
| **Модуль«Урочнаядеятельность»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитацияшкольных стендов предметнойнаправленности) | 5-9 | сентябрь, втечениегода | учителя, кл.руководители |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 5-9 | втечениегода | учителя, кл.руководители |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 5-9 | втечениегода | учителя, кл.руководители |
| Содержаниеуроков(поплануучителя) | 5-9 | втечениегода | учителя, кл.руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урокподготовки детей к действиям в условияхразличногородачрезвычайныхситуаций) | 5-9 | 01.09 | учителя, кл.руководители |
| Международный день распространенияграмотности(информационнаяминутканаурокерусского языка) | 5-9 | 08.09 | учителя, кл.руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданскойобороныРоссийскойФедерации) | 5-9 | 04.10 | учителя, кл.руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова(информационная минутка на урокахлитературы) | 5-9 | 10.12 | учителя, кл.руководители |
| Интерактивные уроки родного русскогоязыкакМеждународномуднюродногоязыка | 5-9 | 21.02 | учителя, кл.руководители |
| Всемирный день иммунитета (минуткаинформациинаурокахбиологии) | 5-9 | 01.03 | учителя, кл.руководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(Деньпожарнойохраны) | 5-9 | 30.04 | учителя, кл.руководители |
| ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | 22.05 | учителя, кл.руководители |
| Деньславянскойписьменностиикультуры | 5-9 | 24.05 | учителя, кл.руководители |
| Предметныенедели(пографику) | 5-9 | втечениегода | учителя, кл.руководители |
| Урок Цифры | 5-9 | В течение года | Учитель информатики |
| Онлайн- уроки финансовой грамотности | 5-9 | В течение года | Учитель технологии |
| **Модуль«Внеурочнаядеятельность»** | | | |
| Реализациявнеурочнойдеятельностисогласноучебного плана | 5-9 | втечениегода | Кл руководители |
| Запись в объединения дополнительногообразования | 5-9 | 01 – 15.09 | педагогидополнительногообразования,кл.руководители |
| Вступление обучающихся в объединениеРДДМ(первичноеотделение) | 5-9 | До10.09 | Ответственная по воспитанию |
| Организация и проведение Всероссийскихакций РДДМв формате «Дней единыхдействий» | 5-9 | втечениегода | Ответственная по воспитанию |
| **Модуль«Классноеруководство»** | | | |
| Поднятиефлага.Гимн.«Разговороважном» | 5-9 | каждыйпонедельник, 1уроком втечениегода | классныеруководители |
| Проведениеклассныхчасов,участиевДняхединыхдействий | 5-9 |  | классныеруководители |
| ПроведениеинструктажейсобучающимсяпоТБ,ПДД,ППБ | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Изучениеклассногоколлектива | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Ведениепортфолиособучающимисякласса | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Классныеколлективныетворческиедела | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Реализацияпрограммывнеурочнойдеятельности склассом | 5-9 | по расписанию,втечениегода | классныеруководители |
| Экскурсии,поездкисклассом | 5-9 | 1развчетверть | Классныйруководитель,родительскийкомитет |
| Консультации с учителями-предметниками(соблюдение единых требований ввоспитании, предупреждение и разрешениеконфликтов) | 5-9 | позапросу | классныеруководители, учителя-предметники |
| **Модуль«Основныешкольныедела»** | | | |
| Торжественная линейка «Первыйзвонок».Праздник«Деньзнаний» | 5-9 | 1.09. | классныеруководители |
| Неделябезопасности(профилактикаДДТТ,пожарной безопасности, экстремизма,терроризма,беседы,  классныечасыпоПДД, ОЖЗ) | 5-9 | сентябрь | Администрация,классныеруководители,учительОБЗР |
| Учебно-тренировочнаяэвакуацияучащихсяизздания | 5-9 | сентябрь | Администрация,классныеруководители, учительОБЗР |
| ДеньокончанияВтороймировой  войны. День солидарности в борьбе стерроризмом | 5-9 | 03.09 | Классныеруководители |
| ГодовщинаБородинскогосражения  (1812г.) | 5-9 | 07.09 | Классныеруководители |
| Международныйдень  распространенияграмотности | 5-9 | 08.09 | Классныеруководители |
| Акция«Международныйденьпожилыхлюдей» | 5-9 | 01.10 | Классныеруководители |
| День учителя в школе: поздравлениеучителей, День самоуправления,концертнаяпрограмма. | 5-9 | 05.10 | классныеруководители, |
| Мылюбимвас,папы!Мероприятия  коДнюотцавРоссии | 5-9 | 16.10 | Классныеруководители |
| Всероссийский урок «Экология иЭнергосбережение»врамках  Всероссийскогофестиваляэнергосбережения«ВместеЯрче» | 5-9 | октябрь | Учитель физики |
| Деньнародногоединства | 5-9 | 04.11 | Классныеруководители |
| Деньпамятипогибшихприисполнении служебныхобязанностейсотрудников  органоввнутреннихделРоссии | 5-9 | 08.11 | Классныеруководители |
| Единыйурокпобезопасностивсети«Интернет» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| «Золотаяосень»:Фотоконкурс. Праздник  «Краскиосени».Конкурс  поделок из природного и бросовогоматериала. | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| Акция«НетжертвамДТП» | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| ДеньматеривРоссии | 5-9 | 27.11 | Классныеруководители |
| ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса | 5-9 | 20.11 | Классныеруководители, учителяистории |
| Деньгосударственногогерба  РоссийскойФедерации | 5-9 | 30.11 | Классныеруководители |
| День правовой защиты детей.Анкетирование учащихся на случайнарушения их прав и свобод в школе исемье.Беседы,оформлениестенда | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| МеждународныйденьинвалидовЕдиныйклассныйчас | 5-9 | 03.12 | Классныеруководители |
| Деньдобровольца(волонтёра)в  России | 5-9 | 05.12 | Классныеруководители |
| Деньнеизвестногосолдата | 5-9 | 03.12 | Классныеруководители, учителяистории |
| ДеньгероевОтечества | 5-9 | 09.12 | Классные  руководители,учителя |
| ДеньКонституцииРФ | 5-9 | 12.12 | Классныеруководители, учителяистории |
| День принятия Федеральныхконституционных законов оГосударственныхсимволах  РоссийскойФедерации | 5-9 | 25.12 | Классныеруководители, учителяистории |
| Мероприятия месячника эстетическоговоспитания в школе.Новый год в школе:украшение кабинетов, фойе и рекреацийшколы, оформление окон, конкурсрисунков,поделок,  Новогоднийбал. | 5-9 | декабрь | классныеруководители, |
| Час памяти «День полногоосвобожденияЛенинградаотфашистской блокады» | 5-9 | 27.01 | Классныеруководители, учителяистории |
| Победа Вооружённых сил СССР надармиейгитлеровской Германии в 1943годувСталинградскойбитве | 5-9 | 02.02 | Классныеруководители, учителяистории |
| Всероссийская Акция «Спорт-альтернативапагубнымпривычкам» | 5-9 | январь | Классныеруководители, учителяФЗК |
| Всероссийскийконкурсчтецов  «Живаяклассика» | 5-9 | поплану | Классныеруководители, учителялитературы |
| МероприятияМесяцаотцови  гражданского и патриотическоговоспитания: соревнования «А ну-ка,мальчики!», «Веселые старты»,поздравлениеучителей-мужчин,папи  дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,Уроки мужества. | 5-9 | февраль | классныеруководители |
| Деньюногогероя-антифашиста | 5-9 | 08.02 | Классныеруководители, учителяистории |
| ДеньРоссийскойнауки | 5-9 | 08.02 | Классныеруководители |
| День памяти о россиянах,исполняющих служебный долг запределами Отечества | 5-9 | 15.02 | Классныеруководители, учителяистории |
| Международныйденьродногоязыка | 5-9 | 21.02 | Классныеруководители |
| ДеньЗащитникаОтечества | 5-9 | 23.02 | Классныеруководители |
| «Широкая масленица»: циклмероприятий | 5-9 | 20.02 – 26.02 | классныеруководители |
| Всемирныйденьгражданскойобороны | 5-9 | 01.03 | Классныеруководители, учителяистории |
| 8Мартавшколе:конкурсрисунков,поздравлениеучителей-женщин,  мам,бабушек,девочек,праздникивклассах | 5-9 | март | классныеруководители |
| ДеньвоссоединенияКрымас  Россией | 5-9 | 18.03 | Классныеруководители |
| Неделялитературногочтенияимузыки  «Страна чудес». Цикл мероприятий,приуроченных ко Всероссийской неделедетской июношескойкнигии  Всероссийскойнеделемузыки длядетейиюношества | 5-9 | 27.03-02.04 | Классныеруководители |
| Всемирныйденьздоровья | 5-9 | 07.04 | Классныеруководители |
| Мероприятия месячниканравственноговоспитания  «Весенняянеделядобра» | 5-9 | апрель | Классныеруководители |
| День космонавтики, 66 лет со днязапуска СССР первого спутника Земли:конкурсрисунков,классныечасы,игры,  викторины | 5-9 | 12апреля | Классныеруководители |
| День памяти о геноциде советскогонароданацистамииихпособникамивгодыВеликойотечественнойвойны | 5-9 | 19.04 | Классныеруководители, учителяистории |
| ВсемирныйденьЗемли | 5-9 | 22.04 | Классныеруководители |
| Деньроссийскогопарламентаризма | 5-9 | 27.04 | Классные |
| Праздниквесныитруда | 5-9 | 01.05 | Классныеруководители |
| День Победы: акции и мероприятия,посвященныепразднику | 5-9 | 9мая | классныеруководители, |
| Международныйденьсемьи | 5-9 | 15.05 | Классныеруководители |
| День славянской письменности икультуры.Международныйдень  заповедников | 5-9 | 24.05 | Классныеруководители |
| Торжественнаялинейка«Последнийзвонок» | 9 | 25.05 | классныеруководители |
| Торжественное вручение аттестатов. | 9 | июнь | классныеруководители |
| Деньзащитыдетей | 5-9 | 01.06 | классныеруководители, |
| Всемирныйденьохраны  окружающейсреды. | 5-9 | 05.06 | Классныеруководители |
| ПушкинскийденьРоссии.  Деньрусскогоязыка | 5-9 | 06.06 | Классныеруководители |
| ДеньРоссии | 5-9 | 12.06 | классныеруководители |
| Деньпамятиискорби | 5-9 | 22.06 | Классныеруководители |
| Деньмолодёжи | 5-9 | 27.06 | Классныеруководители |
| Деньсемьи,любвииверности | 5-9 | 08.07 | классныеруководители |
| ДеньВоенно-морскогофлота | 5-9 | 30.07 | Классныеруководители |
| Деньфизкультурника | 5-9 | 12.08 | Классныеруководители |
| ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | 22.08 | Классныеруководители, учителяистории |
| Деньпобеды советских войск наднемецкойармиейвбитве  наКурскойдугев1943году | 5-9 | 23.08 | Классныеруководители, учителяистории |
| Деньроссийскогокино | 5-9 | 27.08 | Классныеруководители |
| Акция «Чистый дом» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проект «Семейная мастерская» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| **Модуль«Внешкольныемероприятия»** | | | |
| Учебные экскурсии по территории «малойРодины» в пределах своего муниципальногообразования с целью изучения истории,культуры,природы и др.;  образовательные экскурсии по памятнымместамПензыиПензенскойобластисцельюзнакомства с культурой и бытом народовкрая;  посещениемузеев,памятниковисторииикультуры,природы;  тематические уроки, классные часы,экскурсии, внеклассные и другиемероприятия,посвящённыевыдающимсяземлякам  (поиндивидуальнымпланамклассныхруководителей«Культурнаясуббота») | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Внешкольные мероприятия, в том числеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнёрами общеобразовательнойорганизации | 5-9 | втечениегода | классныеруководители,социальныепартнеры |
| Внешкольные тематические мероприятиявоспитательной направленности,организуемые педагогами по изучаемым вобщеобразовательной организации учебнымпредметам,курсам, модулям | 5-9 | втечениегода | классныеруководители, учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей,картинную галерею, технопарк, напредприятиеи др.) | 5-9 | втечениегода | классныеруководители,родительскийкомитет. |
| Коллективно-творческиедела | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Уборка территории памятника | 5-9 | В течение года | Волонтерский отряд |
| **Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»** | | | |
| Оформлениевнешнегофасадаздания,класса,холла при входе в общеобразовательнуюорганизацию государственной символикойРоссийской Федерации, субъекта РоссийскойФедерации, муниципального образования(флаг, герб) - изображениями символикиРоссийского государства в разные периодытысячелетней истории, историческойсимволикирегиона.  Оформление школьного уголка - (название,девиз класса, информационный стенд),уголкабезопасности | 5-9 | август-сентябрь | кл.руководители |
| Размещение карт России, регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических, точных и стилизованных,географических, природных,культурологических, художественнооформленных, в том числе материалами,подготовленнымиобучающимися) | 5-9 | по меренеобходимости | кл.руководители |
| Организация и проведение церемонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | каждыйпонедельник, 1уроком | кл.руководители |
| Подготовка и размещение регулярносменяемых экспозиций творческих работобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующих их способности,знакомящихсработамидруг друга | 5-9 | попланукл.рук. | кл.руководители |
| Организация и поддержание вобщеобразовательнойорганизациизвуковогопространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности. | 5-9 | по меренеобходимости | кл.руководители |
| Оформление, поддержание, использование ввоспитательномпроцессе«местгражданского почитания» в помещенияхобщеобразовательной организации или наприлегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий вистории России; мемориалов воинской славы,памятников,памятныхдосок | 5-9 | по меренебходимости | кл.руководители |
| Поддержание эстетического вида иблагоустройство здания, холлов, классов,доступных и безопасных рекреационных зон,озеленение территории приобщеобразовательнойорганизации | 5-9 | втечениегода | кл.руководители |
| Оформление, поддержание и использованиеигровых пространств, спортивных и игровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха | 5-9 | по меренеобходимости | кл.руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажейсвободного книгообмена, на которыеобучающиеся, родители, педагогивыставляют для общего использования своикниги,братьдля чтениядругие | 5-9 | втечениегода | педагоги |
| Оформление пространств проведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественных линеек, творческих вечеров(событийныйдизайн) | 5-9 | по меренеобходимости | кл.руководители |
| Обновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидр.), акцентирующих  вниманиеобучающихсянаважныхдля | 5-9 | по меренеобходимости | педагоги |
| Акция «Наш уютный класс» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль«Взаимодействиесродителями»** | | | |
| Изучение семей учащихся,положениедетейвсемье,условий ихжизни.  Обследование материально -бытовыхусловий вновь  прибывшихсемей.Посещениесемей. | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Участие родителей в проведенииобщешкольных, классныхмероприятий,  классные«огоньки»,квесты. | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Общешкольноеродительскоесобрание | 5-9 | 1разв  четверть | Классныеруководители |
| Классныеродительскиесобрания | 5-9 | 1разв  четверть | Классныеруководители |
| Родительский всеобуч(лекторий) | 5-9 | 1 раз вчетверть | Классныеруководители |
| Информационноеоповещение  черезшкольный сайтисоциальныесети | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Индивидуальные консультации:об обязанностях по воспитанию исодержанию  детей,овзаимоотношенияхвсемье,обытовыхусловияхи  ихроли ввоспитаниииобучении. | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Совместныесдетьмипоходы,экскурсии. | 5-9 | В течениегода | Классныеруководители |
| РаботаСоветапрофилактикиснеблагополучными семьями повопросамвоспитания,обучения детей | 5-9 | В течениегода | Служба профилактики |
| Участиеродителейвпраздниках | 5-9 | В течениегода | Классныеруководители |
| **Модуль«Самоуправление»** | | | |
| Выборылидеров,активовклассов, распределениеобязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| Деньсамоуправления.  Поздравление учителей спрофессиональнымпраздником | 5-9 | октябрь | СоветСтаршеклассников |
| Праздник«Осеннийбал» | 9 | октябрь | СоветСтаршеклассников |
| Рейдповнешнемувиду  учащихсяиединойшкольнойформы | 5-9 | октябрь,февраль | СоветСтаршеклассников |
| Акция«Молодёжьзаздоровый образ жизни» | 5-9 | ноябрь | Совет старшеклассников |
| Акция«ПамятижертвДТП» | 5-9 | ноябрь | ОтрядЮИД |
| Рейднаналичие  светоотражающихэлементовушкольников | 5-9 | ноябрь | отрядЮИД |
| Рейд«Живаякнига» | 5-9 | октябрь,февраль, апрель | Советстаршеклассников |
| Акция«Деньдобрыхслов» | 5-9 | декабрь | Советстаршеклассников |
| Мероприятия месячника эстетическоговоспитания в школе. Новый год в школе:украшение кабинетов, оформление окон,конкурсрисунков,поделок,Новогодний  бал. | 5-9 | декабрь | Советстаршеклассников |
| Экологическиймесячник | 5-9 | апрель-май | Советстаршеклассников |
| Флэшмоб«Активнаяпеременкавначальнойшколе» | 5-9 | май | Советстаршеклассников |
| Деятельностьорганаученического  самоуправления Совет старшеклассников (по плануСовета) | 9 | втечениегода | Классныеруководители |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** | | | |
| Встречи с представителями различныхорганизаций:МЧСРоссии,ОГИБДД,ПДН | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| ЕдиныедниГОиЧС,Всероссийскиеоткрытыеуроки безопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| ВсероссийскаяНеделябезопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Конкурсы рисунков, плакатов, видео роликовпоосновамбезопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Организациявиртуальныхэкскурсий,выставокпо безопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Месячник профилактики правонарушений(организацияиучастиевмероприятиях) | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Оформлениестендов,выставокрисунков | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Участиевакцияхиконкурсахпобезопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| УчастиевработеотрядаЮИД | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Посещениемузеяпожарнойбезопасности, | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Игра«Безопасноеколесо» | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Проведениеминутокбезопасности,просмотрвидеороликовпо безопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Оформлениеклассныхуголковбезопасности | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Выставка «Детство без опасности», «Дорогаглазамидетей!» идр. | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| **Модуль«Социальноепартнерство»** | | | |
| Мероприятия в детской районной библиотеке | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Мастер-классы,акции в МБУК МЦРДК Камешкирского района, МБОУ ДО ЦДО с.Р. Камешкир | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Профилактические беседы с инспектором ПДН отделения МВД России по **Камешкирскому** **району** | 5-9 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Лекции врачей ГБУЗ «Камешкирская межрайонная больница» | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия села Русский Камешкир в рамках проекта «Образования для жизни» | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Участие в спортивных соревнованиях МБОУ ДО ДЮСШ Камешкирского района | 5-9 | В течение года | Учителя физической культуры,  Классные руководители |
| **Модуль«Профориентация»** | | | |
| Мероприятия месячника профориентациившколе«Мир профессий».Конкурс  рисунков, профориентационная игра,просмотрпрезентаций,диагностика. | 5-9 | январь | Классныеруководители |
| Посещениепредприятий | 5-9 | Втечениегода | Классные  руководители |
| Викторинаопрофессиях | 7-9 | ноябрь | Классные  руководители |
| Онлайн-урокифинансовой  грамотности | 5-9 | Втечениегода | Учителяистории |
| Участиевпроектеранней  профессиональнойориентации«Билетвбудущее»Просмотронлайн-уроковна  порталеПроеКТОриЯ, «Шоу профессий» | 7-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Учаситие в проекте «Образование для жизни», «Промышленный туризм», «Галерея трудового почета и славы» | 7-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Модуль«Школьныемедиа» | | | |
| Размещениесозданныхдетьми рассказов,стихов, сказок, репортажей, газет,рисунковкпраздникамнасайтешколы | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители |
| Видео-,фотосъемкаклассных  мероприятий. | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители |
| Подготовкаивыпусктематических  листовок | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| Участиеобучающихсявконкурсах  школьныхмедиа. | 5-9 | втечениегода | Классныеруководители |
| **Модуль«Детскиеобъединения»** | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | **Участники** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Знакомствос  деятельностьюдетских  общественных объединений, действующих на базе МБОУ СОШ с.Р. Камешкир | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Участие в проектах и акциях детских  общественныхобъединений  ЮИД,РДДМ, волонтерство, Юнармеец | 5-9 | Втечение года | Классные руководители |
| Участиевпроектахиакциях РДДМ | 5-9 | Втечение года | Классные  руководители |
| **Модуль «Школьный музей»**  (согласно плану работы школьного музея) | | | |

**Календарныйпланвоспитательнойработы**

**на 2024/2025 учебный год**

2024год-Годсемьи,225летсоднярожденияА.С.Пушкина

2025год–80-летиеПобедывВеликойОтечественнойвойне1941-1945годов

Сентябрь:

* 1сентября:Деньзнаний;
* 3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности;
* 10сентября:Международныйденьпамятижертвфашизма;
* 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель);
* 21сентября:Деньзарожденияроссийскойгосударственности(приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
* 27сентября:Деньработникадошкольногообразования,Всемирныйденьтуризма
* 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

* 1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;
* 2октября:Международныйденьсоциальногопедагога;
* 4октября:Деньзащитыживотных;
* 5октября:ДеньУчителя;
* 20октября(третьевоскресеньеоктября):Деньотца;
* 25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Ноябрь:

* 4ноября:Деньнародногоединства;
* 10ноября:ДеньсотрудниковоргановвнутреннихделРоссийскойФедерации;
* 20ноября:ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса;
* 24ноября(последнеевоскресеньеноября):ДеньматеривРоссии;
* 30ноября: ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

* 1декабря:Деньматематика;
* 3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;
* 5декабря:БитвазаМосквувпериодВеликойОтечественнойвойны1941-1945гг.; Международный день добровольцев;
* 9декабря:ДеньГероевОтечества;
* 10декабря:Деньправчеловека;
* 12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации;
* 27декабря:ДеньспасателяРоссийскойФедерации.

Январь:

* 1января:Новыйгод;
* 7января:РождествоХристово;
* 25января:Деньроссийскогостуденчества;
* 26января:МеждународныйденьбезИнтернета;
* 27января:ДеньосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

* 2февраля:ДеньвоинскойславыРоссии;
* 7февраля:Всемирныйденьбалета;
* 8февраля:Деньроссийскойнауки;
* 14февраля: День книгодарения;
* 15февраля:Деньпамятивоинов-интернационалистов;
* 21февраля:Международныйденьродногоязыка;
* 23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

* 8марта:Международныйженскийдень;
* 18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;
* 21марта:Всемирныйденьпоэзии;
* 25марта:часЗемли;
* 27марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

* 7апреля:Всемирныйденьздоровья;
* 12апреля:Денькосмонавтики;
* 19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками в годы Великой Отечественной войны;
* 22апреля:МеждународныйденьМатери-Земли;
* 27апреля:Деньроссийскогопарламентаризма.

Май:

* 1мая:ПраздникВесныиТруда;
* 9мая:ДеньПобеды;
* 18мая:Международныйденьмузеев;
* 19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;
* 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

* 1июня:Международныйденьзащитыдетей;
* 5июня:День эколога;
* 6июня:Деньрусскогоязыка;
* 12июня:День России;
* 22июня:Деньпамятиискорби;
* 27июня:День молодежи.

Июль:

* 8июля:Деньсемьи,любвииверности;
* 27июля(последнеевоскресеньеиюля):Деньвоенно-морскогофлота.

Август:

* 9августа:День физкультурника;
* 22августа: ДеньГосударственногофлагаРоссийской Федерации;
* 25августа:ДеньвоинскойславыРоссии;
* 27августа:Деньроссийскогокино.

**Юбилейныедатысодня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

1сентября105летсодняоснованияВсесоюзногогосударственногоинститутакинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В.Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25)сентября1854годаначалогероическойобороныСевастополя

22сентября1789годапобедарусско-австрийскихвойсквсраженииприРыннике

24сентября-285летсоднярожденияГригорияАлександровичаПотёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1октября-270летсоднярожденияПавлаI,российскогоимператора

2октября-110летсоднярожденияЮрияБорисовичаЛевитана,советского диктора

3октября—210летсоднярожденияМихаилаЮрьевичаЛермонтова,русского писателя и поэта

9октября-150летсоднярожденияНиколаяКонстантиновичаРериха,русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13(24)ноября*1729года—*295летсоднярожденияАлександраВасильевичаСуворова, русского полководца

29декабря-315летсоднярожденияЕлизаветыI,российскойимператрицы

15января-230летсоднярожденияАлександраСергеевичаГрибоедова,поэта

17(29)января-165летсоднярожденияАнтонаПавловичаЧехова,русскогописателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя,поэта

13 (24) февраля- 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6марта-210летсоднярожденияПетраПавловичаЕршова,писателя,педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина ПетровичаСеменова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русскогокомпозитора

28мая-285летсоднярожденияФедотаИвановичаШубина,скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255лет«Бригадир»Д.И.Фонвизин(1769)

210лет«Воспоминанияоцарскомселе»А.С.Пушкин(1814,датанаписания)

200лет«Гореотума»А.С.Грибоедов(1824,датанаписания)

190лет«Конек-Горбунок»П.П.Ершов(1834)

185лет«Мцыри»М.Ю.Лермонтов(1839,датанаписания)

170лет«Муму»И.С.Тургенев(1854)

155лет«Войнаимир»Л.Н.Толстой(1869)

125лет«Дамассобачкой»А.П.Чехов(1899)

110лет«Детство.Влюдях.Моиуниверситеты»М.Горький(1914)

55лет«Азориздесьтихие...»Б.Л.Васильев(1969);«ОнисражалисьзаРодину» М.А. Шолохов (1969)