


**Отдел образования Камешкирского района
Пензенской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Старый Чирчим

Рассмотрено
на заседании РМО
протокол № 1 от 28.08.19г
 Шкаева Л.А.

Согласовано
протокол №
от 19.08.2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
6 КЛАСС (ФГОС ООО)**

Составитель: учитель географии
Парамончева Т.Г.

2019 г

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные:

- овладение ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные)

Предметные:

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «Мировой океан», «солёность», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат», «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;
- уметь ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;

- уметь приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь определять по карте местоположение объекта ;
- уметь называть и показывать по карте основные географические объекты ;
- уметь называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- уметь объяснять движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- уметь приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- уметь объяснять особенности строения рельефа суши и дна океана;
- уметь определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- уметь показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- уметь составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озёр по типовому плану;
- уметь наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- уметь измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- уметь описывать погоду и климат своей местности;
- уметь объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- уметь приводить аргументы для обоснования тезиса «почва – особое природное тело»;
- уметь характеризовать природные зоны с использованием карт;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

II. Содержание учебного предмета «География» 6 класс 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

Введение (1 часа)

Физическая география.

Основные понятия: география, географическая номенклатура.

Практическая работа:

1. Экскурсия «Осенние изменения в природе».
2. Организация и обучение приемам работы: наблюдение за погодой.

Тема 1. Земля как планета (6 часов)

Земля как планета. Система географических координат. Система географических координат. Практическая работа №2 «Определение географических координат». Времена года Пояса освещенности. Урок контроля знаний по теме.

Практическая работа:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Решение географических задач.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Тема 2. Способы изображения земной поверхности (14 часов)

Географическая карта. Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №3 «Определение направлений и расстояний по карте». Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №3 «Определение направлений и расстояний по карте». Вычисление расстояний на плане с помощью масштаба (Решение географических задач). Вычисление расстояний на плане с помощью масштаба (Решение географических задач). Виды условных знаков. Виды условных знаков. Виды условных знаков. Топографический диктант. Стороны горизонта. Стороны горизонта. Практическая работа №5 «Определение направлений по компасу, азимуту». Изображение рельефа на карте. Изображение рельефа на карте Пензенской области. Практическая работа №6 «Решение практических задач по плану: описание маршрута, составление простейшего плана местности». Урок контроля знаний по теме.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение направлений по компасу, азимуту.
3. Географический диктант

Тема 3. Литосфера (8 часов)

Строение земного шара. Виды горных пород. Полезные ископаемые. Движения земной коры. Выветривание горных пород. Рельеф суши и дна океана. Полезные ископаемые Пензенской области. Практическая работа №7 «Определение минералов и горных пород Пензенской области». Урок контроля знаний по теме.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы,

равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Определение минералов и горных пород Пензенской области.

Тема 4. Атмосфера (13 часов)

Строение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температуры на территории Пензенской области. Практическая работа № 8 « Построение графика хода температуры». Атмосферное давление. Практическая работа №9 «Решение задач на определение температуры и атмосферного давления». Движение воздуха. Типы ветров в Пензенской области. Практическая работа № 10 « Построение графика розы ветров». Вода в атмосфере. Атмосферные осадки. Погода. Наблюдение за погодой (проверка дневников наблюдения). Климат. Урок контроля знаний по теме.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

1. Построение графика температур.
2. Решение задач на определение температуры и давления.
3. Построение розы ветров.

Тема 5. Гидросфера (7 часов)

Мировой океан. Воды суши: реки и озера. Реки Пензенской области: режим, характер течения, тип питания, значение. Озера, искусственные водоемы Пензенской области. Описание водных объектов Пензенской области по плану. Воды суши: подземные воды и природные льды. Урок контроля знаний по теме.

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Описание водных объектов Пензенской области по плану.

Тема 6. Биосфера (6 часов)

Царства живой природы. Биосфера и охрана природы. Тест «Биосфера». Флора и фауна Пензенской области. Природные комплексы Пензенской области. Описание природного комплекса Камешкирского района.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа: 1. Экскурсия «Взаимосвязи компонентов природы».

Тема 7. Почва и геосфера (6 часов)

Почва. Почвы Пензенской области. Природный комплекс. Природные зоны. Природные зоны Пензенской области. Урок контроля знаний по теме.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Тема 8. Земля – планета людей (7 часов)

Географическое положение Пензенской области и Камешкирского района. Население и его основные характеристики: численность, плотность, размещение, этнический состав. Типы

населенных пунктов. Город Пенза, его современные функции. Полезные ископаемые, описание полезных ископаемых Пензенской области по плану. Заповедники и заказники Пензенской области. Урок контроля знаний по теме.

**III. Тематический планирование учебного предмета «География» 6 класс
68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)**

№ п/п	№ урока	Название раздела, темы	кол-во часов
<i>Введение</i>			1
1	Урок 1	Физическая география	1
<i>Тема. Земля как планета</i>			6
2	Урок 2	Земля как планета	1
3	Урок 3	Система географических координат	1
4	Урок 4	Система географических координат. Практическая работа №2 «Определение географических координат»	1
5	Урок 5	Времена года	1
6	Урок 6	Пояса освещенности	1
7	Урок 7	Урок контроля знаний. Тест «Земля и Вселенная»	1
<i>Тема. Географическая карта</i>			14
8	Урок 8	Географическая карта	1
9	Урок 9	Масштаб	1
10	Урок 10	Способы определения расстояний на местности Практическая работа №3 «Определение направлений и расстояний по карте»	1
11	Урок 11	Способы определения расстояний на местности Практическая работа №3 «Определение направлений и расстояний по карте»	1
12	Урок 12	Вычисление расстояний на плане с помощью масштаба (Решение географических задач)	1
13	Урок 13	Вычисление расстояний на плане с помощью масштаба (Решение географических задач)	1
14	Урок 14	Виды условных знаков	1
15	Урок 15	Виды условных знаков	1
16	Урок 16	Виды условных знаков. Топографический диктант	1
17	Урок 17	Стороны горизонта	1
18	Урок 18	Стороны горизонта Практическая работа №5 «Определение направлений по компасу, азимуту»	1
19	Урок 19	Изображение рельефа на карте	1
20	Урок 20	Изображение рельефа на карте Пензенской области. Практическая работа №6 «Решение практических задач по плану: описание маршрута, составление простейшего плана местности»	1
21	Урок 21	Урок контроля знаний. Тест «Географическая карта»	1
<i>Тема. Литосфера</i>			8
22	Урок 22	Строение земного шара.	1
23	Урок 23	Виды горных пород.	1
24	Урок 24	Полезные ископаемые	1

25	Урок 25	Движения земной коры	1
26	Урок 26	Выветривание горных пород	1
27	Урок 27	Рельеф суши и дна океана	1
28	Урок 28	Полезные ископаемые Пензенской области. Практическая работа №7 «Определение минералов и горных пород Пензенской области»	1
29	Урок 29	Урок контроля знаний. Тест «Литосфера»	1
Тема. Атмосфера			13
30	Урок 30	Строение атмосферы	1
31	Урок 31	Температура воздуха	1
32	Урок 32	Температура воздуха. Годовой ход температуры на территории Пензенской области. Практическая работа № 8 « Построение графика хода температуры»	1
33	Урок 33	Атмосферное давление	1
34	Урок 34	Атмосферное давление. Практическая работа №9 «Решение задач на определение температуры и атмосферного давления»	1
35	Урок 35	Движение воздуха	1
36	Урок 36	Типы ветров в Пензенской области. Практическая работа № 10 « Построение графика розы ветров»	1
37	Урок 37	Вода в атмосфере	1
38	Урок 38	Атмосферные осадки	1
39	Урок 39	Погода	1
40	Урок 40	Наблюдение за погодой (проверка дневников наблюдения)	1
41	Урок 41	Климат	1
42	Урок 42	Урок контроля знаний. Тест «Атмосфера»	1
Тема. Гидросфера			7
43	Урок 43	Мировой океан	1
44	Урок 44	Воды суши: реки и озера	1
45	Урок 45	Реки Пензенской области: режим, характер течения, тип питания, значение	1
46	Урок 46	Озера, искусственные водоемы Пензенской области	1
47	Урок 47	Описание водных объектов Пензенской области по плану	1
48	Урок 48	Воды суши: подземные воды и природные льды	1
49	Урок 49	Урок контроля знаний. Тест «Гидросфера»	1
Тема. Биосфера			6
50	Урок 50	Царства живой природы	1
51	Урок 51	Биосфера и охрана природы	1
52	Урок 52	Урок контроля знаний. Тест «Биосфера»	1
53	Урок 53	Флора и фауна Пензенской области	1
54	Урок 54	Природные комплексы Пензенской области	1
55	Урок 55	Описание природного комплекса Камешкирского района	1
Тема. Почва и геосфера			6
56	Урок 56	Почва	1
57	Урок 57	Почвы Пензенской области	1
58	Урок 58	Природный комплекс	1
59	Урок 59	Природные зоны	1
60	Урок 60	Природные зоны Пензенской области	1

61	Урок 61	Урок контроля знаний. Тест «Почва»	1
<i>Тема. Земля – планета людей</i>			7
62	Урок 62	Географическое положение Пензенской области и Камешкирского района	1
63	Урок 63	Население Пензенской области: численность, плотность, этнический состав	1
64	Урок 64	Типы населенных пунктов Пензенской области	1
65	Урок 65	Город Пенза, его современные функции	1
66	Урок 66	Полезные ископаемые. Описание полезных ископаемых Пензенской области по плану	1
67	Урок 67	Заповедники и заказники Пензенской области.	1
68	Урок 68	Итоговая контрольная работа	1
Итого:			68

Отдел образования Камешкирского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Старый Чирчим

Рассмотрено на
Заседании РМО
Протокол № 1 от 28.08 2019 г
Шкава Л.А. (Шкава Л.А.)

Согласовано на педсовете
протокол № 1 от 19.08.2019 г

Утверждаю
приказ № 192/1 от 19.08 2019г
директор школы Кожичкин Ю.Ф.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
7 КЛАСС (ФГОС ООО)**

Составитель: учитель географии
Парамончева Т.Г.

2019 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«умение учиться»**.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование **совокупности «универсальных учебных действий», которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.**

УУД обеспечивают:

- возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации
- дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;
- успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

Особое внимание уделено формированию следующих форм метапредметных умений: **регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 7 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Предметными результатами изучения курса в 7 классе являются следующие:

Оценивать и прогнозировать:

- ✓ по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- ✓ изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

- ✓ основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- ✓ особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- ✓ особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- ✓ особенности расового и этнического состава населения;
- ✓ различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- ✓ различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- ✓ особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- ✓ понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

- ✓ основные источники географической информации;
- ✓ географическое положение объектов (по карте);
- ✓ существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- ✓ компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- ✓ объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- ✓ особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- ✓ географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- ✓ вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- ✓ важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- ✓ типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- ✓ факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- ✓ крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- ✓ основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ✓ ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- ✓ природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ чтения карт различного содержания;
- ✓ проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- ✓ принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- ✓ понимания географической специфики регионов и стран мира.
- ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

II. Содержание учебного предмета «География» 7 класс 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (24 часа)

Тема. Мировая суша (1ч)

Содержание темы

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

Тема. Литосфера – подвижная твердь (6ч)

Содержание темы

Геологическое время. Строение земной коры. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Урок обобщения и контроля по теме раздела.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа: Составление графической схемы сравнительной характеристики типов земной коры.

Тема. Атмосфера – мастерская климата (4ч)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Урок обобщения и контроля по теме раздела

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Пр. работа № 2 «Определение типов климата по предложенной климатограмме».

Тема. Мировой океан – синяя бездна(5ч)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Виды движений вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли. Урок обобщения и контроля по теме раздела

Основные образовательные идеи:

- Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы: Составление описания выбранного моря, по плану «Приложения» ученика»

Тема. Географическая оболочка – живой механизм (3ч)

Содержание темы

Географическая оболочка. Закон географической зональности. Природные комплексы. Урок обобщения и контроля по теме раздела

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Практическая работа: Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема. Человек – хозяин планеты (5ч)

Содержание темы

Освоение Земли человеком. Охрана природы. Численность населения Земли и его размещение. Страны мира. Урок обобщения и контроля по теме раздела

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема. Африка — материк коротких теней (9ч)

Содержание темы

Географическое положение и история исследования Африки. Геологическое строение и рельеф материка. Климат Африки. Гидрография. Разнообразие природы материка. Население Африки. Регионы: Северная и Западная Африка. Центральная, Восточная и Южная Африка. Урок обобщения и контроля по теме раздела

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Тема. Австралия — маленький великан (6ч)

Содержание темы

Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы материка. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз – страна-материк. Океания – островной регион. Урок обобщения и контроля по теме раздела

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Тема. Антарктида — холодное сердце (2ч)

Содержание темы

Особенности географического положения. История открытия, изучения и освоения материка Антарктиды. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема. Южная Америка — материк чудес (8ч)

Содержание темы

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Горы и равнины Южной Америки. Разнообразие климатов. Гидрография материка. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население Южной Америки. Регионы материка. Урок обобщения и контроля по теме раздела.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Тема. Северная Америка — знакомый незнакомец (8ч)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения материка. Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Разнообразие типов климата. Реки и озера Северной Америки. Разнообразие природы материка. Население материка Северной Америки. Регионы Северной Америки. Урок обобщения и контроля по теме раздела.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Тема. Евразия — музей природы (10ч)

Содержание темы

Географическое положение, история изучения и освоения материка Евразии. Сложное геологическое строение материка. Климат Евразии. Гидрография Евразии. Разнообразие природы материка. Население Евразии. Регионы Европы. Юго-Западная и Восточная Азия. Южная и Юго-Восточная Азия. Урок обобщения и контроля по теме раздела.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.

- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Тема. Взаимоотношения природы и человека (1ч)

Содержание темы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**III. Тематический планирование учебного предмета «География»
68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)**


№ п\п	№ урока	Название раздела, темы	кол-во часов
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (24ч)			
Введение. Мировая суша			1
1	Урок 1	Суша в океане	1
Тема Литосфера – подвижная твердь			6
2	Урок 1	Геологическое время	1
3	Урок 2	Строение земной коры	1
4	Урок 3	Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа	1
5	Урок 4	Платформы и равнины	1
6	Урок 5	Складчатые пояса и горы	1
7	Урок 6	Урок контроля знаний. Тест «Литосфера»	1
Тема. Атмосфера – мастерская климата			4
8	Урок 1	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления	1
9	Урок 2	Воздушные массы и климатические пояса	1
10	Урок 3	Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков	1
11	Урок 4	Урок контроля знаний. Тест «Атмосфера»	1
Тема. Мировой океан – синяя бездна			5
12	Урок 1	Мировой океан и его части	1
13	Урок 2	Виды движений вод Мирового океана	1
14	Урок 3	Органический мир морей и океанов	1
15	Урок 4	Особенности природы отдельных океанов Земли	1
16	Урок 5	Урок контроля знаний. Тест « Мировой океан»	1
Тема. Географическая оболочка – живой механизм			3
17	Урок 1	Географическая оболочка	1
18	Урок 2	Закон географической зональности	1
19	Урок 3	Урок контроля знаний. Тест «Географическая оболочка»	1
Тема. Человек – хозяин планеты			5
20	Урок 1	Освоение Земли человеком	1
21	Урок 2	Охрана природы	1
22	Урок 3	Численность населения Земли и его размещение	1
23	Урок 4	Страны мира	1
24	Урок 5	Урок контроля знаний. Тест «Человек разумный»	1
Раздел 2. Материки планеты Земля (46ч)			
Тема. Африка – материк коротких теней			9
25	Урок 1	Географическое положение и история исследования Африки	1
26	Урок 2	Геологическое строение и рельеф материка	1

27	Урок 3	Климат Африки	1
28	Урок 4	Население Африки	1
29	Урок 5	Гидрография	1
30	Урок 6	Разнообразие природы материка	1
31	Урок 7	Регионы: Северная и Западная Африка	1
32	Урок 8	Центральная, Восточная и Южная Африка	1
33	Урок 9	Урок контроля знаний. Тест «Африка»	1
Тема. Австралия – маленький великан			6
34	Урок 1	Географическое положение и история исследования Австралии	1
35	Урок 2	Компоненты природы материка.	1
36	Урок 3	Особенности природы Австралии.	1
37	Урок 4	Австралийский Союз – страна-материк.	1
38	Урок 5	Океания – островной регион.	1
39	Урок 6	Урок контроля знаний. Тест «Австралия и Океания»	1
Тема. Антарктида – холодное сердце			2
40	Урок 1	Особенности географического положения. История открытия, изучения и освоения материка Антарктиды	1
41	Урок 2	Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды»	1
Тема Южная Америка – материк чудес			8
42	Урок 1	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения	1
43	Урок 2	Горы и равнины Южной Америки	1
44	Урок 3	Разнообразие климатов	1
45	Урок 4	Гидрография материка	1
46	Урок 5	Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка	1
47	Урок 6	Население Южной Америки	1
48	Урок 7	Регионы материка	1
49	Урок 8	Урок контроля знаний. Тест «Южная Америка»	1
Тема. Северная Америка – знакомый незнакомец			8
50	Урок 1	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения материка	1
51	Урок 2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1
52	Урок 3	Разнообразие типов климата	1
53	Урок 4	Реки и озера Северной Америки	1
54	Урок 5	Разнообразие природы материка	1
55	Урок 6	Население материка.	1
56	Урок 7	Регионы Северной Америки	1
57	Урок 8	Урок контроля знаний. Тест «Северная Америка»	1
Тема. Евразия – музей природы			10
58	Урок 1	Географическое положение, история изучения и освоения материка Евразии	1
59	Урок 2	Сложное геологическое строение материка	1
60	Урок 3	Климат Евразии	1

61	Урок 4	Гидрография Евразии	1
62	Урок 5	Разнообразие природы материка	1
63	Урок 6	Население Евразии	1
64	Урок 7	Регионы Европы	1
65	Урок 8	Юго-Западная и Восточная Азия	1
66	Урок 9	Южная и Юго-Восточная Азия	1
67	Урок 10	Урок контроля знаний. Тест «Евразия»	1
Тема. Взаимоотношения природы и человека			1
68	Урок 1	Природа и общество	1
Итого:			68

**Отдел образования Камешкирского района
Пензенской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Старый Чирчим

Рассмотрено
на заседании РМО
протокол № 1 от 28.08.19г
 Шкаева Л.А.

Согласовано
протокол № 1
от 19.08.2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
8 КЛАСС (ФГОС ООО)**

Составитель: учитель географии
Парамончева Т.Г.

2019 г

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

• *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Называть и (или) показывать:

- Предмет изучения географии России
- Основные средства и методы получения географической информации
- Субъекты РФ
- Пограничные государства
- Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
- Границы часовых поясов
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
- Распределение рек страны по бассейнам океанов
- Основные области современного оледенения и крупные ледники
- Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные

- Народы, наиболее распространенные языки, религии
- Примеры рационального и нерационального размещения производства
- Объекты всемирного культурного и природного наследия России
- Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
- Экологически неблагополучные районы России
- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- Географическое положение объектов
- Разницу в поясном времени территории
- Погоду по синоптическим картам
- Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

3. Описывать:

- Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
- Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства
- Особенности быта и религий отдельных народов

4. Объяснять:

- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
- Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
- Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
- Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
- Как составляется прогноз погоды
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
- Разнообразие природных комплексов на территории страны
- Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
- Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
- Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
- Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов
- Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
- Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудоу...

ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- Природно-ресурсный потенциал страны и региона
- Экологическую ситуацию в стране и регионе
- Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов
- Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

II. Содержание учебного предмета «География» 8 класс 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Карта и ее математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации. Урок контроля знаний по теме.

Учебные понятия

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Практическая работа: Чтение топографической карты.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Географическое положение Пензенской области. Природные условия и ресурсы. Часовые пояса и зоны. Урок контроля знаний по теме.

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее время, московское время.

Практическая работа: Определение местного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI-XVII в.в. Географические открытия XVIII-XIX в.в. Географические исследования в XX в. Роль географии в современном мире. Урок контроля знаний по теме.

Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин и др.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (6 часов)

Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение. Общие черты рельефа России. Литосфера и человек. Формирование рельефа в Пензенской области. Урок контроля знаний по теме.

Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания.

Практическая работа: Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Распределение тепла и влаги по территории России. Климаты России. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри. Атмосфера и человек. Климат Пензенской области. Урок контроля знаний по теме.

Практические работы:

- 1. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России*
- 2. Определение особенностей природы Пензенской области по климатической карте.*

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Моря, омывающие берега России. Характеристики реки. Реки России. Озера и болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек. Водные ресурсы Пензенской области. Урок контроля знаний по теме.

Практические работы: 1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Формирование и свойства почвы. Зональные типы почв. Особенности почв Пензенской области. Урок контроля знаний по теме.

Практическая работа: Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (4 часа)

Растительный и животный мир России. Ресурсы растительного и животного мира. Растительный и животный мир Пензенской области. Урок контроля знаний по теме.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Безлесные зоны юга России. Высотная поясность. Природно - хозяйственные зоны. Природные зоны Пензенской области. Урок контроля знаний по теме.

Практические работы: 1. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)

Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Крым. Уральские горы. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток. Урок контроля знаний по теме.

Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Заключение. Природа и человек (4 часа)

Природа и человек. Экологическая ситуация в Пензенской области. Составление прогноза развития экологической ситуации в Пензенской области на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека. Обобщающий урок

Практическая работа: Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**III. Тематическое планирование учебного предмета «География»
8 класс 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)**

№ п\п	№ урока	Наименование тем	всего часов	в том числе на:		Прак. работы уч-ся
				теоретический материал	контрольные работы	
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации - (4 ч)						
1	Урок 1	Карта и ее математическая основа	1	1		
2	Урок 2	Топографическая карта	1	1		1
3	Урок 3	Космические и цифровые источники информации	1	1		
4	Урок 4	Тест «Географическая карта и источники географической информации»	1		1	
Тема 2. Россия на карте мира - (5 ч)						
5	Урок 5	Географическое положение России	1	1		
6	Урок 6	Географическое положение Пензенской области	1	1		
7	Урок 7	Природные условия и ресурсы	1	1		
8	Урок 8	Часовые пояса и зоны	1	1		1
9	Урок 9	Тест по теме «Россия на карте мира»	1		1	
Тема 3. История изучения территории России (5 ч)						
10	Урок 10	Русские землепроходцы XI-XVII в.в.	1	1		
11	Урок 11	Географические открытия XVIII-XIX в.в.	1	1		
12	Урок 12	Географические исследования в XX в.	1	1		
13	Урок 13	Роль географии в современном мире.	1	1		
14	Урок 14	Тест по теме «История изучения территории России»	1		1	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (6 ч)						
15	Урок 15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	1		


16	Урок 16	Тектоническое строение	1	1		
17	Урок 17	Общие черты рельефа России	1	1		
18	Урок 18	Литосфера и человек	1	1		
19	Урок 19	<i>Формирование рельефа в Пензенской области</i>	1	1		
20	Урок 20	Тест по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1		1	
Тема 5. Климат России (8 ч)						
21	Урок 21	Факторы, определяющие климат России	1	1		
22	Урок 22	Распределение тепла и влаги по территории России	1	1		
23	Урок 23	Климаты России	1	1		
24	Урок 24	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	1		
25	Урок 25	Атмосферные вихри	1	1		
26	Урок 26	Атмосфера и человек	1	1		
27	Урок 27	<i>Климат Пензенской области</i>	1	1		
28	Урок 28	Тест по теме «Климат»	1		1	
Тема 6. Гидрография России (9 ч)						
29	Урок 29	Моря, омывающие берега России	1	1		
30	Урок 30	Характеристики реки	1	1		
31	Урок 31	Реки России	1	1		
32	Урок 32	Озера и болота	1	1		
33	Урок 33	Природные льды	1	1		
34	Урок 34	Великое оледенение	1	1		
35	Урок 35	Гидросфера и человек	1	1		
36	Урок 36	<i>Водные ресурсы Пензенской области</i>	1	1		
37	Урок 37	Тест теме «Гидрография России»	1		1	
Тема 7. Почвы России (4 ч)						
38	Урок 38	Формирование и свойства почвы	1	1		
39	Урок 39	Зональные типы почв	1	1		
40	Урок 40	<i>Особенности почв Пензенской области</i>	1	1		

41	Урок 41	Тест «Почвы России»	1		1	
Тема 8. Растительный и животный мир России(4ч)						
42	Урок 42	Растительный и животный мир России	1	1		
43	Урок 43	Ресурсы растительного и животного мира	1	1		
44	Урок 44	<i>Растительный и животный мир Пензенской области</i>	1			
45	Урок 45	Тест по теме «Почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России»	1		1	
Тема 9. Природные зоны России (7ч)						
46	Урок 46	Природные комплексы России	1	1		
47	Урок 47	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	1		
48	Урок 48	Леса умеренного пояса	1	1		
49	Урок 49	Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.	1	1		
50	Урок 50	Природно - хозяйственные зоны.	1	1		
51	Урок 51	<i>Природные зоны Пензенской области</i>	1	1		
52	Урок 52	Тест по теме «Природные зоны России»	1		1	
Тема 10. Крупные природные районы России (12 ч)						
53	Урок 53	Островная Арктика	1	1		
54	Урок 54	Восточно-Европейская равнина	1	1		
55	Урок 55	Восточно-Европейская равнина	1	1		
56	Урок 56	Северный Кавказ	1	1		
57	Урок 57	Крым	1	1		
58	Урок 58	Уральские горы	1	1		
59	Урок 59	Западно-Сибирская равнина	1	1		
60	Урок 60	Средняя Сибирь	1	1		
61	Урок 61	Северо-Восточная Сибирь	1	1		
62	Урок 62	Пояс гор Южной Сибири	1	1		
63	Урок 63	Дальний Восток	1	1		

64	Урок 64	Тест по теме «Крупные природные районы России»	1		1	
Заключение (4 ч)						
65	Урок 65	Природа и человек	1	1		
66	Урок 66	Экологическая ситуация в Пензенской области	1	1		
67	Урок 67	Составление прогноза развития экологической ситуации в Пензенской области на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	1			
68	Урок 68	Обобщающий урок	1	1		
итого			68	56	10	2

**Отдел образования Камешкирского района
Пензенской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Старый Чирчим

Рассмотрено
на заседании РМО
протокол № 1 от 28.08.19г
 Шкаева Л.А.

Согласовано
протокол №
от 19.08.2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
9 КЛАСС (ФГОС ООО)**

Составитель: учитель географии
Парамончева Т.Г.

2019 г

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,

обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

II. Содержание учебного предмета «География» 9 класс

66 часов (2 часа в неделю, 33 недели)

Введение (1 час). Экономическая и социальная география.

Раздел 1. Россия на карте (6 часов). Экономико - и политико - географическое положение России. Формирование территории России. Административно- территориальное устройство России. Районирование территории России. Урок контроля знаний.

Практическая работа:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

Раздел 2. Природа и человек (4 часа). Природные условия России. Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Урок контроля знаний.

Раздел 3. Население России (10 часов). Численность населения России. Размещение населения России. Миграция населения. Сельская форма населения. Городская форма расселения. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Урок контроля знаний.

Практические работы:

1. Практическая работа «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности»

2. Практическая работа «Расчёт расчет миграционного прироста населения».

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (18 часов). Национальная экономика. Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс (тяжелое машиностроение). Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.

Пищевая и лёгкая промышленность. Транспортный комплекс. Нематериальная сфера хозяйства. Урок контроля знаний.

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 час). Европейский Север. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. Европейский Северо-запад. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. Центральная Россия. Общие сведения. Население и природные ресурсы. Хозяйство. Европейский Юг. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. Поволжье. Общие сведения.

Население, природные ресурсы и хозяйство Урал. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. Западная Сибирь. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. Восточная Сибирь. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство. Дальний Восток. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.

Урок контроля знаний.

Раздел 6. География Пензенской области (6 часов). Экономико-географическое положение Пензенской области. Районирование. Природные условия и ресурсы Пензенской области. Население области. Промышленность и сельское хозяйство Пензенской области. Рекреационные ресурсы области.

Раздел 7. Место России в мировой экономике (1 час).

Обобщающий урок. Место России в мировой экономике

**III. Тематическое планирование учебного предмета «География» 9 класс
66 часов (2 часа в неделю, 33 недели)**

№ п\п	№ урока	Наименование тем разделов	Кол-во часов
		Введение	1
1	Урок 1	Экономическая и социальная география	1
Россия на карте			6
2	Урок 2	Экономико - и политико - географическое положение России	1
3	Урок 3	Формирование территории России	1
4	Урок 4	Административно- территориальное устройство России	1
5	Урок 5	Районирование территории России	1
6	Урок 6	Практическая работа	1
7	Урок 7	Урок контроля знаний. Тест «Россия на карте»	1
Природа и человек			4
8	Урок 8	Природные условия России	1
9	Урок 9	Природные ресурсы России	1
10	Урок 10	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1
11	Урок 11	Урок контроля знаний. Тест «Природа и человек»	1
Население России			10
12	Урок 12	Численность населения России	1
13	Урок 13	Практическая работа «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности»	1
14	Урок 14	Размещение населения России	1
15	Урок 15	Миграция населения	1
16	Урок 16	Практическая работа «Расчёт расчет миграционного прироста населения»	1
17	Урок 17	Сельская форма населения	1
18	Урок 18	Городская форма расселения	1
19	Урок 19	Этнический и религиозный состав населения	1
20	Урок 20	Трудовые ресурсы и рынок труда	1
21	Урок 21	Урок контроля знаний. Тест «Население России»	1
Отрасли хозяйства России			18
22	Урок 22	Национальная экономика	1
23	Урок 23	Факторы размещения производства	1
24	Урок 24	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1
25	Урок 25	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
26	Урок 26	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1
27	Урок 27	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1
28	Урок 28	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1
29	Урок 29	Машиностроительный комплекс (тяжелое машиностроение)	1
30	Урок 30	Машиностроительный комплекс	1
31	Урок 31	Химическая промышленность	1
32	Урок 32	Лесная промышленность	1
33	Урок 33	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
34	Урок 34	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1
35	Урок 35	Зональная специализация сельского хозяйства.	1
36	Урок 36	Пищевая и лёгкая промышленность.	1

37	Урок 37	Транспортный комплекс.	1
38	Урок 38	Нематериальная сфера хозяйства.	1
39	Урок 39	Урок контроля знаний. Тест «Отрасли хозяйства»	1
Природно-хозяйственная характеристика России			20
40	Урок 40	Европейский Север. Общие сведения	1
41	Урок 41	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
42	Урок 42	Европейский Северо-запад. Общие сведения	1
43	Урок 43	Европейский Северо-запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
44	Урок 44	Центральная Россия. Общие сведения.	1
45	Урок 45	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1
46	Урок 46	Центральная Россия. Хозяйство.	1
47	Урок 47	Европейский Юг. Общие сведения	1
48	Урок 48	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
49	Урок 49	Поволжье. Общие сведения.	1
50	Урок 50	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
51	Урок 51	Урал. Общие сведения.	1
52	Урок 52	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
53	Урок 53	Западная Сибирь. Общие сведения.	1
54	Урок 54	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
55	Урок 55	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1
56	Урок 56	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
57	Урок 57	Дальний Восток. Общие сведения.	1
58	Урок 58	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
59	Урок 59	Урок контроля знаний. Тест «Экономические районы России»	1
География Пензенской области			6
60	Урок 60	Экономико-географическое положение Пензенской области	1
61	Урок 61	Районирование	1
62	Урок 62	Природные условия и ресурсы Пензенской области	1
63	Урок 63	Население области	1
64	Урок 64	Промышленность и сельское хозяйство Пензенской области	1
65	Урок 65	Рекреационные ресурсы области	1
Место России в мировой экономике			1
66	Урок 66	Обобщающий урок. Место России в мировой экономике	1
ИТОГО			66