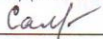


Отдел образования Камешкирского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Старый Чирчим

Рассмотрено
на заседании РМО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.
Руководитель РМО

Л.В. Салаева.

Согласовано
на заседании педсовета
МБОУ СОШ
Протокол №1
от «28» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
с. Старый Чирчим
Приказ № 166
от «31» 08 2020 г.



**Рабочая программа
по родному языку (русскому)
для 10 класса**

Составители программы:
Кожичкина В.И., учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной
категории,
Бадайкина Т. В., учитель русского языка и
литературы первой квалификационной
категории

2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык (русский)»

10 класс (17 часов)

Личностные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Язык и культура (3ч).

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Социальные функции русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Вклад А. С. Пушкина в становление русского литературного языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Экология языка.

Раздел 2. Культура речи (10ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Правила произношения гласных звуков, произношение согласных перед ударным Е в заимствованных словах. Произношение некоторых сочетаний согласных. Диалектные черты в произношении. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Орфоэпические словари.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Слово и его значение. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Синонимы и антонимы в русской речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность речи. Ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов.

Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы образования и употребления имен существительных (категория рода, род несклоняемых имен существительных, сложносокращенных слов и географических названий, образование форм именительного и родительного падежа множественного числа, нормативные и ненормативные формы имён существительных, синонимия форм рода: *учитель-учительница, туфля-туфель*, падежных форм: *сыны-сыновья, инженеры-инженера, снега-снегу, дочерями-дочерьми, в отпуске-в отпуску*).

Нормы употребления имен прилагательных. Синонимия полных и кратких форм (типа *задача сложная — задача сложна*), форм степеней сравнения (типа *более — больше, сильнее — сильней, скромнее — более скромный, самый важный — наиболее важный — важнейший*).

Нормы употребления числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных).

Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (*гордятся им — учимся у него*). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения (*бежать — бегите, клади — кладите, ляг — лягте, поезжай — поезжайте* и др.).

Нормы употребления причастий и деепричастий.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке.

Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы — приехать с Урала*).

Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел — врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Типичные ошибки в построении предложений с однородными членами (пропуск предлога при однородных членах, смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов, употребление логически несовместимых понятий, нарушение парности двойных союзов).

Типичные ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами и пути их устранения.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.

Орфографические нормы.

Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Условия выбора орфограмм по их опознавательным признакам. Выбор орфограмм по сильной позиции в приставках и корнях слов. Правописание гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы - гласные буквы в суффиксах и окончаниях различных частей речи. Одна и две буквы *Н* в суффиксах различных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи.

Пунктуационные нормы.

Знаки препинания и их функции. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания в сложных предложениях.

Раздел 3. Современная коммуникация и правила речевого общения (4 ч).

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Приемы смыслового чтения. Формы информационной переработки текста. План. Тезисы. Конспект.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Структура публичного выступления. Принципы выбора и расположения материала. Основные виды аргументов (рациональные и иррациональные) Работа с аргументами и их расположение. Принципы и приемы подготовки к речи. Беседа и ее основные разновидности. Деловая беседа и деловая ситуация. Роль вопроса в деловой беседе. Беседа как средство разрешения конфликта.

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. часов
	Раздел 1. Язык и культура	3ч
1.	Тема 1. Русский язык – родной язык русского народа, Социальные функции русского языка.	1
2.	Тема 2. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
3.	Тема 3. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов.	1
	Раздел 2. Культура речи	10 ч
4.	Тема 1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Правила произношения гласных звуков, произношение согласных перед ударным Е в заимствованных словах. Орфоэпические словари.	1
5.	Тема 2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Слово и его значение. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
6.	Тема 3. Синонимы и антонимы в русской речи. Слова-паронимы и точность речи. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.	1
7.	Тема 4. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы образования и употребления имен существительных Нормы употребления имен прилагательных.	1
8.	Тема 5. Нормы употребления числительных. Нормы употребления местоимений.	1
9.	Тема 6. Нормы употребления глаголов. Нормы употребления причастий и деепричастий.	1
10.	Тема 7. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке.	1
11.	Тема 8. Типичные ошибки в построении предложений с однородными членами. Типичные ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами и пути их устранения. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.	1
12.	Тема 9. Орфографические нормы. Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	1

13.	Тема 10. Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции. Принципы русской пунктуации.	1
	Раздел 3. Современная коммуникация и правила речевого общения	4 ч
14.	Тема 1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Приемы смыслового чтения. Формы информационной переработки текста. План. Тезисы. Конспект.	1
15.	Тема 2. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
16.	Тема 3. Монологическая и диалогическая речь. Структура публичного выступления. Принципы выбора и расположения материала. Основные виды аргументов (рациональные и иррациональные) Работа с аргументами и их расположение. Принципы и приемы подготовки к речи. Беседа и ее основные разновидности. Деловая беседа и деловая ситуация. Роль вопроса в деловой беседе. Беседа как средство разрешения конфликта.	1
17.	Тема 4. Защита проекта. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему	1

Отдел образования Камешкирского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Старый Чирчим

Рассмотрено
на заседании РМО
учителей русского языка
и литературы
Протокол №1
от «26» 08 2021 г.

Согласовано
на заседании педсовета
Протокол №1
от «30» 08 2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
с. Старый Чирчим
Приказ № 128
от «1» 09 2021 г.



Руководитель РМО
В. Н. Стружина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

11 КЛАСС

Составители программы:

Кожичкина В.И., учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной
категории,

Бадайкина Т. В., учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной
категории.

2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной (русский) язык»

11 класс (17 часов)

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) усвоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 7 классе;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык 11 класс

Раздел 1. Язык и культура (6 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка.

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)

Язык и речь. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

**3. Тематическое планирование
«Родной русский язык» 11 класс (17 ч)**

№ п/п	Название раздела Темы	Кол. час.
	Раздел 1. Язык и культура	6
1.	Тема 1. Урок 1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1
2.	Тема 2. Урок 1. Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1
3.	Тема 3. Урок 1. Крылатые слова и выражения в русском языке.	1
4.	Тема 4. Урок 1. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1
5.	Тема 5. Урок 1. Развитие русского языка как объективный процесс.	1
6.	Тема 6. Урок 1. Основные тенденции развития современного русского языка.	1
	Раздел 2. Культура речи	6
7.	Тема 7. Урок 1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
8.	Тема 8. Урок 1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
9.	Тема 9. Урок 1. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
10.	Тема 10. Урок 1. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
11.	Тема 11. Урок 1. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.	1
12.	Тема 12. Урок 1. Этика и этикет в электронной среде общения.	1
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	5
13.	Тема 13. Урок 1. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
14.	Тема 14. Урок 1. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1
15.	Тема 15. Урок 1. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
16.	Тема 16. Урок 1. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1
17.	Тема 17. Урок 1. Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1