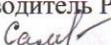


Отдел образования Камешкирского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Старый Чирчим

Рассмотрено
на заседании РМО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.
Руководитель РМО

Л. В. Салаева

Согласовано
на заседании педсовета
Протокол №1
от «28» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
с. Старый Чирчим
Приказ № 1/6
от «31» 08 2020г.



Ю. Ф. Кожичкин

**Рабочая программа
по русскому языку
для 10 класса**

Составители программы:
учителя русского языка и литературы
Кожичкина В.И., учитель высшей
квалификационной категории,

Бадайкина Т. В., учитель первой
квалификационной категории.

2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

10 класс (102 часа)

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел I. Общие сведения о языке(5 ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Раздел II. Лексика. Фразеология. Лексикография (13 ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Раздел IV. Морфемика и словообразование (6 ч)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Раздел V. Морфология и орфография (75 ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. (1 ч)

Орфография (16 ч)

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнеслова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч*, *зч, шч*, *жч*, *стч*, *здч*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*. Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ь* и *ы*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное (8 ч)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное (7 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *ни* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (6 ч)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение (4 ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (6 ч)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие (5 ч)

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Ни* *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие (3 ч)

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (4ч)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния (1 ч)

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог (3 ч)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова (3 ч)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы (6 ч)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их

значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Раздел VI. Повторение и обобщение пройденного (2 ч)

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название темы раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Развита речи	Контрольных работ
	Раздел I. Общие сведения о языке	5		1
1	Тема 1. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Норма и культура речи.			
2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.			
3	Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.			
4	Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.			
5	Входная контрольная работа			
	Раздел II. Лексика. Фразеология. Лексикография.	13 ч	1	2
6	Тема 1. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.			
7	Однозначность и многозначность слов.			
8	Изобразительно-выразительные средства русского языка.			
9	Диктант			
10	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.			
11	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.			

12	Р/Р Изложение с творческим заданием			
13	Происхождение лексики современного русского языка.			
14	Тема 2. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.			
15	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.			
16	Тема 3. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.			
17	Обобщающий урок. Лексикография.			
18	Контрольное тестирование			
	Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия	4		
19	Тема 1. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.			
20	Фонетический разбор.			
21	Тема 2. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.			
22	Ударение.			
	Раздел IV. Морфемика и словообразование	6	1	1
23	Тема 1. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.			
24	Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.			
25	Контрольный диктант			
26	Тема 2. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.			
27	Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.			
28	Р/р Лингвистический анализ текста			

	Раздел V. Морфология и орфография	75	2	5
29	Тема 1. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. (1 ч)			
	Орфография (16 ч)			
30	Тема 1. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.			
31	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнеслова.			
32	Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.			
33	Чередующиеся гласные в корне слова.			
34	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>ц</i> .			
35	Правописание звонких и глухих согласных.			
36	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i> .			
37	Правописание двойных согласных.			
38	Правописание гласных и согласных в приставках.			
39	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> .			
40	Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок.			
41	Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> .			
42	Употребление прописных и строчных букв.			
43	Правила переноса слов.			
44	Обобщение по теме «Орфография»			
45	Контрольный диктант			
	Самостоятельные части речи Имя существительное(8 ч)			
46	Тема 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-			

	грамматические разряды имён существительных.			
47	Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.			
48	Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных.			
49	Падеж и склонение имён существительных.			
50	Морфологический разбор имён существительных.			
51	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.			
52	Гласные в суффиксах имён существительных.			
53	Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.			
	Имя прилагательное(7 ч)			
54	Тема 1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.			
55	Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.			
56	Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.			

57	Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> .			
58	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных			
59	Правописание сложных имён прилагательных.			
60	Контрольное тестирование			
	Имя числительное(6 ч)			
61	Тема 1. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.			
62	Тема 2. Морфологический разбор числительных.			
63	Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.			
64	Употребление имён числительных в речи.			
65	Особенности употребления собирательных числительных.			
66	Контрольная работа			
	Местоимение (4 ч)			
67	Тема 1. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.			
68	Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.			
69	Тема 2. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.			
70	Р/р Сочинение-рассуждение			
	Глагол (6 ч)			
71	Тема 1. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.			

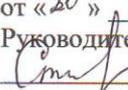
72	Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.			
73	Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола.			
74	Тема 2. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.			
75	Обобщение по теме «Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол»			
76	Контрольная работа			
	Причастие (5 ч)			
77	Тема 1. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.			
78	Тема 2. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.			
79	Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.			
80	Переход причастий в прилагательные и существительные.			
81	Р/р Лингвистический анализ текста			
	Деепричастие (3 ч)			
82	Тема 1. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.			
83	Тема 2. Морфологический разбор деепричастий.			
84	Переход деепричастий в наречия и предлоги.			
	Наречие (4 ч)			
85	Тема 1. Наречие как часть речи. Разряды наречий.			

86	Тема 2. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий.			
87	Тема 3. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.			
88	Обобщение по теме «Причастие, деепричастие, наречие»			
	Слова категории состояния (1 ч)			
89	Тема 1. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.			
	Служебные части речи Предлог (3 ч)			
90	Тема 1. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.			
91	Тема 2. Морфологический разбор предлогов.			
92	Правописание предлогов.			
	Союзы и союзные слова (3 ч)			
93	Тема 1. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.			
94	Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.			
95	Тема 2. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.			
	Частицы (6 ч)			
96	Тема 1. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.			
97	Тема 2. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц.			
98	Раздельное и дефисное написание частиц.			

99	Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , их значение и употребление.			
100	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.			
101	Контрольная работа			1
	Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)			
102	Тема 1. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.			
103	Тема 2. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.			
	Раздел VI. Повторение и обобщение пройденного	2	1	1
104	Тема 1. Р/р. Сочинение-рассуждение			
105	Контрольное тестирование			
Всего:		105		

Отдел образования Камешкирского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Старый Чирчим

Рассмотрено
на заседании РМО
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1
от «20» 08 2021 г.
Руководитель РМО

Стружкина В. Н.

Согласовано
на заседании педсовета
Протокол №1
от «30» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
с. Старый Чирчим
Приказ № 48
от «17» 09 2021 г.



Феклистова М. С.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 11 класса**

Составители программы:
учитель русского языка и литературы
Кожичкина В.И., учитель высшей
квалификационной категории,

учитель русского языка и литературы
Бадайкина Т. В., учитель высшей
квалификационной категории.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

11 класс (102 часа)

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.Содержание программы

Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира

Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.

Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. Систематизация знаний по орфографии. Повторение по теме «Морфемика и словообразование». Обобщающее повторение по теме «Морфология». Входная контрольная работа

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Раздел 3. Культура речи

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Раздел 4. Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Раздел 5. Из истории русского языкознания

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел / тема урока	Кол- во часов
1	Тема 1. Урок 1. Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира	1
	Раздел I. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (8ч)	
2	Тема 2. Урок 1. Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1
3	Урок 2. Систематизация знаний по орфографии.	1
4	Урок 3. Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1
5	Урок 4. Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1
6	Урок 5. Обобщающее повторение по теме «Морфология»	1
7	Урок 6. Обобщающее повторение по теме «Морфология»	1
8	Урок 7. Обобщающее повторение по теме «Морфология»	1
9	Урок 8. К/р. Входная контрольная работа	1
	Раздел II. Синтаксис и пунктуация (67ч)	
10	Тема 3. Урок 1. Основные принципы русской пунктуации.	1
11	Урок 2. Словосочетание.	1
12	Урок 3. Виды синтаксических связей.	1
13	Урок 4. Р/р Сочинение по прочитанному тексту	1
14	Урок 5. Р/р Сочинение в формате ЕГЭ	1
	Тема 4. Простое предложение (34ч)	
15	Урок 1. Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.	1
16	Урок 2. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1
17	Урок 3. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1

		1
18	Урок 4. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
19	Урок 5. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
20	Урок 6. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении Соединительное тире. Интонационное тире	1
21	Урок 7. Повторение и обобщение по теме	1
22	Урок 8. Контрольный тест	1
23	Урок 9. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1
24	Урок 10. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
25	Урок 11. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1
26	Урок 12. Обобщающие слова при однородных членах	1
27	Урок 13. Повторение и обобщение по теме.	1
28	Урок 14. Р/р. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	1
29	Урок 15. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
30	Урок 16. Обособленные и необособленные определения	1
31	Урок 17. Обособление приложений.	1
32	Урок 18. Обособленные обстоятельства.	1
33	Урок 19. Обособление дополнений.	1
34	Урок 20. Повторение и обобщение	1
35	Урок 21. Р/р. Лингвистический анализ текста	1
36	Урок 22. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
37	Урок 23. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
38	Урок 24. К/р. Диктант с грамматическим заданием.	1

39	Урок 25. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
40	Урок 26. Знаки препинания при обращениях.	1
41	Урок 27. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
42	Урок 28. Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
43	Урок 29. Контрольный тест	1
44	Урок 30. Р/р. Работа с текстом. Создание аналитической письменной работы по исходному тексту	1
45	Урок 31 Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1
46	Урок 32. Повторение и обобщение	1
47	Урок 33Итоговый тест за I полугодие	1
48	Урок 34. Итоговый тест за I полугодие	1
	Тема 5. Сложное предложение (18ч)	
49	Урок 1. Сложное предложение.	1
50	Урок 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
51	Урок 3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
52	Урок 4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
53	Урок 5. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
54	Урок 6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
55	Урок 7. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
56	Урок 8. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
57	Урок 9. Р/р. Лингвистический анализ текста.	1
58	Урок 10. Р/р. Лингвистический анализ текста.	1
59	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
60	Урок 11. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
61	Урок 12. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1

62	Урок 13. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
63	Урок 14. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
64	Урок 15. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1
65	Урок 16. К/р. Диктант	1
66	Урок 17. Анализ диктанта	1
	Тема 6. Предложения с чужой речью (3ч)	
67	Урок 1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1
68	Урок 2. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
69	Урок 3. Р/р Сочинение-миниатюра	1
	Тема 7. Употребление знаков препинания (7ч)	
70	Урок 1. Сочетание знаков препинания.	1
71	Урок 2. Факультативные знаки препинания.	1
72	Урок 3. Авторская пунктуация.	1
73	Урок 4. Обобщение и повторение. Урок–семинар.	1
74	Урок 5. Обобщение и повторение. Урок-практикум.	1
75	Урок 6. Контрольный тест	1
76	Урок 7. Контрольный тест	1
	Раздел III. Речь. Речевое общение. Культура речи (7ч)	
77	Тема 8. Урок 1. Язык и речь.	1
78	Урок 2. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение	1
79	Урок 3. Правильность русской речи.	1
80	Урок 4. Типы норм литературного языка.	1
81	Урок 5. О качествах хорошей речи.	1
82	Урок 6. Культура публичной речи.	1
83	Урок 7. Культура разговорной речи.	1

	Раздел IV. Стилистика (13ч)	
84	Тема 9. Урок 1. Функциональные стили.	1
85	Урок 2. Научный стиль. Информационная переработка текста	1
86	Урок 3. Научный стиль. Информационная переработка текста	1
87	Урок 4. Официально-деловой стиль. Анализ текста	1
88	Урок 5. Публицистический стиль. Анализ текста	1
89	Урок 6. Публицистический стиль. Анализ текста	1
90	Урок 7. Р/р. Работа с текстом. Создание аналитической письменной работы по исходному тексту	1
91	Урок 8. Р/р. Работа с текстом. Создание аналитической письменной работы по исходному тексту	1
92	Урок 9. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	1
93	Урок 10. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	1
94	Урок 11. Р/р. Особенности сочинения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	1
95	Урок 12. Р/р. Особенности сочинения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	1
96	Урок 13. Текст. Типы текста.	1
	Раздел V. Из истории русского языкознания (2ч)	
97	Тема 10. Урок 1. Из истории русского языкознания. Урок-семинар	1
98	Урок 2. Из истории русского языкознания. Урок-семинар	1
	Раздел VI. Повторение и систематизация знаний (4ч)	
99	Урок 1. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1
100	Урок 2. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1
101	Урок 3. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1
102	Урок 4. Анализ итоговой контрольной работы	1