

Отдел образования Камешкирского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Старый Чирчим

Рассмотрено на заседании РМО

Протокол № 1 от 25.08.22 г.

Руководитель

РМО: *Струженина В.Н.*

Струженина В.Н.

Согласовано на педагогическом
совете

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Приказ № 109/1 от 31.08.22 г.

Директор школы *Феклистова М.С.*
Феклистова М. С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

Составитель программы:

Варшанина Л.А.

Учитель английского языка.

2022 год

I. Планируемые результаты освоения предмета «английский язык» 8 класс

В процессе воспитания у учащегося будут достигнуты определённые **личностные** результаты

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут отрабатываться навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

- 1) разовьют навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) совершенствуют овладение устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

В *говорении* ученик научится:

1. *Диалогическая речь*: вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь*: пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

В *Аудировании* ученик научится:

воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В *чтении* ученик научится:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В *письме* ученик научится:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными союзами *who, which, that*. Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.
- Числительные для обозначения дат и чисел.

II. Содержание учебного предмета «английский язык»

Предметное содержание речи

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (13 часов)

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол *to go*. (13 часов)

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов *-ise/-ze*. Фразовый глагол *to bring*. Прилагательные и наречия в описаниях. (12 часов).

Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (*il-, im-, in-ir*). Страдательный залог. Фразовый глагол *to put*. (11 часов).

Модуль 5. Проблемы экологии

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и *-ing* формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (*-(t)ion, -ance, -ence*). Фразовый глагол *to call*. Сложные союзы *both ... and, either ... or, neither ... nor*. (13 часов).

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол *to set*. Суффиксы существительных (*-ness, -ment*). (14 часов).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол *to give*. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол *to take*. (14 часов)

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол *to take*. (15 часов)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания —10— 12 фраз.Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Тематическое планирование 8 кл.

№	Тема/ Содержание	Количество часов
1	Модуль 1. Общение	13
1(1)	Вводный урок.	
2(2)	Растопить лед.	
3(3)	Знакомство.	
4(4)	Настоящее время английского глагола.	
5(5)	Способы выражения будущего времени.	
6(6)	Степени сравнения прилагательных и наречий.	
7(7)	Поздравительные открытки.	
8(8)	Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.	
9(9)	Правила этикета в Великобритании и России.	
10(10)	Конфликты.	
11(11)	Повторение по теме «Общение».	
12(12)	ВПР.	
13(13)	Анализ ВПР..	
2	Модуль 2. «Продукты питания и покупки».	13
1(14)	Способы приготовления пищи.	
2(15)	Покупки. Виды магазинов.	
3(16)	Настоящее завершённое/ настоящее завершённо-длительное время.	
4(17)	Артикль. Выражение значения количества.	
5(18)	Вкусовые привычки.	
6(19)	Правила написания личных и электронных писем.	
7(20)	Фразовый глагол to go. Образование отрицательных прилагательных.	
8(21)	Благодарность начинается с помощи близким	
9(22)	Особенности русской национальной кухни.	
10(23)	Пластиковые и бумажные пакеты.	
11(24)	Повторение по теме «Продукты питания и покупки».	
12(25)	Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки».	
13(26)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	
3	Модуль 3. «Великие умы человечества».	12
1(27)	История создания воздушного шара.	
2(28)	Работа и профессии.	
3(29)	Прошедшее время английского глагола.	
4(30)	Мария Кюри.	
5(31)	Необычная галерея. Правила написания рассказа.	
6(32)	Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных.	
7(33)	Английские банкноты.	
8(34)	Пионеры космоса.	
9(35)	Железный пират неоткрытых морей.	
10(36)	Повторение по теме «Великие умы человечества».	
11(37)	Тест № 3 по теме «Великие умы человечества».	
12(38)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	

4	Модуль 4. «Будь самим собой»	11
1(39)	Внешность.	
2(40)	Одежда и мода.	
3(41)	Страдательный залог.	
4(42)	Имидж. Каузативная форма страдательного залога.	
5(43)	Правила написания письма-совета.	
6(44)	Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением.	
7(45)	Национальные костюмы Британии и России.	
8(46)	Эко- одежда.	
9(47)	Повторение по теме «Будь самим собой»	
10(48)	Тест № 4 по теме «Будь самим собой»	
11(49)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	
5	Модуль 5. «Проблемы экологии»	13
1(50)	Цунами.	
2(51)	Мировые проблемы.	
3(52)	Инфинитив/ герундий.	
4(53)	Структуры used to/ be/get used to.	
5(54)	Погода.	
6(55)	Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	
7(56)	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов.	
8(57)	Шотландские коровы.	
9(58)	Ландыши	
10(59)	Торнадо. Град.	
11(60)	Повторение по теме «Проблемы экологии»	
12(61)	Тест № 5 по теме «Проблемы экологии»	
13(62)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	
6	Модуль 6. «Культурные обмены»	14
1(63)	Путешествия и виды отдыха.	
2(64)	Проблемы на отдыхе	
3(65)	Косвенная речь.	
4(66)	Приказы, указания, вопросы в косвенной речи	
5(67)	Виды транспорта.	
6(68)	Правила написания письма-благодарности.	
7(69)	Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	
8(70)	Образование существительных от прилагательных и глаголов.	
9(71)	Река Темза.	
10(72)	Кизи.	
11(73)	Памятники мировой культуры в опасности.	
12(74)	Повторение по теме «Культурные обмены»	
13(75)	Тест № 6 по теме «Культурные обмены»	
14(76)	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	
7	Модуль 7. «Образование»	14
1(77)	Современные средства коммуникации.	
2(78)	Школа.	
3(79)	Театральная школа в Англии. Модальные глаголы	

	may, can, should, must, have to.	
4(80)	Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	
5(81)	Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.	
6(82)	СМИ. Профессии в СМИ	
7(83)	Правила написания сочинения-рассуждения.	
8(84)	Фразовый глагол give. Образование сложных существительных.	
9(85)	Тринити Колледж в Дублине.	
10(86)	Российская система школьного образования	
11(87)	Использование компьютерных сетей.	
12(88)	Повторение по теме «Образование».	
13(89)	Тест № 7 по теме «Образование»	
14(90)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	
8	Модуль 8. На досуге	15
1(91)	Интересы и увлечения.	
2(92)	Виды спорта	
3(93)	Условные предложения.	
4(94)	Условные предложения.	
5(95)	Спортивный инвентарь.	
6(96)	Правила написания электронного письма-запроса	
7(97)	Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных	
8(98)	Талисманы.	
9(99)	Праздник Севера.	
10(100)	Экологический проект.	
11(101)	Повторение по теме «На досуге»	
12(102)	Тест № 8 по теме «На досуге»	
13(103)	Анализ теста.	
14(104)	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	
15(105)	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	
	ИТОГО	105