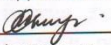


Отдел образования Камешкирского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Старый Чирчим

Рассмотрено
на заседании РМО
учителей русского языка
и литературы
Протокол №1
от «28» 08 2019 г.
Руководитель РМО

Л.П. Антипова

Согласовано
на заседании педсовета
МБОУ СОШ
с. Старый Чирчим
протокол №1
от «19» 08 2019 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ



Рабочая программа по немецкому языку для 8-9 классов (второй иностранный язык)

Составитель программы:

Бадайкина Т. В., учитель первой
квалификационной категории.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

Личностными результатами изучения немецкого языка в 8-9 классах являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 8-9 классах являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения немецкого языка в 8-9 классах являются: дальнейшее развитие представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; передавать содержание,
- основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

письменной речи:

владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных в 8-9 классах лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

II. Содержание учебного предмета «немецкий язык»

Предметное содержание речи

Знакомство-(4часа)

Рассказ о себе, своих увлечениях, своей семье и семейных увлечениях

Мой класс – (4часа)

Рассказ о школьном расписании. Описание кабинета. Распорядок дня в школе.

Животные – (2часа)

Рассказ о домашних животных. Описание диких животных.

Хобби- (2часа)

Мое хобби. Хобби моих друзей.

Сколько это стоит?-(3часа)

Покупки в магазине. Что мне нравится, а что нет?

У меня дома- (2часа)

Описание дома, комнат. Дела по дому

Это вкусно-(2часа)

Моя любимая еда. Блюда на завтрак, обед, ужин

Мое свободное время-(3часа)

Занятия в свободное время. Вечеринки.

Это выглядит красиво-(3часа)

Что нужно делать, чтобы быть красивым. Современная мода.

Мой город-(2часа)

Рассказ о городе. Прогулка по городу

Каникулы-(3часа)

Планы на каникулы. Обсуждение аргументов «за» и «против». Мои каникулы.

Планы на будущее-(5часов)

Мои планы на будущее. Профессии моих родителей. Мой выбор профессии

Дружба-(2часа)

Настоящий друг. Дружба

Изображение. Звук-(4часа)

СМИ: Книги. Газеты. Журналы. Радио. Телевидение. Интернет.

Взаимоотношения-(2часа)

Взаимоотношения с взрослыми, друзьями

Фитнес и спорт-(3часа)

Спорт в жизни людей. Это мне нравится. Несчастные случаи.

Школьный обмен-(3часа)

Сравнение традиций в разных странах. Дневниковые записи

Наши праздники – (4часа)

Традиционные праздники России и Германии. Семейные праздники

Путешествия-(5часов)

Берлин. Путешествие по Рейну. Города Германии. Места отдыха в Германии и России.

Мир вокруг нас- (4часа)

Окружающая среда. Проблемы экологии. Проблемы со здоровьем. Я и политика.

Профессии- (7часов)

Современные профессии. Мои сильные и слабые стороны. Развитие в будущем. Заполнение анкеты.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса, (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik и т. д.).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Повторение речевых образцов Wo+Dat. Wohin+Akk. Перфект слабых глаголов, глаголы: sich freuen (auf, über). Глаголы-stellen, legen, hangen, setzen (Was, wen? Wohin?)

Перфект сильных глаголов (с haben), спряжение глагола sein претеритум.
 Спряжение возвратных глаголов. Падежи имен существительных в немецком языке.
 Склонение имен существительных. Предлоги с Dativ, Akkusativ. Три основные формы глагола. Типы склонения существительных. Степени сравнения прилагательных.
 Употребление Genetiv
 Употребление презенс, претеритум, перфект в сопоставлении.
 Употребление Infinitiv с частицей zu..

III. Тематическое планирование

Тема/Содержание	Количество часов
Раздел 1. Знакомство. 1/1. Разрешите представиться! 2/2. Мои увлечения. 3/3. Я и моя семья. 4/4. Семейные увлечения.	4ч.
Раздел 2. Мой класс. 5/1. Школьное расписание. 6/2. Описание кабинета. 7/3. Контрольная работа. 8/4. Мой распорядок дня в школе.	4ч.
Раздел 3. Животные. 9/1. Мои домашние животные. 10/2. Дикие животные.	2ч.
Раздел 4. Хобби. 11/1. Мое хобби. 12/2. Хобби моих друзей.	2ч.
Раздел 5. Сколько это стоит? 13/1. Покупки в магазине. 14/2. Что мне нравится, что не нравится. 15/3. Контрольная работа.	3ч.
Раздел 6. У меня дома. 16/1. Описание дома, комнат. 17/2. Мои домашние дела.	2ч.
Раздел 7. Это вкусно. 18/1. Моя любимая еда. 19/2. Блюда на завтрак, обед, ужин.	2ч.
Раздел 8. Мое свободное время. 20/1. Мое свободное время. 21/2. Вечеринки. 22/3. Прощальная вечеринка.	3ч.
Раздел 9. Это выглядит красиво. 23/1. Что нужно делать, чтобы быть красивым. 24/2. Современная мода. 25/3. Контрольная работа.	3ч.
Раздел 10. Мой город. 26/1. Мой город. 27/2. Прогулка по городу.	2ч.
Раздел 11. Каникулы. 28/1. Планы на каникулы. 29/2. Обсуждение аргументов «за» и «против». 30/3. Мои каникулы.	3ч.
Раздел 12. Планы на будущее.	5ч.

31/1. Мои планы на будущее. 32/2. Профессии моих родителей. 33/3. Мой выбор профессии. 34/4. Контрольная работа 35/5. Коррекция знаний	
Раздел 13. Дружба. 36/1. Настоящий друг. 37/2. Дружба.	2ч.
Раздел 14. Изображение. Звук. 38/1. Книги. Газеты. Журналы. 39/2. Радио, телевидение. 40/3. Интернет. 41/4. Контрольная работа.	4ч.
Раздел 15. Взаимоотношения. 42/1. Взаимоотношения с взрослыми. 43/2. Взаимоотношения с друзьями.	2ч.
Раздел 16. Фитнес и спорт. 44/1. Спорт в жизни людей. 45/2. Это мне нравится. 46/3. Несчастные случаи.	3ч.
Раздел 17. Школьный обмен. 47/1. Сравнение традиций в разных странах. 48/2. Дневниковые записи. 49/3. Контрольная работа	3ч.
Раздел 18. Наши праздники. 50/1. Праздники Германии. 51/2. Праздники Германии. 52/3. Праздники России. 53/4. Семейные праздники.	4ч.
Раздел 19. Путешествия. 54/1. Берлин. 55/2. Путешествие по Рейну. 56/3. Города Германии. 57/4. Места отдыха в Германии и России. 58/5. Контрольная работа.	5ч.
Раздел 20. Мир вокруг нас. 59/1. Окружающая среда. 60/2. Проблемы экологии. 61/3. Проблемы со здоровьем. 62/4. Я и политика.	4ч.
Раздел 21. Профессии. 63/1. Современные профессии. 64/2. Мои сильные и слабые стороны. 65/3. Развитие в будущем. 66/4. Повторение. 67/5. Заполнение анкеты. 68/6. Контрольная работа. 69/7. Коррекция знаний	7ч.

