


**Отдел образования Камешкирского района
Пензенской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Старый Чирчим**

Рассмотрено
на заседании РМО
протокол № от .08.21г
 Шкаева Л.А.

Согласовано
протокол № / от 30.08.2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
10 -11 КЛАСС**

Составитель: учитель географии
Парамончева Т.Г.

2021 г

I. Планируемые результаты изучения курса географии 10 -11 класс

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей

страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - -----

- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

получит возможность научиться:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

II. Содержание программы изучаемого курса географии 10-11 класс

Часть I. Общая характеристика мира (10 класс)

Введение (1 час)

Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема. Современная политическая карта мира (5 часов)

Многообразие стран современного мира, их классификация.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Понятия о политической географии и геополитике. Урок контроля знаний.

1. Практическая работа «Государственный строй стран мира»

Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Мировые природные ресурсы.

Минеральные (топливные, рудные и нерудные), земельные и биологические ресурсы.

Ресурсы Мирового океана, климатические и рекреационные ресурсы. Антропогенное загрязнение и охрана окружающей среды. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии. Урок контроля знаний.

1. Практическая работа «Ресурсы и расчёт обеспеченности ими»

Тема 3. География населения мира (5 часов)

Рост численности населения мира и его воспроизводство. Состав (структура) населения.

Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урок контроля знаний

1. Практическая работа «Классификация стран мира по плотности»

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР) и главных направлениях развития

производства. Понятие о мировом хозяйстве и отраслях международной специализации.

Структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. Урок контроля знаний.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)

Топливо-энергетическая, нефтяная, газовая и угольная промышленности, мировая электроэнергетика. Мировая горнодобывающая промышленность: чёрная и цветная металлургии. Машиностроение, лесная и легкая промышленности. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Мировое животноводство и рыболовство. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Виды транспорта. Всемирные экономические отношения (ВЭО). Мировая торговля и мировой рынок. Достижения отраслей мирового хозяйства. Урок контроля знаний.

Практическая работа «Топливо-энергетический комплекс»

Практическая работа «Чёрная и цветная металлургия»

Практическая работа «Сельское хозяйство. Растениеводство»

Практическая работа «Сельское хозяйство. Животноводство»

Практическая работа «Транспорт»

Часть II. Региональная характеристика мира (11 класс)

Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)

Территория, границы, природные условия и население Зарубежной Европы. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт, финансы, туризм. Размещение населения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия (географическое положение, население и его размещение). Промышленность и сельское хозяйство. Урок контроля знаний.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10ч)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Хозяйство стран Зарубежной Азии. Географическое положение, население Китая. Промышленность, сельское хозяйство и внутренние различия Китая. Общая характеристика Японии. Промышленность, сельское хозяйство и территориальная структура Японии. Территория, границы, государственный строй и население Индии. Общая характеристика хозяйства Индии. Австралия Географическое положение, государственный строй, население и хозяйство Австралии. Урок контроля знаний.

Тема 8. Африка (4ч)

Общая характеристика Африки. Деление Африки на субрегионы (Северная и Тропическая). Южно-Африканская Республика - страна с двойной экономикой. Урок контроля знаний.

Тема 9. Северная Америка (5ч)

Общая характеристика США. Промышленность и сельское хозяйство. Макрорегионы США. Канада (общие сведения, население и хозяйство). Урок контроля знаний.

Тема 10. Латинская Америка (2 час)

Общая характеристика региона. Федеративная Республика Бразилия одна из ключевых развивающихся стран Латинской Америки.

Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)

Место России в мировой политике и мировом природно-ресурсном потенциале.

Место России в мировом хозяйстве.

Практическая работа: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

Часть III. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (3ч)

Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития. Урок контроля знаний.

**III. Тематическое планирование учебного предмета географии
в том числе с учетом программы воспитания 10 класс**

№ п\п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
Общая характеристика мира 35ч		
1	Современная политическая карта мира	6
2	Природа и человек в современном мире	7
3	География населения мира	5
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5
5	География отраслей мирового хозяйства	12
Итого		35

**11 класс
1 час в неделю (34 часа, 34 недели)**

№ п\п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
Часть II. Региональная характеристика мира - 34ч		
6	Зарубежная Европа	8
7	Зарубежная Азия	10
8	Африка	4
9	Северная Америка	5
10	Латинская Америка	2
11	Россия в современном мире	2
Часть III. Глобальные проблемы человечества		
12	Глобальные проблемы человечества	3
Итого		34