

**Отдел образования Камешкирского района Пензенской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Старый Чирчим**

Рассмотрено на заседании РМО

Протокол № 1 от 25.08.22 г.

Руководитель

РМО:

*Струтекина В.Н.*

Согласовано на педагогическом  
совете

Протокол № 1 от 30.08.22 г.

Утверждаю  
Приказ № 209/Н от 31.08.22

Директор школы *Феклистова М.*  
Феклистова М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАСС**

Составитель программы:

Варшанина Л.А.

Учитель английского языка.

2022 год

## **1. Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык».**

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного уважительного отношения к другому человеку, его мнению; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность к саморазвитию, выбору индивидуальной образовательной траектории.

### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие навыков понятийного чтения, прогнозирования;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

I. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### *В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### *В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого

этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи:**

1. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом. На досуге. Достопримечательности.

Подростки. Покупка билета в метро. – 10 часов

2. Время рассказов. Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. Рассказ о событиях в прошлом. – 10 часов

3. Внешность и характер. Найди себя. Кто есть кто? Вопреки всему. Разговор об увлечениях или работе. Дети во времена королевы Виктории. – 10 часов

4. Новости и журналы. Заметки в газету. А вы слышали о..? Журналы для подростков в Великобритании и России. Что посмотреть? Включай и настраивайся. – 10 часов

5. Что ждёт нас в будущем. Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий. Музей космоса. – 11 часов

6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков.

Замечательное время! Парки развлечений. В компьютерном лагере. Правила поведения в бассейне. Бронирование места в летнем лагере. – 11 часов

7. В центре внимания. Дорога славы. ДВД-мания. На вершине рейтингов популярности.

Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. – 11 часов

8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету. Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере.

Пищевая цепь. – 10 часов

9. Время покупок. Чем могу помочь? Подарки всем. Давай поговорим о еде. Прощальная вечеринка. Выбор за вами. Выражение благодарности и восхищения. – 10 часов

10. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Вопросы здоровья. У школьного врача.-11 часов.

### **Виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

## ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема . Содержание.	Кол-во часов
1.	<b>Вводный урок.</b>	<b>1ч.</b>
2-3	<b>Модуль 1. Образ жизни (10 уроков)</b> Уроки 1-2 Образ жизни. Жизнь в городе и загородом.	2 ч.
4	Урок 3. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1 ч.
5	Урок 4. На досуге	1 ч.
6	Урок 5. Главные достопримечательности Британских островов.	1 ч.
7	Урок 6. Покупка билета в метро.	1 ч.

8	Урок 7. Мехико.	1 ч.
9	Урок 8. Урок обобщения и систематизации изученного материала.	1 ч.
10	Урок 9. Контроль грамматических навыков и письменной речи.	1 ч.
11.	Урок 10. Анализ контрольной работы	1ч.
12-13	<b>Модуль 2. Время рассказов (10 уроков)</b> Уроки 1-2. Время рассказов. Книголюбы.	2ч.
14	Урок 3. Читаем классику.	1 ч.
15	Урок 4. Он пропал!	1 ч.
16	Урок 5. Дар рассказчика.	1 ч.
17	Урок 6. Рассказ о событиях в прошлом.	1 ч.
18	Урок 7. Кантервилльское привидение.	1 ч.
19	Урок 8. Урок обобщения и систематизации изученного материала.	1 ч.
20	Урок 9. Контроль грамматических навыков и письменной речи.	1 ч.
21	Урок 10. Анализ контрольной работы	1ч.
22-23	<b>Модуль 3. Внешность и характер (10 уроков)</b> Уроки 1-2. Внешность и характер. Найди себя!	2ч.
24	Урок 3. Кто есть кто?	1 ч.
25	Урок 4.: Внешность и характер. Вопреки всему.	1 ч.
26	Урок 5. На страже Тауэра.	1 ч.
27	Урок 6. После уроков.	1 ч.
28	Урок 7. Разговор об увлечениях, работе.	1 ч.
29	Урок 8. Дети во времена королевы Виктории.	1 ч.
30	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.	1 ч.
31	Урок 10. Контроль грамматических навыков и письменной речи.	1 ч.
32-33	<b>Модуль 4. Новости и журналы. (10 уроков)</b> Уроки 1-2. Заметки в газету.	2ч.
34	Урок 3. А вы слышали о...?	1 ч.
35	Урок 4. Действуй!	1 ч.
36	Урок 5. Журналы для подростков в Великобритании.	1 ч.
37	Урок 6. Школьный журнал.	1 ч.
38	Урок 7. Что посмотреть.	1 ч.
39	Урок 8. Включайся и настраивайся!	1 ч.
40	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.	1 ч.
41	Урок 10. Контроль грамматических навыков и письменной речи.	1 ч.
	<b>Модуль 5. Что нас ждет в будущем. (11 уроков)</b>	

42-43	Уроки 1-2. Будущее. Взгляд в будущее.	2 ч.
44-45	Уроки 3-4. Помешанные на электронике.	2 ч.
46	Урок 5. Каково ваше мнение?	1 ч.
47	Урок 6. Поколение высоких технологий.	1 ч.
48	Урок 7. Инструкции.	1 ч.
49	Урок 8. Симуляторы реальности.	1 ч.
50	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.	1 ч.
51-52	Уроки 10-11. Контроль грамматических навыков и письменной речи. Анализ контрольной работы	2 ч.
53-54	<b>Модуль 6. Развлечения. (11 уроков)</b> Уроки 1-2. Развлечения. Здесь начинается удовольствие.	2 ч.
55	Уроки 3. Лагерь отдыха для подростков.	1 ч.
56	Урок 4. Замечательное время.	1 ч.
57	Урок 5. Парки развлечений: Леголэнд.	1 ч.
58	Урок 6. В компьютерном лагере.	1 ч.
59	Урок 7. Бронирование места в летнем лагере.	1 ч.
60	Урок 8. Правила поведения в бассейне.	1 ч.
61	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.	1 ч.
62-63	Уроки 10-11. Контроль грамматических навыков и письменной речи. Анализ контрольной работы	2 ч.
64-65	<b>Модуль 7. В центре внимания. (11 уроков)</b> Уроки 1-2. В центре внимания. Дорога славы.	2 ч.
66	Урок 3. В центре внимания. DVD-мания.	1 ч.
67	Урок 4. На вершине рейтингов популярности.	1 ч.
68	Урок 5. Национальный вид спорта в Англии.	1 ч.
69-70	Уроки 6-7. Приобретение билетов в кино.	2 ч.
71	Урок 8.. Эта музыка вам знакома?	1 ч.
72	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.	1 ч.
73-74	Уроки 10-11. Контроль грамматических навыков и письменной речи. Анализ контрольной работы	2 ч.
75-76	<b>Модуль 8. Проблемы экологии.(10 уроков)</b> Уроки 1-2. Проблемы экологии. Спасем нашу планету.	2 ч.
77	Урок 3. Помощники природы.	1 ч.
78	Урок 4. Рожденные свободными.	1 ч.
79	Урок 5. Мир природы в Шотландии.	1 ч.
80	Урок 6. Денежные пожертвования.	1 ч.
81	Урок 7. Пищевая цепь.	1 ч.
82	Урок 8. Урок обобщения и систематизации изученного материала.	1 ч.
83-84	Уроки 9-10. Контроль грамматических навыков и письменной речи. Анализ контрольной работы.	2 ч.
	<b>Модуль 9. Время покупок.(10 уроков)</b>	

85-86	Уроки 1-2. Покупки. Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты.	2 ч.
87	Урок 3. Чем могу помочь?	1 ч.
88	Урок 4. Подарки всем.	1 ч.
88	Урок 5. Давай поговорим о еде.	1 ч.
90	Урок 6. Прощальная вечеринка.	1 ч.
91	Урок 7. Выражение благодарности и восхищения.	1 ч.
92	Урок 8. Выбор за вами.	1 ч.
93	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.	1 ч.
94	Урок 10. Контроль грамматических навыков и письменной речи.	1 ч.
95-96	<b>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (11 уроков)</b> Уроки 1-2. Здоровье. Жизнь без стрессов.	2 ч.
97	Урок 3. Невезучий.	1 ч.
98	Урок 4. Врача!	1 ч.
99	Урок 5. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1 ч.
100	Урок 6. Вопросы здоровья.	1 ч.
101	Урок 7. У школьного врача.	1 ч.
102	Урок 8. Робинзон Крузо.	1 ч.
103	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.	1 ч.
104-105	Контроль грамматических навыков и письменной речи. Анализ контрольной работы	2ч.

**Календарно - тематическое планирование  
по английскому языку  
7 класс**

№ п\п	Тема . Содержание.	По плану	По факту
	<b>Модуль 1 «Образ жизни» (10 уроков)</b>		
2-3	Уроки 1-2 Образ жизни. Жизнь в городе и загородом.		
4	Урок 3 Семь раз отмерь, один раз отрежь.		
5	Урок 4 На досуге		
6	Урок 5. Главные достопримечательности Британских островов.		
7	Урок 6. Покупка билета в метро.		
8	Урок 7. Мехико.		
9	Урок 8. Урок обобщения и систематизации изученного материала.		
10	Урок 9.Контроль грамматических навыков и письменной речи.		
11.	Урок 10. Анализ контрольной работы		
	<b>Модуль 2 «Время рассказов»(10 уроков)</b>		
12-13	Уроки 1-2. Время рассказов. Книголюбы.	.	
14	Урок 3. Читаем классику.		
15	Урок 4. Он пропал!		
16	Урок 5. Дар рассказчика.	.	
17	Урок 6. Рассказ о событиях в прошлом.		
18	Урок 7. Кантервилльское привидение.		
19	Урок 8. Урок обобщения и систематизации изученного материала.	.	
20	Урок 9. Контроль грамматических навыков и письменной речи.		

21	Урок 10. Анализ контрольной работы		
	<b>Модуль 3 «Внешность и характер» (10 уроков)</b>		
22- 23	Уроки 1-2. Внешность и характер. Найди себя!		
24	Урок 3. Кто есть кто?		
25	Урок 4.: Внешность и характер. Вопреки всему.		
26	Урок 5. На страже Тауэра.		
27	Урок 6. После уроков.	.	
28	Урок 7. Разговор об увлечениях, работе.		
29	Урок 8. Дети во времена королевы Виктории.		
30	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.		
31	Урок 10.. Контроль грамматических навыков и письменной речи.		
	<b>Модуль 4 Новости и журналы. (10 уроков)</b>		
32- 33	Уроки 1-2. Заметки в газету.		
34	Урок 3. А вы слышали о...?		
35	Урок 4. Действуй!		
36	Урок 5. Журналы для подростков в Великобритании.		
37	Урок 6. Школьный журнал.		
38	Урок 7. Что посмотреть.		
39	Урок 8. Включайся и настраивайся!		
40	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.		
41	Урок 10. Контроль грамматических навыков и письменной речи.	.	
	<b>Модуль 5. Что нас ждет в будущем. (11 уроков)</b>		
42- 43	Уроки 1-2. Будущее. Взгляд в будущее.		
44- 45	Уроки 3-4. Помешанные на электронике.	.	
46	Урок 5. Каково ваше мнение?		
47	Урок 6. Поколение высоких технологий.	.	
48	Урок 7. Инструкции.	.	

49	Урок 8. Симуляторы реальности.		
50	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.		
51-52	Уроки 10-11. Контроль грамматических навыков и письменной речи. Анализ контрольной работы		
53-54	<b>Модуль 6. Развлечения. (11 уроков)</b> Уроки 1-2. Развлечения. Здесь начинается удовольствие.		
55	Уроки 3. Лагерь отдыха для подростков.		
56	Урок 4. Замечательное время.		
57	Урок 5. Парки развлечений: Леголэнд.		
58	Урок 6. В компьютерном лагере.		
59	Урок 7. Бронирование места в летнем лагере.		
60	Урок 8. Правила поведения в бассейне.		
61	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.		
62-63	Уроки 10-11. Контроль грамматических навыков и письменной речи. Анализ контрольной работы		
64-65	<b>Модуль 7. В центре внимания. (11 уроков)</b> Уроки 1-2. В центре внимания. Дорога славы.		
66	Урок 3. В центре внимания. DVD-мания.		
67	Урок 4. На вершине рейтингов популярности.		
68	Урок 5. Национальный вид спорта в Англии.		
69-70	Уроки 6-7. Приобретение билетов в кино.		
71	Урок 8.. Эта музыка вам знакома?		
72	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.		
73-74	Уроки 10-11. Контроль грамматических навыков и письменной речи.		
75-76	<b>Модуль 8. Проблемы экологии.(10 уроков)</b> Уроки 1-2. Проблемы экологии. Спасем нашу планету.		
77	Урок 3. Помощники природы.		
78	Урок 4. Рожденные свободными.		

79	Урок 5. Мир природы в Шотландии.	.	
80	Урок 6. Денежные пожертвования.		
81	Урок 7. Пищевая цепь.		
82	Урок 8. Урок обобщения и систематизации изученного материала.		
83-84	Уроки 9-10. Контроль грамматических навыков и письменной речи. Анализ контрольной работы.		
85-86	<b>Модуль 9. Время покупок.(10 уроков)</b>		
87	Уроки 1-2. Покупки. Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты.		
87	Урок 3. Чем могу помочь?		
88	Урок 4. Подарки всем.		
88	Урок 5. Давай поговорим о еде.		
90	Урок 6. Прощальная вечеринка.		
91	Урок 7. Выражение благодарности и восхищения.		
92	Урок 8. Выбор за вами.		
93	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.		
94	Урок 10. Контроль грамматических навыков и письменной речи.		
95-96	<b>Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух». (11 уроков)</b>		
96	Уроки 1-2. Здоровье. Жизнь без стрессов.		
97	Урок 3. Невезучий.		
98	Урок 4. Врача!		
99	Урок 5. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	.	
100	Урок 6. Вопросы здоровья.		
101	Урок 7. У школьного врача.		
102	Урок 8. Робинзон Крузо.		
103	Урок 9. Урок обобщения и систематизации изученного материала.		
104-105	Тема: Здоровье. Контроль грамматических навыков и письменной речи. Анализ контрольной работы		

