

**Отдел образования Камешкирского района Пензенской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Старый Чирчим

Рассмотрено  
на заседании РМО  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2021 г.  
Руководитель РМО

В.Н. Стружкина

Согласовано  
на заседании педсовета  
МБОУ СОШ  
Протокол №1

от « 30 » августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
с. Старый Чирчим  
Приказ № 172  
от « 30 » августа 2021 г.



М.С. Феклистова

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 5 класса**

Составители программы:  
учителя русского языка и литературы  
Кожичкина В.И., учитель высшей  
квалификационной категории,

Бадайкина Т. В., учитель высшей  
квалификационной категории.

2021 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **5 класс (210 часов)**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Русский язык» являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» в основной школе проявляются в:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему,

- выдвигать аргументы,

- строить логическую цепь рассуждения,

- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

- осуществлять библиографический поиск,

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

· применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;  
регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

## 2. Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

### **наш родной русский язык (1 ч)**

#### **Речь (6 ч)**

Язык и речь. Общение. Речь устная и письменная. Разговорная и книжная речь. Общеупотребительные слова. Язык художественной литературы.

Монолог и диалог.

#### **Культура речи (4 ч)**

Речевой этикет.

#### **текст (15 ч)**

Текст. Как строится текст. Тема, основная мысль, микротема. Способы связи предложений в тексте: последовательный (цепной) и параллельный. Средства связи предложений: местоимения, повтор одного и того же слова, однокоренные слова, синонимы и антонимы.

План текста. Вопросный план, план из повествовательных предложений.

Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

#### **Синтаксис и пунктуация (33 ч)**

Что такое синтаксис и пунктуация.

Словосочетания. Смысловая и грамматическая связь словосочетаний. Виды словосочетаний (именные и глагольные). Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Интонация. Логическое ударение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Невосклицательные и восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями.

Предложения с вводными словами.

Предложения с прямой речью.

Синтаксический разбор простого предложения.

Простое и сложное предложения. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

### **Фонетика. орфоэпия. графика. орфография (29 ч)**

Зачем нужно изучать фонетику.

Особенности звуков речи. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция и фонетический разбор. Гласные и согласные звуки.

Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.

Слог (ударный и безударный). Перенос слов по слогам. Ударение.

Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков.

Оглушение и озвончение. Непроизносимые согласные буквы.

Выразительные средства фонетики. Звукопись. Звукоподражательные слова. Графика. Алфавит.

Орфография. Орфограмма.

Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением.

Безударные гласные, не проверяемые ударением. Буквы *о – ё* после шипящих.

Правописание согласных в корне. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.

### **лексика (16 ч)**

Слово и его лексическое значение.

Словари. Слово в словаре. Словарная статья.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Омографы. Омофоны. Омоформы.

Синонимы. Текстовые (контекстуальные) синонимы.

Антонимы.

Слова – средства художественной выразительности. Эпитет. Постоянный эпитет.

Сравнение. Метафора. Олицетворение.

### **морфемика. Словообразование. орфография (27 ч)**

Морфема. Окончание и основа слова. Грамматическое значение слова. Корень. Суффикс. Приставка.

Словообразовательные и формообразующие морфемы.

Правописание корней. Чередование согласных в корне. Чередование гласных *е//и* в корне. Чередование гласных *о//а* в корне. Чередование гласных *о, е* с нулём звука.

Правописание приставок. Буквы *ы–и* в корне после приставок. Приставки *пре-* и *при-*.

Буквы *и* и *ы* после *ц*.

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение). Морфемный разбор.

## **морфология. орфография (2 ч)**

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

### **имя существительное (23 ч)**

Имя существительное, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Правописание суффиксов *-чик-*, *-щик-*, *-щиц(а)*, *-щиц(а)*, *-ек-*, *-ик-(-чик-)* в именах существительных.

Правописание *не* с именами существительными.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные.

Род имён существительных (мужской, женский, средний, общий).

Склонение имён существительных (1-е, 2-е, 3-е). Несклоняемые имена существительные. Число имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Культура речи.

### **имя прилагательное (16 ч)**

Имя прилагательное, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды имён прилагательных по значению (качественные, относительные и притяжательные). Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Имена прилагательные полные и краткие. Правописание *ь* в кратких прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных (сравнительная, превосходная).

Способы словообразования имён прилагательных (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение).

Правописание имён прилагательных (*н-ни* в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных; *не* с именами прилагательными; сложные имена прилагательные).

Морфологический разбор имени прилагательного. Культура речи.

### **глагол (31 ч)**

Глагол, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Вид глагола (совершенный и несовершенный).

Правописание суффиксов *-ыва-(-ива-)*, *-ова- (-ева-)* в глаголах.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола (изъявительное, условное, повелительное).

Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Форма будущего времени (простое и сложное). Спряжение глагола (первое, второе). Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола. Культура речи.

### **повторяем изученное (7 ч)**

Комплексный анализ текста.

В планировании нашли отражение различные виды обучающих и **контрольных работ**: тестовые задания, диктанты, изложения и сочинения.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) распределяется следующим образом:

контрольные работы – 8 ч;

контрольные изложения – 2

ч; контрольные сочинения –

2 ч.

В начале сентября проводится входная диагностика.

Предусмотрен также тематический контроль в виде тестовых заданий, структурно ориентированных на контрольно-измерительные материалы ОГЭ, ЕГЭ.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания  
Русский язык 5 класс (210 ч.)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Наш родной русский язык (1 ч.)</b> <b>Тема 1</b> <b>Урок 1.</b> Русский язык – национальный язык русского народа	1
2	<b>Раздел 2. Речь (6 ч.)</b> <b>Тема 1</b> <b>Урок 1.</b> Язык и речь	1
3	<b>Урок 2.</b> Обучающее выборочное изложение	1
4	<b>Урок 3.</b> Что такое общение	1
5	<b>Урок 4.</b> Речь устная и письменная	1
6	<b>Урок 5.</b> Речь разговорная и книжная	1
7	<b>Урок 6.</b> Монолог и диалог	1
8-9	<b>Раздел 3. Культура речи (4 ч.)</b> <b>Тема 1</b> <b>Урок 1-2.</b> Культура речи. Речевой этикет	2
10-11	<b>Урок 3-4.</b> Подробное изложение (по тексту нас. 38–39)	2
12	<b>Раздел 4. Текст (15 ч.)</b> <b>Тема 1</b> <b>Урок 1.</b> Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	1
13	<b>Урок 2.</b> Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста	1
14	<b>Урок 3.</b> Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
15	<b>Урок 4.</b> Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
16	<b>Урок 5.</b> План текста	1
17	<b>Урок 6.</b> Сочинение «Мой четвероногий друг»	1
18-19	<b>Урок 7-8.</b> Типы текста(речи). Повествование	2
20-21	<b>Урок 9-10.</b> Описание. Сравнение	2
22-23	<b>Урок 11-12.</b> Рассуждение	2
24	<b>Урок 13.</b> Сочетание разных типов текста (речи)	1
25-26	<b>Урок 14-15.</b> Написание контрольного подробного изложения № 1 (по	2

	тексту упр. 91)	
27	<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b> (33ч.), <b>Тема 1</b> <b>Урок 1.</b> Синтаксис и пунктуация	1
28-29	<b>Уроки 2-3.</b> Словосочетание	2
30	<b>Урок 4.</b> Словосочетание. Разбор словосочетания	1
31	<b>Урок 5.</b> Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»(упр. 108, задание 2)	1
32	<b>Урок 6.</b> Предложение и его признаки	1
33	<b>Урок 7.</b> Интонация	1
34	<b>Урок 8.</b> Логическое ударение	1
35	<b>Урок 9.</b> Виды предложений по цели высказывания	1
36	<b>Урок 10.</b> Виды предложений по эмоциональной окраске	1
37-38	<b>Урок 11-12.</b> Сжатое изложение «Тетрадки под дождём»(по тексту на с. 105–106)	2
39	<b>Урок 13.</b> Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	1
40	<b>Урок 14.</b> Тире между подлежащими и сказуемым	1
41	<b>Урок 15.</b> Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1
42	<b>Урок 16.</b> Определение	1
43	<b>Урок 17.</b> Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеева «Иней» (упр. 148)	1
44	<b>Урок 18.</b> Дополнение	1
45	<b>Урок 19.</b> Обстоятельство	1
46-47	<b>Уроки 20-21.</b> Предложения с однородными членами	2

48-49	<b>Уроки 22-23.</b> Обобщающее слово при однородных членах предложения	2
50	<b>Урок 24.</b> Контрольный диктантс грамматическим заданием № 1	1
51	<b>Урок 25.</b> Предложения с обращениями	1
52	<b>Урок 26.</b> Предложения с вводными словами	1
53-54	<b>Уроки 27-28.</b> Предложения с прямой речью	2
55	<b>Урок 29.</b> Синтаксический разбор простого предложения	1
56-57	<b>Уроки 30-31.</b> Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на с.147-148)	2
58-59	<b>Урок 32-33.</b> Простое и сложное предложения	2
60	<b>Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (29 ч.)</b> <b>Тема 1</b> <b>Урок 1.</b> Фонетика. Звук – единица языка	1
61-62	<b>Уроки 2-3.</b> Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция и фонетический разбор	2
63-64	<b>Уроки 4-5.</b> Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	2
65	<b>Урок 6.</b> Согласные звонкие и глухие	1
66	<b>Урок 7.</b> Согласные твёрдые и мягкие	1
67	<b>Урок 8.</b> Обозначение мягкости согласных. Правописание Ь.	1
68	<b>Урок 9.</b> Позиционные чередования гласных и согласных звуков	1
69-70	<b>Уроки 10-11.</b> Написание контрольного изложения №2 от третьего лица (по тексту на с. 182)	2
71-72	<b>Уроки 12-13</b> Слог. Ударение	2
73	<b>Урок 14.</b> Орфоэпия	1
74	<b>Урок 15.</b> Произношение гласных звуков	1
75	<b>Урок 16.</b> Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных.	1
76	<b>Урок 17.</b> Произношение сочетаний согласных звуков	1
77	<b>Урок 18.</b> Выразительные средства фонетики	1
78	<b>Урок 19.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием №2	1
79-80	<b>Уроки 20-21.</b> Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв	2
81-82	<b>Урок 22-23.</b> Орфография. Правописание гласных в корне слова	2
83	<b>Урок 24.</b> Правописание непроверяемых гласных в корне слова	1
84	<b>Урок 25.</b> Буквы О-Ё после шипящих	1
85	<b>Урок 26.</b> Сочинение по картине А.Н.Семёнова «Как прекрасен этот мир»	1

	(упр.314)	
86	<b>Урок 27.</b> Правописание согласных в корне слова	1
87	<b>Урок 28.</b> Правописание удвоенных согласных в корне слова	1
88	<b>Урок 29.</b> Повторение по теме «Графика. Орфография»	1
89	<b>Раздел 7. Лексика (16ч.)</b> <b>Тема 1</b> <b>Урок 1.</b> Слово и его значение	1
90-91	<b>Уроки 2-3.</b> Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья	2
92	<b>Урок 4.</b> Однозначные и многозначные слова	1
93	<b>Урок 5.</b> Прямое и переносное значение слов	1
94	<b>Урок 6.</b> Омонимы	1
95-96	<b>Уроки 7-8.</b> Синонимы	2
97-98	<b>Уроки 9-10.</b> Сжатое изложение (по тексту на с. 260-261)	2
99	<b>Урок 11.</b> Антонимы	1
100	<b>Урок 12.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием №3	1
101	<b>Урок 13.</b> Эпитет	1
102	<b>Урок 14.</b> Метафора	1
103	<b>Урок 15.</b> Олицетворение	1
104	<b>Урок 16.</b> Сочинение по картине И.И.Шишкина «Перед грозой» (упр.391)	1
105	<b>Раздел 8. Морфемика. Словообразование. Орфография (27ч.)</b> <b>Тема 1</b> <b>Урок 1.</b> Морфема – значимая часть слова. Окончание и основа слова	1
106-107	<b>Уроки 2-3.</b> Окончание и основа слова	2
108	<b>Урок 4.</b> Корень	1
109-110	<b>Уроки 5-6.</b> Обучающее изложение (по тексту на с.19-20)	2
111-112	<b>Уроки 7-8.</b> Суффикс	2
113	<b>Урок 9.</b> Приставка	1
114	<b>Урок 10.</b> Правописание корней с чередование гласных и согласных звуков	1
115	<b>Урок 11.</b> Чередование гласных <b>е//и</b> в корне слова	1
116-117	<b>Уроки 12-13.</b> Чередование гласных <b>о//а</b> в корне слова	2
118	<b>Урок 14.</b> Правописание корней с чередованием <b>–раст-//-ращ-//-рос-</b>	1
119	<b>Урок 15.</b> Правописание корней с чередованиями	1
120	<b>Урок 16.</b> Правописание приставок	1
121	<b>Урок 17.</b> Правописание приставок на <b>–з (-с)</b>	1
122	<b>Урок 18.</b> Буквы <b>ы-и</b> в корне после приставок	1
123-124	<b>Уроки 19-20.</b> Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b>	2
125	<b>Урок 21.</b> Буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b>	1
126-127	<b>Уроки 22-23.</b> Способы образования слов	2

128	<b>Урок 24.</b> Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
129	<b>Урок 25.</b> Способы образования слов. Сложение	1
130	<b>Урок 26.</b> Морфемный разбор слова	1
131	<b>Урок 27.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием №4	1
132-133	<b>Раздел 9. Морфология. Орфография</b> <b>Тема 1 (2ч.)</b> <b>Уроки 1-2.</b> Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи	2
134	<b>Тема 2 Имя существительное (23ч.)</b> <b>Урок 1.</b> Имя существительное	1
135-136	<b>Уроки 2-3.</b> Подготовка к сочинению по картине. Контрольное сочинение №1 по картине А.А.Пластова «Первый снег» (упр. 119)	2
137	<b>Урок 4.</b> Правописание суффиксов имён существительных <b>-чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)</b>	1
138	<b>Урок 5.</b> Правописание суффиксов существительных <b>-ек-, -ик(-чик-)</b>	1
139-140	<b>Уроки 6-7.</b> Правописание <b>не</b> с именами существительными	2
141	<b>Урок 8.</b> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
142	<b>Урок 9.</b> Описание натюрморта по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» (упр. 143)	1
143-144	<b>Уроки 10-11.</b> Имена существительные нарицательные и собственные	2
145-146	<b>Уроки 12-13.</b> Род имён существительных. Ъ после шипящих на конце существительных	2
147	<b>Урок 14.</b> Описание комнаты (задание 5 на с. 121)	1
148	<b>Урок 15.</b> Имена существительные общего рода	1
149	<b>Урок 16.</b> Род несклоняемых имён существительных	1
150	<b>Урок 17.</b> Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные	1
151	<b>Урок 18.</b> Число имён существительных	1
152	<b>Урок 19.</b> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
153	<b>Урок 20.</b> Правописание <b>о-е</b> в окончаниях существительных после шипящих и ц. Морфологический разбор имени существительного. Культура речи	1
154	<b>Урок 21.</b> Сочинение-описание памятника архитектуры (упр.213)	1
155	<b>Урок 22.</b> Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания	1
156	<b>Урок 23.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием №5	1
157-158	<b>Тема 3. Имя прилагательное (16ч.)</b> <b>Уроки 1-2.</b> Имя прилагательное	2
159	<b>Урок 3.</b> Сочинение–описание положительных черт человека (задание 8 на с. 162)	1
160	<b>Урок 4.</b> Имена прилагательные качественные и относительные	1

161	<b>Урок 5.</b> Притяжательные имена прилагательные	1
162	<b>Урок 6.</b> Согласование имён прилагательных с именами существительными	1
163-164	<b>Уроки 7-8.</b> Имена прилагательные полные и краткие	2
165	<b>Урок 9.</b> Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	1
166	<b>Урок 10.</b> Превосходная степень имени прилагательного	1
167	<b>Урок 11.</b> Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имени прилагательного. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в именах прилагательных	1
168	<b>Урок 12.</b> Приставочный способ образования имени прилагательного. Правописание <b>не</b> с именами прилагательными	1
169	<b>Урок 13.</b> Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Культура речи	1
170	<b>Урок 14.</b> Описание натюрморта. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр. 279)	1
171	<b>Урок 15.</b> Повторениеизученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1
172	<b>Урок 16.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием №6	1
173	<b>Тема 3. Глагол (31ч.)</b> <b>Урок 1.</b> Глагол	1
174-175	<b>Уроки 2-3.</b> Правописание <b>не</b> с глаголами	2
176	<b>Урок 4.</b> Инфинитив	1
177-178	<b>Урок5-6.</b> Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	2
179	<b>Урок 7.</b> Подготовкаи написаниеконтрольного сочинения-рассуждения «Вытеснит ли со временем телевизор (компьютер) книгу?»	1
180-181	<b>Уроки 8-9.</b> Вид глагола	2
182	<b>Урок 10.</b> Правописание суффиксов <b>-ыва-</b> ( <b>-ива-</b> ) и <b>-ова-</b> ( <b>-ева-</b> )	1
183	<b>Урок 11.</b> Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания	1
184	<b>Урок 12.</b> Переходные и непереходные глаголы	1
185	<b>Урок 13.</b> Возвратные глаголы	1
186	<b>Урок 14.</b> Наклоненияглагола. Условное наклонение	1
187	<b>Урок 15.</b> Сочинение «Что было бы, если...»	1
188	<b>Урок 16.</b> Повелительное наклонение глагола	1
189	<b>Урок 17.</b> Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола	1
190	<b>Урок 18.</b> Настоящее время глагола	1
191	<b>Урок 19.</b> Прошедшее время глагола	1
192	<b>Урок 20.</b> Будущее время глагола	1
193	<b>Урок 21.</b> Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	1
194	<b>Урок 22.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием №7	1

195-197	<b>Уроки 23-25.</b> Спряжение глагола	3
198	<b>Урок 26.</b> Разноспрягаемые глаголы	1
199-200	<b>Урок 27-28.</b> Безличные глаголы	2
201	<b>Урок 29.</b> Морфологический разбор глагола. Культура речи	1
202-203	<b>Урок 30-31.</b> Изложение с цитированием стихотворных строк (с. 263–265)	2
204-209	<b>Раздел 10. Повторяем изученное (7ч.)</b> <b>Уроки 1-6.</b> Повторение изученного. Защита проектов	6
210	<b>Урок 7.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года №8. Анализ результатов контрольного диктанта	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Старый Чирчим

<b>Рассмотрено</b> на заседании РМО Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08.22</u> г. Руководитель РМО <u>Арма</u>	<b>Согласовано</b> на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08.2022</u> г.	<b>Утверждаю</b> Директор школы:  Феклистова М. С. Приказ № <u>209</u> от <u>31.08.22</u> г.
--	---	---



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**для 6 класса основного общего образования**

Составители программы:  
Кожичкина В.И.  
учитель русского языка и литературы,  
Бадайкина Т.В.,  
учитель русского языка и литературы,

2022

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **6 класс (210 часов)**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Русский язык» являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» в основной школе проявляются в:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**210 часов(6 часа в неделю)**

### **Раздел 1. Введение (1ч.)**

#### **Русский язык в жизни России**

### **Раздел 2. Речь (8 ч.)**

**(6 + 2)**

Текст. Тема, основная мысль и проблема текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы текста (речи).

### **Раздел 3. Стили речи (15 ч.)**

**(12 + 3)**

Понятие о стилях речи. Разговорная речь. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

#### **Развитие речи**

Способы сжатия текста. Сжатое изложение по тексту. Обучающее сочинение по картине. Сочинение по воображению. Рассказ по картине или личным впечатлениям. Изложение с продолжением. Работа с текстом.

### **Раздел 4. Лексика (14 ч.)**

**(12 + 2)**

Слово и его значения. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

#### **Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Сочинение -рассуждение

### **Раздел 5. Фразеология (9 ч.)**

**(8+1)**

Фразеологизмы, их признаки и значение. **Как возникают фразеологизмы** Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

## **Развитие речи**

Контрольное сочинение-рассуждение по тексту

### **Раздел 6. Морфемика. Словообразование. Орфография (30 ч.)**

(26 + 4)

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Срощение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Этимология как раздел языкознания.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

## **Развитие речи**

Сжатие текста. Изложение с продолжением. Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Сочинение о полезном растении.

### **Раздел 7. Морфология. Орфография**

(124 ч.)

#### **Имя существительное. Имя существительное (16 ч.)**

(15 + 1)

#### **Части речи (2 ч.)**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Употребление существительных в речи.

## **Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Сочинение – рассказ о своих увлечениях

#### **Имя прилагательное (15 ч.)**

(13 + 2)

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды прилагательных по значению.

Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Употребление прилагательных в речи.

### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание внешности человека.

## **Глагол (18 ч.)**

(16+2)

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

### **Развитие речи**

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Сочинение «Кем я мечтаю стать». Изложение по тексту

## **Местоимение (24 ч.)**

(22 + 2)

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. **Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.** Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

### **Развитие речи**

Употребление в речи местоимений. Изложение от третьего лица. Работа по тексту

## **Имя числительное (14 ч.)**

(13 + 1)

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных

числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Использование числительных в речи.

### **Развитие речи**

Использование в речи числительных. Составление рассказа «как проходит мой день»

### **Наречие (36 ч.)**

**(32+ 4)**

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* (*-е*). Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *о*, *е* (*ё*) в конце наречий после

шипящих. Буквы *о*, *а* в конце наречий. Мягкий знак в конце наречий после шипящих. Использование наречий в речи.

### **Развитие речи**

**Сочинение по тексту. Изложение с продолжением**

### **Раздел 8. Повторение изученного (9ч.)**

**(8 + 1)**

### **Развитие речи.**

Сочинение на одну из выбранных тем

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания  
Русский язык 6 класс (210 ч.)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b> Тема 1 Урок 1. Русский язык в жизни России	1
2.	<b>Раздел 2. Речь (6 ч.). Развитие речи (2 ч.)</b> Тема 1 Урок 1. Текст. Тема, основная мысль и проблема текста	1
3.	Урок 2. Как строится текст. Связь предложений в тексте	1
4.	Урок 3. Способы связи предложений в тексте	1
5.	Урок 4. Входная диагностика	1
6.	Урок 5. Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю.Коваля «Солнечное пятно»	1
7.	Урок 6. Типы текста (речи)	1
8.	Урок 7. Сочетание разных типов речи	1
9.	Урок 8. Портрет. Обучающее сочинение	1
10.	<b>Раздел 3. Стили речи (12 ч.). Развитие речи (3 ч.)</b> Тема 1 Урок 1. Понятие о стилях речи	1
11.	Урок 2. Разговорная речь	1
12.	Урок 3. Проверяем себя	1
13.	Урок 4. Сочинение по воображению	1
14-15.	Уроки 5-6. Научный стиль речи	2
16.	Урок 7. Официально-деловой стиль речи	1
17.	Урок 8. Официально-деловой стиль речи. Письмо	1
18.	Урок 9. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля	1
19.	Урок 10. Язык художественной литературы	1
20.	Урок 11. Сочинение по картине «Радуга» (или по личным впечатлениям)	1
21.	Урок 12. Изобразительно-выразительные средства языка	1
22-23.	Уроки 13-14. Проверяем себя	2
24.	Урок 15. Сочинение (или изложение) «Красота вокруг нас»	1

25.	<b>Раздел 4. Лексика (12 ч.). Развитие речи (2 ч.)</b> <b>Тема 1</b> <b>Урок 1.</b> Слово и его значения	1
26.	<b>Урок 2.</b> Паронимы	1
27-28.	<b>Уроки 3-4.</b> Исконно русские и заимствованные слова	2
29.	<b>Урок 5.</b> Устаревшие слова	1
30.	<b>Урок 6.</b> Неологизмы	1
31.	<b>Урок 7.</b> Проверяем себя	1
32.	<b>Урок 8.</b> Написание сочинения-рассуждения, выступление с докладом или диспут на тему «От нас зависит, чтобы «гордый наш язык» на века остался «великим и могучим»	1
33.	<b>Урок 9.</b> Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1
34.	<b>Урок 10.</b> Диалектизмы	1
35.	<b>Урок 11.</b> Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы	1
36.	<b>Урок 12.</b> Проверяем себя	2
37.	<b>Урок 13.</b> Стилистические свойства слова	1
38.	<b>Урок 14.</b> Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В.Железникова «Чучело»	1
39.	<b>Раздел 5. Фразеология (8 ч.). Развитие речи (1 ч.)</b> <b>Тема 1</b> <b>Урок 1.</b> Что такое фразеологизмы	1
40-41.	<b>Уроки 2-3.</b> Как возникают фразеологизмы	2
42.	<b>Урок 4.</b> Контрольная работа №2	1
43.	<b>Урок 5.</b> Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
44-45.	<b>Уроки 6-7.</b> Стилистические свойства фразеологизмов	2
46.	<b>Урок 8.</b> Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи»	1
47.	<b>Урок 9.</b> Проверяем себя	1
48-49.	<b>Раздел 6. Морфемика. Словообразование. Орфография (26 ч.). Развитие речи (4 ч.)</b> <b>Тема 1</b> <b>Уроки 1-2.</b> Из чего состоят слова	2

50.	<b>Урок 3.</b> Проверяем себя	1
51.	<b>Урок 4.</b> Сочинение о полезном растении	1
52.	<b>Урок 5.</b> Правописание корней слов. Корни с чередованием	1
53.	<b>Урок 6.</b> Правописание корней с чередованием е-и	1
54.	<b>Урок 7.</b> Правописание корней с чередованием о-а	1
55.	<b>Урок 8.</b> Правописание корней <i>-твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-,</i>	1
56.	<b>Урок 9.</b> Проверяем себя	1
57.	<b>Урок 10.</b> Изложение с продолжением	1
58.	<b>Урок 11.</b> Способы словообразования	1
59.	<b>Урок 12.</b> Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1
60.	<b>Урок 13.</b> Бессуффиксный способ словообразования	1
61.	<b>Урок 14.</b> Сложные слова	1
62.	<b>Урок 15.</b> Правописание сложных слов	1
63.	<b>Урок 16.</b> Сложносокращенные слова	1
64.	<b>Урок 17.</b> Проверяем себя	1
65.	<b>Урок 18.</b> Изложение	1
66.	<b>Урок 19.</b> Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1
67.	<b>Урок 20.</b> Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
68.	<b>Урок 21.</b> Контрольная работа №2	1
69.	<b>Урок 22.</b> Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
70-71.	<b>Уроки 23-24.</b> Что такое этимология	2
72.	<b>Урок 25.</b> Проверяем себя	1
73.	<b>Урок 26.</b> Изложение с продолжением	1
74-77	<b>Уроки 27-30.</b> Обобщение и систематизация знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	4
78-79.	<b>Раздел 7. Морфология. Орфография (124 ч.)</b> <b>Тема 1. Части речи (2 ч.)</b> <b>Уроки 1-2.</b> Части речи	2
80.	<b>Тема 2. Имя существительное, развитие речи (16 ч.)</b> <b>Урок 1.</b> Имя существительное	1
81	<b>Урок 2.</b> Имя существительное. Род имён существительных	
82.	<b>Урок 3.</b> Имена существительные общего рода	1
83.	<b>Урок 4.</b> Склонение имён существительных	1
84.	<b>Урок 5.</b> Разносклоняемые имена существительные	1
85.	<b>Урок 6.</b> Несклоняемые имена существительные	1

86.	<b>Урок 7. Контрольная работа №3</b>	1
87.	<b>Урок 8. Анализ результатов выполнения контрольной работы</b>	1
88.	<b>Урок 9. Употребление имён существительных в речи. Множественное число имён существительных</b>	1
89.	<b>Урок 10. Родительный падеж множественного числа имён существительных</b>	1
90.	<b>Урок 11. Суффиксы имён существительных</b>	1
91-92.	<b>Урок 12. Проверяем себя</b>	1
93.	<b>Урок 16. Сочинение «Мои увлечения»</b>	1
	<b>Тема 2. Имя прилагательное. Развитие речи (15 ч.)</b>	1
94.	<b>Урок 1. Имя прилагательное</b>	
95-96.	<b>Уроки 2-3. Разряды имён прилагательных по значению</b>	2
97-98	<b>Уроки 4-5. Степени сравнения имён прилагательных</b>	2
99.	<b>Урок 6. Правописание имён прилагательных</b>	1
100.	<b>Урок 7. Употребление имён прилагательных для описания внешности человека</b>	1
101.	<b>Урок 8. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека</b>	1
102.	<b>Урок 9. Написание сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза»</b>	1
103.	<b>Урок 10. Употребление имён прилагательных для описания природы</b>	1
104.	<b>Урок 11. Употребление в речи кратких имён прилагательных</b>	1
105-106.	<b>Уроки 12-13. Проверяем себя</b>	2
107.	<b>Урок 13. Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь»</b>	1
108.	<b>Урок 14. Контрольная работа №4</b>	1
109.	<b>Урок 15. Анализ результатов выполнения контрольной работы</b>	1
	<b>Тема 3. Глагол, развитие речи (18 ч.)</b>	
110.	<b>Урок 1. Глагол</b>	1
111.	<b>Урок 2. Глагол. Мягкий знак в глаголах</b>	1
112.	<b>Урок 3. Наклонение глагола</b>	1
113.	<b>Урок 4. Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы</b>	1
114-115.	<b>Уроки 5-6. Глаголы-синонимы</b>	2
116.	<b>Урок 7. Глаголы-антонимы</b>	1
117.	<b>Урок 8. Глаголы в составе фразеологизмов</b>	1
118.	<b>Урок 9. Ошибки в употреблении глаголов</b>	1
119.	<b>Урок 10. Роль глаголов в тексте</b>	1
120.	<b>Урок 11. Лингвистическое наблюдение</b>	1
121.	<b>Урок 12. Роль глаголов в тексте</b>	1
122.	<b>Урок 13. Сочинение по картине</b>	1
123-125.	<b>Уроки 14-16. Проверяем себя</b>	1
126.	<b>Урок 17. Контрольная работа №5</b>	1
127.	<b>Урок 18. Анализ результатов выполнения контрольной работы</b>	
	<b>Тема 4. Местоимение. Развитие речи (24 ч.)</b>	
128.	<b>Урок 1. Что такое местоимение</b>	1
129-130.	<b>Уроки 2-3. Разряды местоимений</b>	2
131.	<b>Урок 4. Морфологический разбор местоимения. Проверяем себя</b>	1

132-133.	<b>Уроки 5-6. Личные местоимения</b>	2
134.	<b>Урок 7. Возвратное местоимение себя</b>	1
135.	<b>Урок 8. Притяжательные местоимения</b>	1
136.	<b>Урок 9. Изложение</b>	1
137-138.	<b>Уроки 10-11. Указательные местоимения</b>	2
139-140.	<b>Уроки 12-13. Определительные местоимения</b>	2
141-142.	<b>Уроки 14-15. Вопросительно-относительные местоимения</b>	2
143.	<b>Урок 16. Изложение от 3-го лица</b>	1
144-145.	<b>Уроки 17-18. Неопределённые местоимения</b>	2
146-147.	<b>Урок 19-20. Отрицательные местоимения</b>	2
148-149.	<b>Урок 21-22. Употребление местоимений в речи</b>	2
150.	<b>Урок 23. Проверяем себя</b>	1
151.	<b>Урок 24. Контрольная работа №6</b>	1
	<b>Тема 5. Имя числительное, развитие речи (14 ч.)</b>	1
152.	<b>Урок 1. Что обозначает имя числительное</b>	1
153.	<b>Урок 2. Отличие числительных от других частей речи</b>	1
154.	<b>Урок 3. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»</b>	1
155.	<b>Урок 4. Имена числительные простые, сложные и составные</b>	1
156-157.	<b>Уроки 5-6. Количественные имена числительные и их разряды</b>	2
158-159.	<b>Уроки 7-8. Склонение имён числительных, обозначающих целые числа</b>	2
160.	<b>Урок 9. Склонение дробных имён числительных</b>	1
161.	<b>Урок 10. Склонение собирательных имён числительных</b>	1
162.	<b>Урок 11. Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных</b>	1
163.	<b>Урок 12. Употребление имён числительных в речи</b>	1
164.	<b>Урок 13. Проверяем себя</b>	1
165.	<b>Урок 14. Контрольная работа №7</b>	1
	<b>Тема 6. Наречие, развитие речи (36 ч.)</b>	
166.	<b>Уроки 1. Наречие</b>	1
167.	<b>Урок 2. Что обозначает наречие</b>	1
168.	<b>Урок 3. Разряды наречий по значению</b>	1
169.	<b>Урок 4. Сочинение «Знаменитый сувенир»</b>	1
170.	<b>Урок 5. Местоименные наречия</b>	1
171-172.	<b>Уроки 6-7. Категория состояния</b>	2
173.	<b>Урок 8. Проверяем себя</b>	1
174.	<b>Урок 9. Изложение с продолжением</b>	1
175.	<b>Урок 10. Степени сравнения наречий. Сравнительная степень</b>	1
176.	<b>Урок 11. Степени сравнения наречий. Превосходная степень</b>	1
177.	<b>Урок 12. Морфологический разбор наречий</b>	1
178.	<b>Урок 13. Проверяем себя</b>	1
179-180.	<b>Уроки 14-15. Словообразование наречий</b>	2
181.	<b>Урок 16. Сочинение-рассуждение</b>	1
182.	<b>Урок 17. Правописание наречий</b>	1

183.	<b>Урок 18.</b> Слитное и раздельное написание наречий	1
184-185.	<b>Уроки 19-20.</b> Дефисное написание наречий	2
186.	<b>Урок 21.</b> Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	1
187.	<b>Урок 22.</b> Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	1
188.	<b>Урок 23.</b> Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> , образованных от прилагательных	1
189.	<b>Урок 24.</b> Буквы <i>-о, -е(-ё)</i> в конце наречий после шипящих	1
190-191.	<b>Урок 25-26.</b> Буквы <i>-о, -а</i> в конце наречий	2
192.	<b>Урок 27.</b> Мягкий знак в конце наречий после шипящих	1
193.	<b>Урок 28.</b> Проверяем себя	1
194.	<b>Урок 29.</b> Сочинение «Будь человеком!»	1
195.	<b>Урок 30.</b> Употребление наречий в речи	1
196.	<b>Урок 31.</b> Составление диалога	1
197.	<b>Урок 32.</b> Использование в речи наречий-синонимов	1
198.	<b>Урок 33.</b> Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1
199.	<b>Урок 34.</b> Проверяем себя	1
200.	<b>Урок 35.</b> Контрольная работа №8	1
201.	<b>Урок 36.</b> Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
	<b>Раздел 8. Повторение. Развитие речи (9 ч.)</b>	
	<b>Тема 1.</b>	
202.	<b>Урок 1.</b> Речь. Текст. Стили речи	1
203.	<b>Уроки 2.</b> Лексика. Фразеология	1
204.	<b>Урок 3.</b> Морфемика. Словообразование. Орфография	1
205.	<b>Урок 4.</b> Морфология. Орфография	1
206.	<b>Урок 5.</b> Написание сочинения-рассуждения «Трудный возраст»	1
207.	<b>Урок 6.</b> Морфология. Орфография	1
208.	<b>Урок 7.</b> Обобщающее повторение	1
209.	<b>Урок 8.</b> Итоговая контрольная работа	1
210.	<b>Урок 9.</b> Анализ результатов выполнения контрольной работы	1

**Отдел образования Камешкирского района Пензенской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Старый Чирчим

Рассмотрено  
на заседании РМО  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол № 1  
от «28» 08 2017 г.  
Руководитель РМО

  
Н. О. Пугач

Согласовано  
на заседании педсовета  
МБОУ СОШ  
Протокол №1  
от «31» 08 2017 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
с. Старый Чирчим  
Приказ № 176  
от «31» 08 2017 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 7 класса**

Составители программы:  
учителя русского языка и литературы  
Кожичкина В.И. , учитель высшей  
квалификационной категории,  
Бадайкина Т. В., учитель первой  
квалификационной категории.

2017

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **7 класс (175 часов)**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Русский язык» являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Русский язык» в основной школе **проявляются в:**

1. адекватном понимании информации устного и письменного сообщения;
2. владении разными видами чтения;
3. адекватном восприятии на слух текстов разных стилей и жанров;
4. способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
5. овладении приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умении вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
6. умении сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
7. способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
8. умении воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

9. умения создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
10. способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
11. владении разными видами монолога (и диалога);
12. соблюдении в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдении основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
13. способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
14. способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
15. умения выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
16. применении приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применении полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
17. коммуникативно целесообразном взаимодействии с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладении национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в адекватной ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание программы учебного предмета «Русский язык»**

### **РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление (1ч)**

### **РАЗДЕЛ II. Повторение пройденного в 5-6 классах (12ч + 1ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».

### **РАЗДЕЛ III. Тексты и стили. (5ч + 1ч)**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Публичное выступление.

### **РАЗДЕЛ IV. Морфология. Орфография. Культура речи. (65ч + 15 ч)**

#### **Причастие (25ч + 5ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Текстобразующая роль причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы н в кратких страдательных причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены) правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными. Строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста. Языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности человека, выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений, их структура.

### **Деепричастие (10ч + 2 ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).. Не с деепричастиями. Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образование

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

### **Наречие (25ч + 6ч)**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между словами в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Учебно – научная речь. (2ч)**

Отзыв.

Учебный доклад

### **Категория состояния (3ч+2ч)**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## **РАЗДЕЛ V. Морфология. Орфография. Культура речи. Служебные части речи. ( 49ч + 8ч)**

### **Самостоятельные и служебные части речи (1ч)**

#### **Предлог (11ч + 2ч)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, в продолжение, ввиду, вследствие и др.) Дефис в предлогах из-за, из-под.

2. Умение правильно употреблять предлоги в и на с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами - синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз (16ч +2ч)**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

2. Умение пользоваться в речи союзами- синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (17ч + 4ч)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. (4ч)**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **РАЗДЕЛ VI. Повторение и систематизация пройденного в V – VII классах (16 ч + 2 ч).**

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно – научная речь. Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту

тему. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.  
Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

### 3. Тематическое планирование (175 ч.)

№п/п	Содержание. Тема.	Кол- во часов
1	<b>РАЗДЕЛ I. Тема 1.</b> Урок 1. Русский язык как развивающееся явление.	1
2	<b>РАЗДЕЛ II. Повторение пройденного в 5-6 классах (12ч + 1ч)</b> <b>Тема 2.</b> Урок 1. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Урок 2. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
4	Урок 3. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
5	Урок 4. Лексика и фразеология.	1
6	Урок 5. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
7	Урок 6. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
8	Урок 7. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
9	Урок 8. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
10	Урок 9. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
11	Урок 10. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
12	Урок 11. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
13	Урок 12. Контрольный диктант	1
14	Урок 13. РР. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».	1
15	<b>РАЗДЕЛ III. Тексты и стили. (5ч + 1ч)</b> <b>Тема 3.</b> Урок 1. Анализ контрольного диктанта. Текст.	1
16	Урок 2. Диалог как текст.	1
17	Урок 3. Виды диалога.	1
18	Урок 4. Стили литературного языка.	1

19	Урок 5. Публицистический стиль речи.	1
20	Урок 6. РР. Публичное выступление.	
21	<b>РАЗДЕЛ IV. Морфология. Орфография. Культура речи. (65 ч + 15 ч)</b> <b>Тема 4. Причастие (25ч + 5ч)</b> Урок 1. Причастие как часть речи.	1
22	Урок 2. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
23	Урок 3. Причастный оборот. Выделение причастного оборота.	1
24	Урок 4. Причастный оборот. Выделение причастного оборота	1
25	Урок 5. РР. Описание внешности человека.	1
26	Урок 6. Действительные и страдательные причастия	1
27	Урок 7. Краткие и полные страдательные причастия.	1
28	Урок 8. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
29	Урок 9. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
30	Урок 10. Действительные причастия прошедшего времени.	1
31	Урок 11. РР. Изложение с изменением формы действующего лица.	1
32	Урок 12. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
33	Урок 13. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
34	Урок 14. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
35	Урок 15. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
36	Урок 16. Одна и две буквы <i>н</i> в в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1

37	Урок 17. Одна и две буквы <i>н</i> в в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
38	Урок 18. Одна и две буквы <i>н</i> в в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
39	Урок 19. Одна и две буквы <i>н</i> в в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
40	Урок 20. РР. Выборочное изложение с описанием внешности.	1
41	Урок 21. Морфологический разбор причастия.	1
42	Урок 22. Контрольный диктант	1
43	Урок 23. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1
44	Урок 24. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1
45	Урок 25. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
46	Урок 26. РР. Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	1
47	Урок 27. РР. Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	1
48	Урок 28. Повторение.	1
49	Урок 29. Контрольный диктант.	1
50	Урок 30. Анализ диктанта.	1
51	<b>Тема 5. Деепричастие (10ч + 2 ч)</b> Урок 1. Деепричастие как часть речи.	1
52	Урок 2. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
53	Урок 3. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
54	Урок 4. Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1

55	Урок 5. Деепричастия несовершенного вида.	1
56	Урок 6. Деепричастия совершенного вида	1
57	Урок 7. РР. Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1
58	Урок 8. РР. Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1
59	Урок 9. Морфологический разбор деепричастий.	1
60	Урок 10. Повторение.	1
61	Урок 11. Контрольный диктант.	1
62	Урок 12. Анализ диктанта.	1
63	<b>Тема 6. Наречие (25ч + 6ч)</b> Урок 1. Наречие как часть речи.	1
64	Урок 2. Смысловые группы наречий.	1
65	Урок 3. Смысловые группы наречий.	1
66	Урок 4. РР.Сочинение в форме дневниковых записей	1
67	Урок 5. Степени сравнения наречий.	1
68	Урок 6. Морфологический разбор наречий.	1
69	Урок 7. РР.Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1
70	Урок 8. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е.	1
71	Урок 9. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е.	1
72	Урок 10. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е.	1
73	Урок 11. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	1
74	Урок 12. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	1
75	Урок 13. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	1
76	Урок 14. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е.	1
77	Урок 15. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е.	1
78	Урок 16. РР. Описание действий	1

79	Урок 17. РР. Описание действий	1
80	Урок 18. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
81	Урок 19. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1
82	Урок 20. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1
83	Урок 21. РР. Подробное изложение с элементами сочинения.	1
84	Урок 22. РР Описание животного, внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1
85	Урок 23. Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	1
86	Урок 24. Дефис между частями слова в наречиях.	1
87	Урок 25. Дефис между частями слова в наречиях.	1
88	Урок 26. Контрольный диктант.	1
89	Урок 27. Анализ диктанта. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
90	Урок 28. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
91	Урок 29. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
92	Урок 30. Повторение.	1
93	Урок 31. Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1
94	<b>Тема 7. Учебно – научная речь. (2ч)</b> Урок 1. Анализ диктанта. Отзыв.	1
95	Урок 2. Учебный доклад.	1
96	<b>Тема 8. Категория состояния (3ч + 2 ч)</b> Урок 1. Категория состояния как часть речи.	1
97	Урок 2. Категория состояния как часть речи.	1
98	Урок 3. Морфологический разбор категории состояния.	1
99	Урок 4. РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы.	1
100	Урок 5. РР. Сочинение на лингвистическую тему.	1

101	<b>РАЗДЕЛ V. Морфология. Орфография. Культура речи. Служебные части речи. (49ч + 8ч)</b> <b>Тема 9. Урок 1. Самостоятельные и служебные части речи.</b>	1
102	<b>Тема 10. Предлог (11ч + 2ч)</b> Урок 1. Предлог как часть речи.	1
103	Урок 2. Предлог как часть речи.	1
104	Урок 3. Употребление предлогов.	1
105	Урок 4. Употребление предлогов.	1
106	Урок 5. Непроизводные и производные предлоги.	1
107	Урок 6. Непроизводные и производные предлоги.	1
108	Урок 7. Простые и составные предлоги.	1
109	Урок 8. Морфологический разбор предлога.	1
110	Урок 9. РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу.	1
111	Урок 10. РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу.	1
112	Урок 11. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
113	Урок 12. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
114	Урок 13. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
115	<b>Тема 11. Союз. (16ч + 2ч)</b> Урок 1. Союз как часть речи.	1
116	Урок 2. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	1
117	Урок 3. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	1
118	Урок 4. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
119	Урок 5. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1

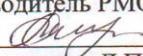
120	Урок 6. Сочинительные союзы.	1
121	Урок 7. Сочинительные союзы.	1
122	Урок 8. Подчинительные союзы.	1
123	Урок 9. Подчинительные союзы	1
124	Урок 10. Морфологический разбор союза.	1
125	Урок 11. РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1
126	Урок 12. РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1
127	Урок 13. Слитное и раздельное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1
128	Урок 14. Слитное и раздельное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1
129	Урок 15. Слитное и раздельное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1
130	Урок 16. Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
131	Урок 17. Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
132	Урок 18. Контрольный диктант.	1
133	<b>Тема 12. Частица. (17ч + 4ч)</b> Урок 1. Анализ диктанта. Частица как часть речи.	1
134	Урок 2. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
135	Урок 3. Смысловые частицы.	1
136	Урок 4. Смысловые частицы.	1
137	Урок 5. Смысловые частицы.	1
138	Урок 6. Раздельное и дефисное написание частиц.	1
139	Урок 7. Раздельное и дефисное написание частиц	1
140	Урок 8. РР. Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1
141	Урок 9. РР. Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1
142	Урок 10. Морфологический разбор частицы.	1
143	Урок 11. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1

144	Урок 12. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
145	Урок 13. Различение частицы и приставки не-	1
146	Урок 14. Различение частицы и приставки не-	1
147	Урок 15. РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
148	Урок 16. РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
149	Урок 17. Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i>	1
150	Урок 18. Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i>	1
151	Урок 19. Повторение.	1
152	Урок 20. Контрольный диктант .	1
153	Урок 21. Анализ диктанта.	1
154	<b>Тема 13. Междометие. (4 ч)</b> Урок 1. Междометие как часть речи.	1
155	Урок 2. Междометие как часть речи.	1
156	Урок 3. Междометие как часть речи.	1
157	Урок 4. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии	1
158	<b>РАЗДЕЛ VI. Повторение и систематизация пройденного в V – VII классах. (16ч + 2ч).</b> <b>Тема 14.</b> Урок 1. Разделы науки о русском языке.	1
159	Урок 2. Текст и стили речи. Учебно – научная речь.	1
160	Урок 3. РР. Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему.	1
161	Урок 4. РР. Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему.	1
162	Урок 5. Повторение. Фонетика. Графика.	1
163	Урок 6. Повторение. Лексика и фразеология.	1
164	Урок 7. Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
165	Урок 8. Повторение. Морфология..	1
166	Урок 9. Повторение. Морфология.	1
167	Урок 10. Повторение. Морфология.	1

168	Урок 11. Повторение.Морфология.	1
169	Урок 12. Повторение.Морфология.	1
170	Урок 13. Повторение. Орфография.	1
171	Урок 14. Повторение. Синтаксис.	1
172	Урок 15. Повторение. Пунктуация.	1
173	Урок 16. Контрольный диктант.	1
174	Урок 17. Анализ диктанта.	1
175	Урок 18.Итоговый урок.	1

**Отдел образования Камешкирского района Пензенской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Старый Чирчим

Рассмотрено  
на заседании РМО  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол № 1  
от «27» 08 2018 г.  
Руководитель РМО  
  
Антипова Л.П.

Согласовано  
на заседании педсовета  
МБОУ СОШ  
Протокол №1  
от «29» 08 2018 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
с. Старый Чирчим  
Приказ № 194  
от «29» 08 2018 г.



Ю.Ф. Кожичкин

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 8 класса**

Составители программы:  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной  
категории  
Кожичкина В.И.,

учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории  
Бадайкина Т. В.

2018 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**8 класс ( 105 ч. )**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Русский язык» являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» в основной школе проявляются в:**

1. адекватном понимании информации устного и письменного сообщения;
2. владении разными видами чтения;
3. адекватном восприятии на слух текстов разных стилей и жанров;
4. способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
5. овладении приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умении вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
6. умении сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
7. способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
8. умении воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- 9.умении создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 10.способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 11.владении разными видами монолога (и диалога);
- 12.соблюдении в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдении основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 13.способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 14.способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 15.умении выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
16. применении приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применении полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 17.коммуникативно целесообразном взаимодействии с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладении национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

- 1.представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2.понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в адекватной ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 2. Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

### **РАЗДЕЛ I. Функции русского языка в современном мире (1 ч.)**

Русский язык – национальный язык русского народа. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ. Русский язык – один из мировых языков.

### **РАЗДЕЛ II. Повторение пройденного в V – VII классах (6ч. +2 ч.Р)**

I.Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

II.Изложение с грамматическим заданием.

### **РАЗДЕЛ III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Основные единицы синтаксиса.**

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (4 +1 ч.Р)**

I.Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.

II. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

III.Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические словосочетания.

### **РАЗДЕЛ IV. Простое предложение (2 ч. + 1 ч.Р)**

I. Предложение как основная единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.

Повторение пройденного о предложении: виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; главные и второстепенные члены предложения, предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные.

Интонационные и смысловые особенности простых предложений разных видов. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выразительно читать предложения, выделяя с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное в нем.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста, его структура, языковые особенности.

## **РАЗДЕЛ V. Двусоставные предложения**

### **Главные члены предложения (6 ч. + 1 ч.)**

I. Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа двусоставного предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **Второстепенные члены предложения (7ч. + 1 ч.)**

I. Предложения распространенные и нераспространенные. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.

Дополнение (прямое и косвенное). Определение (согласованное, несогласованное); приложение как вид определения, знаки препинания при приложении. Обстоятельство, виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные). Способы выражения второстепенных членов. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы, согласовывать определения с определяемыми словами.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

## **РАЗДЕЛ VI. Односоставные предложения (9ч. + 2 ч.)**

I. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные, их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями, в т.ч. как синтаксическими синонимами.

III. Рассказ на свободную тему.

Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге, в сложном предложении.

## **РАЗДЕЛ VII. Простое осложненное предложение.**

### **Однородные члены предложения (12 ч. + 2 ч.)**

I. Понятие об осложненном предложении. Повторение изученного об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения (соединительные, противительные, разделительные союзы, интонация). Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами: разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах, двоеточие и тире при однородных членах предложения.

Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих, нормы сочетания однородных членов предложения.

II. Умение правильно употреблять предложения с однородными членами в устной и письменной речи.

### **Обособленные члены предложения (17ч. + 2 ч.)**

I. Понятие об обособлении. Обособленное определение приложение. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения, уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения.

II. Правильное построение и употребление предложений с обособленными членами и их синтаксическими синонимами в устной и письменной речи.

III. Рассуждение на основе литературного произведения, в т.ч. дискуссионного характера.

## **РАЗДЕЛ VIII. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

### **Обращение, вводные и вставные конструкции и междометия (10ч. + 2 ч.)**

I. Повторение изученного об обращении: обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Интонация предложений с обращениями. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений в разговорной речи, в языке художественной литературы, официально-деловом стиле речи.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения, вставные конструкции).  
Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.  
Выделительные знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

Междометия в предложениях. Выделительные знаки при междометиях.

Текстообразующая роль обращений, вводных конструкций, междометий.

II. Правильное использование вводных и вставных конструкций в устной и письменной речи, в т.ч. вводных слов в качестве средства связи предложений в тексте.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Чужая речь (6 ч. + 1 ч.)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата, знаки препинания при цитировании.

Синтаксическая синонимия предложений с чужой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться предложениями с прямой речью и их синтаксическими синонимами в устной и письменной речи.

IV. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

### **РАЗДЕЛ IX. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч. + 2 ч.)**

I. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи, Синтаксис и орфография.

II. Сочинение повествовательного характера с элементами описания ( рассуждения).

## Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов
1	<b>РАЗДЕЛ I.</b> <b>Тема 1. Функции русского языка в современном мире (1ч )</b> Урок 1. Русский язык в современном мире	1
2	<b>РАЗДЕЛ II.</b> <b>Тема 2. Повторение пройденного в V – VII классах (6ч. +2 ч.Р)</b> Урок 1. Пунктуация и орфография.	1
3	Урок 2. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
4	Урок 3. Знаки препинания в сложном предложении.	1
5	Урок 4. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
6	Урок 5. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1
7	Урок 6. Р.р. Изложение с грамматическим заданием	1
8	Урок 7. Р.р. Изложение с грамматическим заданием	1
9	Урок 8. Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
10	<b>РАЗДЕЛ III.</b> <b>Тема 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (4ч. +1 ч.Р)</b> Урок 1. Анализ письменных работ. Основные единицы синтаксиса.	1
11	Урок 2. Р/р. Текст как единица синтаксиса.	1
12	Урок 3. Предложение как единица синтаксиса.	1
13	Урок 4. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
14	Урок 5. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
15	<b>РАЗДЕЛ IV.</b> <b>Тема 4. Простое предложение (2ч.+1ч.Р)</b> Урок 1. Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
16	Урок 2. Порядок слов в предложении. Интонация.	1
17	Урок 3. Р/р. Описание памятника культуры.	1
18	<b>РАЗДЕЛ V.</b> <b>Тема 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6ч.+1ч.Р)</b> Урок 1. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1

19	Урок 2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
20	Урок 3. Р.Р. Сочинение по картине.	1
21	Урок 4. Анализ сочинения. Составное глагольное сказуемое.	1
22	Урок 5. Составное именное сказуемое.	1
23	Урок 6. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
24	Урок 7. Контрольный диктант	1
	<b>Тема 6. Второстепенные члены предложения (7ч.+1ч.Р)</b>	
25	Урок 1. Анализ диктанта. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1
26	Урок 2. Определение.	1
27	Урок 3. Приложение. Знаки препинания при нём.	1
28	Урок 4. обстоятельство.	1
29	Урок 5. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
30	Урок 6. Р/р. Характеристика человека. Изложение.	1
31	Урок 7. Анализ изложения. Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1
32	Урок 8. Контрольный диктант.	1
	<b>РАЗДЕЛ VI.</b>	
	<b>Тема 7. Односоставные предложения (9ч.+2ч.Р)</b>	
33	Урок 1. Анализ диктанта. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
34	Урок 2. Назывные предложения.	1
35	Урок 3. Определённо-личные предложения.	1
36	Урок 4. Неопределённо-личные предложения.	1
37	Урок 5. Р/р. Инструкция.	1
38	Урок 6. Безличные предложения.	1
39	Урок 7. Р/р. Сочинение-рассуждение по картине .	1
40	Урок 8. Анализ сочинения. Неполные предложения.	1
41	Урок 9. Синтаксический разбор простого односоставного предложения.	1
42	Урок 10. Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по	1

	односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	
43	Урок 11. Контрольный диктант.	1
	<b>РАЗДЕЛ VII.</b>	
	<b>Тема 8. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. (12ч.+2ч.Р)</b>	
44	Урок 1. Анализ диктанта. Понятие об осложнённом предложении.	1
45	Урок 2. Понятие об однородных членах.	1
46	Урок 3. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
47	Урок 4. РР Сжатое изложение.	1
48	Урок 5. РР Сжатое изложение.	1
49	Урок 6. Анализ изложения. Однородные и неоднородные определения.	1
50	Урок 7. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
51	Урок 8. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
52	Урок 9. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
53	Урок 10. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
54	Урок 11. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
55	Урок 12. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
56	Урок 13. Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
57	Урок 14. Контрольный диктант.	1
	<b>Тема 9. Обособленные члены предложения (17ч.+2ч.Р)</b>	
58	Урок 1. Анализ диктанта. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1
59	Урок 2. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
60	Урок 3. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
61	Урок 4. Урок-зачет по теме «Обособленные определения».	1
62	Урок 5. Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему (обучающее сочинение).	1
63	Урок 6. Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему (обучающее сочинение)	1

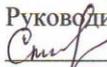
64	Урок 7. Анализ сочинения. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
65	Урок 8. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
66	Урок 9. Урок-зачет по теме «Обособленные приложения».	1
67	Урок 10. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
68	Урок 11. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
69	Урок 12. Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства».	1
70	Урок 13. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
71	Урок 14. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
72	Урок 15. Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	1
73	Урок 16. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
74	Урок 17. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
75	Урок 18. Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1
76	Урок 19. Контрольный диктант.	1
	<b>РАЗДЕЛ VIII.</b>	
	<b>Тема 10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение, вводные и вставные конструкции и междометия. (10ч. + 2 ч. Р)</b>	
77	Урок 1. Анализ диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
78	Урок 2. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
79	Урок 3. Р/р. Составление делового письма.	1
80	Урок 4. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слово по значению.	1
81	Урок 5. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
82	Урок 6. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных	1

	сочетаниях слов и вводных предложениях.	
83	Урок 7. Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
84	Урок 8. Р/р. Публичное выступление. Анализ выступлений.	1
85	Урок 9. Междометия в предложении.	1
86	Урок 10. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
87	Урок 11. Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1
88	Урок 12. Контрольный диктант.	1
	<b>Тема 11. Чужая речь (6 ч. + 1 ч.Р)</b>	
89	Урок 1. Анализ диктанта. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
90	Урок 2. Прямая речь.	1
91	Урок 3. Диалог.	1
92	Урок 4. Р/р. Сжатое изложение.	1
93	Урок 5. Анализ изложения. Цитата.	1
94	Урок 6. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Прямая и косвенная речь».	1
95	Урок 7. Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1
	<b>РАЗДЕЛ IX.</b>	
	<b>Тема 12. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8ч.+2 ч. Р)</b>	
96	Урок 1. Анализ диктанта. Синтаксис и морфология.	1
97	Урок 2. Анализ диктанта. Синтаксис и морфология.	1
98	Урок 3. Синтаксис и пунктуация.	1
99	Урок 4. Синтаксис и пунктуация.	1
100	Урок 5. Р/р. Изложение.	1
101	Урок 6. Р/р. Изложение.	1
102	Урок 7. Анализ изложения. Синтаксис и культура.	1
103	Урок 8. Синтаксис и орфография.	1

104	Урок 9. Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1
105	Урок 10. Анализ диктанта. Итоговый урок.	1

**Отдел образования Камешкирского района Пензенской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Старый Чирчим

Рассмотрено  
на заседании РМО  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол № 1  
от «26» 08 2021 г.  
Руководитель РМО  
  
Стружина В. Н.

Согласовано  
на заседании педсовета  
Протокол №1  
от «30» 08 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
с. Старый Чирчим  
Приказ № 148  
от «17» 09 2021 г.  
  
Феклистова М. С.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 9 класса**

Составители программы:  
учитель русского языка и литературы  
Кожичкина В.И., учитель высшей  
квалификационной категории,

учитель русского языка и литературы  
Бадайкина Т. В., учитель высшей  
квалификационной категории.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 9 класс (102 часа)

**Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 2. Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

### **Международное значение русского языка (1 ч.)**

Международное значение русского языка.

### **Раздел 1. Повторение изученного в 5-8 классах. (10ч.+3ч. Р)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе». Способы сжатого пересказа текста. Сжатое изложение.

### **Раздел 2. Сложное предложение. Культура речи (66ч. + 12ч. Р)**

#### **Понятие о сложном предложении. (10 ч. + 2 ч. Р)**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Сочинение «Прекрасное в жизни природы».

#### **Сложносочинённые предложения (5 ч. + 2ч. Р)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

#### **Сложноподчинённые предложения (5 ч. + 2 ч. Р)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сжатое изложение.

#### **Основные группы сложноподчинённых предложений (26 ч. + 2 ч. Р)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сочинение на основе картины В. Фельдмана «Родина» по данному началу. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Сообщение о псевдонимах известных людей. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых

предложений». Сжатое изложение. Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

### **Бессоюзное сложное предложение (10 ч. + 2 ч. Р)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Подробное изложение. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».

### **Сложные предложения с различными видами связи (10 ч. + 2ч. Р)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение. Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

### **Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч. + 2 ч. Р)**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Итоговая работа за курс 9 класса. Итоговый урок.

### 3. Тематическое планирование уроков русского языка

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	<b>Международное значение русского языка. (1ч)</b> Тема 1. Урок 1. Международное значение русского языка.	1
	<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5-8 классах (10ч+3ч Р)</b>	
2.	Тема 1. Урок 1. Устная и письменная речь.	1
3.	Тема 2. Урок 1. Монолог, диалог.	1
4.	Тема 3. Урок 1. Стили речи.	1
5	Тема 4. Урок 1. Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6	Урок 2. Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7	Тема 5. Урок 1. Предложения с обособленными членами.	1
8	Урок 2. Предложения с обособленными членами.	1
9	Тема 7. Урок 1. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	
10	Тема 6. Урок 1. Входной мониторинг	1
11	Урок 2. Анализ контрольной работы	1
12	Тема 8. Урок 1. Способы сжатого пересказа текста.	1
13	Урок 2. Подготовка к сжатому изложению.	1
14	Урок 3. Сжатое изложение.	1
	<b>Раздел 2. Сложное предложение. Культура речи (66ч +12ч Р)</b> <b>Понятие о сложном предложении (10ч +2ч Р)</b>	
15	Тема 9. Урок 1. Понятие о сложном предложении.	1
16	Урок 2. Понятие о сложном предложении.	1
17	Тема 10. Урок 1 Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1

18	Урок 2. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
19	Урок 3. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
20	Тема 11. Урок 1. Устное сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1
21	Тема 12. Урок 1. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
22	Урок 2. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
23	Тема 13. Урок 1. Контрольный диктант	1
24	Урок 2. Анализ контрольного диктанта.	1
25	Тема 14. Урок 1. Интонация сложного предложения.	1
26	Тема 15. Урок 1. Сочинение «Прекрасное в жизни природы»	1
	<b>Сложносочинённые предложения (5ч+2ч Р)</b>	
27	Тема 16. Урок 1. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
28	Урок 2. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
29	Урок 3. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
30	Урок 4. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
31	Урок 5. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
32	Урок 6. Подготовка к сочинению по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	1
33	Урок 7. Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	1
	<b>Сложноподчинённые предложения (5ч+2ч Р)</b>	
34	Тема 17. Урок 1. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
35	Урок 2. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
36	Урок 3. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
37	Урок 4. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1

38	Урок 5. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
39	Урок 6. Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»	1
40	Урок 7. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1
	<b>Основные группы сложноподчиненных предложений (26ч+2ч Р)</b>	
41	Тема 18. Урок 1. СПП с придаточными определительными.	1
42	Урок 2. СПП с придаточными определительными.	1
43	Тема 19. Урок 1. СПП с придаточными изъяснительными.	1
44	Урок 2. СПП с придаточными изъяснительными.	1
45	Тема 20. Урок 1. Промежуточный мониторинг	1
46	Тема 21. Урок 1. СПП с придаточными обстоятельственными.	1
47	Урок 2. СПП с придаточными времени и места.	1
48	Урок 3. СПП с придаточными времени и места.	1
49	Урок 4. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1
50	Урок 5. Сжатое изложение	1
51	Урок 6. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1
52	Урок 7. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1
53	Урок 8. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
54	Урок 9. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
55	Урок 10. Контрольный диктант.	1
56	Урок 11. Анализ контрольного диктанта.	1
57	Урок 12. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
58	Урок 13. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
59	Урок 14. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
60	Урок 15. Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1

61	Урок 16. Обучающее сочинение-рассуждение	1
62	Урок 17. Анализ письменных работ.	1
63	Урок 18. Синтаксический разбор СПП.	1
64	Урок 19. Пунктуационный разбор СПП.	1
65	Урок 20. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему	1
66	Урок 21. Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1
67	Урок 22. Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1
68	Урок 23. Контрольный диктант.	1
	<b>Бессоюзные сложные предложения (10ч+2ч Р)</b>	
69	Тема 20. Урок 1. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1
70	Урок 2. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1
71	Урок 3. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
72	Урок 4. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
73	Урок 5. Сжатое изложение	1
74	Урок 6. Сжатое изложение	1
75	Урок 7. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1
76	Урок 8. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1
77	Урок 9. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
78	Урок 10. Повторение и обобщение изученного.	1
79	Урок 11. Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
80	Урок 12. Анализ контрольной работы.	1
	<b>Сложные предложения с различными видами связи (10ч+2ч Р)</b>	
81	Тема 21. Урок 1. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1
82	Урок 2. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1

83	Урок 3. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
84	Урок 4. Итоговый мониторинг.	1
85	Урок 5. Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
86	Урок 6. Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
87	Урок 7. Сжатое изложение	1
88	Урок 8. Сжатое изложение	1
89	Урок 9. Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	1
90	Урок 10. Повторение и закрепление изученного.	1
91	Урок 11. Контрольный диктант.	1
92	Урок 12. Анализ контрольного диктанта.	1
	<b>Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в классах (8ч+2 ч Р)</b>	
93	Фонетика и графика.	1
94	Лексикология (лексика) и фразеология.	1
95	Морфемика.	1
96	Словообразование	1
97	Морфология.	1
98	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	1
99	Орфография. Пунктуация.	1
100 - 101	Итоговая работа за курс 9 класса	2
102	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1