

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 6-9 классы

6 класс

Название курса: «Английский в фокусе – 6 класс», УМК “Spotlight -6” Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс, Москва, «Просвещение», 2014.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- В. Г. Апальков Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений.

Предлагаемая программа составлена к УМК «Английский в фокусе - 6» в расчёте на 3 часа в неделю, что составляет 105 уроков за учебный год.

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов

7 класс

Название курса: «Английский в фокусе – 7 класс», УМК “Spotlight -5” Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс, Москва, «Просвещение», 2014.

Количество часов: 3 часа в неделю, 105 часов в год, что соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. Рабочая программа по английскому языку в 7-м классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012.
- В. Г. Апальков. Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы

Цели изучения курса:

Образовательная - Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии с достопримечательностями; с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина и т. д.с отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи; с системой школьного образования;

Лингвострановедческая компетенция предполагает овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками; овладение способами сделать свою речь более вежливой; овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке;

Компенсаторная компетенция. Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы; описать предмет, явление; обратиться за помощью; задать вопрос; переспросить;

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой; выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради; участвовать в проектной работе;

Развивающая.- Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Воспитательная :Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку по видам речевой деятельности:

Аудирование: восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

Чтение: Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо: На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес), заполнять анкеты, бланки.

8 класс

Рабочая программа по английскому языку в 8-м классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897;
- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012.
- В. Г. Апальков Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. На ее освоение отводится 105 часов в год, по 3 часа в неделю.

Цель рабочей программы – конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности .

Задачи программы:

- Обеспечить дальнейшее продвижение учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности.
- Совершенствовать монологическую и диалогическую речь учащихся с целью использования иностранного языка в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.
- Расширить словарный запас учащихся за счет пополнения его многозначными словами
- Обучить учащихся самостоятельно разыскивать и организовывать информацию, излагать результаты своих исследований на английском языке в виде устных презентаций, а также в письменном и графическом виде.
- Помочь учащимся расширить свой кругозор за счет работы со страноведческим и лингвострановедческим материалом

Основные принципы учебного курса следующие: коммуникативная направленность всего процесса обучения; дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;

активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;

лично-ориентированный подход к изучению иностранного языка;

одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;

использование всех видов наглядности;

максимальная повторяемость материала;

постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897;
- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012.
- В. Г. Апальков. Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи курса английского языка в 9 классе

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи:

1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2) Направить материал курса на типичные явления культуры

3) Учить выделять общее и специфичное

4) Развивать понимание и доброе отношения к стране, и ее людям

