

**Отдел образования Камешкирского района Пензенской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Старый Чирчим**

Рассмотрено на заседании РМО

Протокол № 1 от 25.08.22 г.

Руководитель

РМО:

*Сирдученко В. А.*

Согласовано на педагогическом  
совете

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю  
Приказ № 1004 от 31.08.22 г.

Директор школы *Феклистова М. С.*  
Феклистова М. С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 КЛАСС**

Составитель программы:

Варшанина Л.А.

Учитель английского языка.

2022 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета**

- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

### **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений

результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

#### **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

#### **Фонетическая сторона речи**

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish, so/such
- употреблять в речи конструкции с герундием, с инфинитивом
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь, употреблять в речи страдательный залог;
- употреблять средства для выражения будущего времени, модальные глаголы;

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### ***Чтение***

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### ***Письмо***

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### ***Языковые навыки Фонетическая сторона речи***

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### ***Орфография и пунктуация***

– *Владеть орфографическими навыками;*

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### ***Лексическая сторона речи***

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы).*

### ***Грамматическая сторона речи***

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи-105 часов**

**Модуль 1. Крепкие связи.** Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Формы настоящего времени. Типы писем. Дискриминация и защита прав. Экология. Вторая жизнь вещей. **(13 часов)**

**Модуль 2. Жизнь и деньги.** Подростки и карманные деньги. На что потратить деньги. Инфинитив и герундий. Спорт в Великобритании. Известные российские спортсмены. Загрязнение воздуха. Школы во всем мире. **(13 часов)**

**Модуль 3. Школьные дни и работа.** Типы школ. В поисках работы. Будущие времена английского глагола. Сопроводительное письмо. Школьная система в США. Необычные школы России. **(13 часов)**

**Модуль 4. Земля в опасности.** Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Модальные глаголы. Природные богатства Австралии. Путешествие по Волге. Красота Непала. Экология: тропические леса. **(13 часов)**

**Модуль 5. Праздники.** Проблемы при проведении праздников. Прошедшие времена. Написание историй. Река Темза. Египетские пирамиды. Круиз по Волге. Экология: загрязнение морей. **(13 часов)**

**Модуль 6. Еда и здоровье.** Основы правильного питания. Диета и здоровье. Условные предложения I, II, III типа. Рассказ Ч. Диккенса. Фестиваль «Ночь Бернса». Здоровые зубы. Экология. Органическое земледелие. Русская кухня. **(13 часов)**

**Модуль 7. Давайте повеселимся.** Подростки сегодня. Виды представлений. Страдательный залог. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Экология. Все о бумаге. В Большом театре **(13 часов)**

**Модуль 8. Технологии.** Высокие технологии вокруг нас. Наше отношение к различным электроприборам. Косвенная речь. Рассказ Г.Уэллса. Эссе с выражением личного мнения. Известные британские изобретатели. Ученые о тепле и температуре **(14 часов)**

## *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

### **Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов:

рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных, так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

## **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.



## Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## III. Тематическое планирование

№ урока	Тема/содержание	Количество часов, отводимых на освоение темы
1/1	<b>Модуль 1. Крепкие связи</b> <i>Введение лексики.</i> .Подростки и их увлечения	13 ч 1ч
2/2	<i>Аудирование и говорение</i> Мой лучший друг, его качества.	1ч
3/3	Вопросно-ответная форма по тексту	1ч
4/4	<i>Грамматика.</i> Формы настоящего времени. Предлоги. Словообразование.	1ч
5/5	<i>Литература.</i> Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1ч
6/6	<i>Письмо.</i> Типы писем.	1ч
7/7	Молодежная мода в Великобритании	1ч
8/8	Совершенствование навыков диалогической речи	1ч
9/9	Развитие навыков поискового чтения	1ч
10/10	Дискриминация и защита прав	1ч
11/11	Экология. Вторая жизнь вещей	1ч

12/12	Лексико-грамматический тест по модулю 1	1 ч
13/13	Обобщение материала по теме «Крепкие связи»	1 ч
14/1	<b><u>Модуль 2. Жизнь и деньги</u></b> <i>Чтение и лексика.</i> Подростки и карманные деньги.	<b>13 часов</b> 1 ч
15/2	<i>Аудирование и говорение.</i> На что потратить деньги.	1 ч
16/3	<i>Грамматика.</i> Инфинитив и –ing форма глагола	1 ч
17/4	<i>Грамматика.</i> Инфинитив и –ing форма глагола	1 ч
18/5	<i>Литература.</i> Э. Несбит «Дети железной дороги».	1 ч
19/6	Развитие грамматических навыков	1 ч
20/7	<i>Письмо.</i> Короткое сообщение, электронное письмо, SMS	1 ч
21/8	Спорт в Великобритании	1 ч
22/9	Известные российские спортсмены	1 ч
23/10	Загрязнение воздуха	1 ч
24/11	Школы во всем мире. Практика чтения	1 ч
25/12	Лексико-грамматический тест по модулю 2	1 ч
26/13	Обобщение материала по теме «Жизнь и деньги»	1 ч
27/1	<b><u>Модуль 3. Школьные дни и работа</u></b> <i>Чтение и лексика.</i> Типы школ	<b>13 часов</b> 1 ч
28/2	В поисках работы	1 ч
29/3	Будущие времена английского глагола.	1 ч
30/4	Фразовый глагол to pick	1 ч
31/5	<i>Литература.</i> А.П.Чехов «Душечка»	1 ч
32/6	Резюме. Сопроводительное письмо	1 ч
33/7	Школьная система в США	1 ч

34/8	Необычные школы России	1 ч
35/9	Право на образование	1 ч
36/10	Экология: исчезающие виды животных	1 ч
37/11	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1 ч
38/12	Лексико-грамматический тест по модулю 3	1 ч
39/13	Обобщение материала по теме «Школьные дни и работа»	1 ч
40/1	<b><u>Модуль 4. Земля в опасности</u> Чтение и лексика.</b> Защита окружающей среды	<b>13 часов</b> 1 ч
41/2	Проблемы экологии. Погода	1 ч
42/3	<b>Грамматика.</b> Модальные глаголы	1 ч
43/4	<b>Грамматика.</b> Модальные глаголы	1 ч
44/5	Фразовый глагол to run	1 ч
45/6	<b>Литература.</b> Рассказ А. К. Дойла	1 ч
46/7	Природные богатства Австралии	1 ч
47/8	Путешествие по Волге	1 ч
48/9	Экология: тропические леса	1 ч
49/10	Красота Непала	1 ч
50/11	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1 ч
51/12	Лексико-грамматический тест по модулю 4	1 ч
52/13	Обобщение материала по теме «Земля в опасности»	1 ч
53/1	<b><u>Модуль 5. Праздники</u> Чтение и лексика.</b> Путешествие по Непалу	<b>13 часов</b> 1 ч
54/2	Трудности в поездке	1 ч
55/3	<b>Грамматика.</b> Прошедшие времена.	1 ч

56/4	<i>Грамматика.</i> Прошедшие времена.	1 ч
57/5	Фразовый глагол to get	1 ч
58/6	<i>Литература.</i> Рассказ Ж. Верна	1 ч
59/7	<i>Письмо.</i> Короткий рассказ	1 ч
60/8	Река Темза	1 ч
61/9	Египетские пирамиды	1 ч
62/10	Круиз по Волге	1 ч
63/11	Экология: загрязнение морей	1 ч
64/12	Лексико-грамматический тест по модулю 5	1 ч
65/13	Обобщение материала по теме «Праздники»	1 ч
	<b>Модуль 6. Еда и здоровье</b>	<b>13 часов</b>
66/1	Основы правильного питания	1 ч
67/2	Диета и здоровье	1 ч
68/3	<i>Грамматика.</i> Условные предложения I, II, III типа	1 ч
69/4	<i>Грамматика.</i> Условные предложения I, II, III типа	1 ч
70/5	Фразовый глагол give	1 ч
71/6	<i>Литература.</i> Рассказ Ч. Диккенса	1 ч
72/7	<i>Письмо.</i> Доклад	1 ч
73/8	Фестиваль «Ночь Бернса»	1 ч
74/9	Здоровые зубы	1 ч
75/10	Экология. Органическое земледелие.	1 ч
76/11	Русская кухня	1 ч
77/12	Лексико-грамматический тест по модулю 6	1 ч
78/13	Обобщение материала по теме «Еда и здоровье»	1 ч

	<b><u>Модуль 7. Давайте повеселимся</u></b>	<b>13 часов</b>
79/1	Подростки сегодня	1 ч
80/2	Виды представлений	1 ч
81/3	<b>Грамматика.</b> Страдательный залог	1 ч
82/4	<b>Грамматика.</b> Страдательный залог	1 ч
83/5	Фразовый глагол to turn	1 ч
84/6	<b>Литература.</b> Рассказ Г.Леру	1 ч
85/7	<b>Письмо.</b> Рецензия.	1 ч
86/8	Музей Мадам Тюссо	1 ч
87/9	Электронная музыка	1 ч
88/10	Экология. Все о бумаге	1 ч
89/11	В Большом театре	1 ч
90/12	Лексико-грамматический тест по модулю 7	1 ч
91/13	Обобщение материала по теме «Давайте повеселимся»	1 ч
	<b><u>Модуль 8. Технологии</u></b>	<b>14 часов</b>
92/1	Высокие технологии в нашей жизни	1 ч
93/2	Наше отношение к различным электроприборам	1 ч
94/3	<b>Грамматика.</b> Косвенная речь	1 ч
95/4	<b>Грамматика.</b> Косвенная речь	1 ч
96/5	Фразовый глагол to bring	1 ч
97/6	<b>Литература.</b> Рассказ Г.Уэллса	1 ч
98/7	<b>Письмо.</b> Эссе с выражением личного мнения	1 ч
99/8	Известные британские изобретатели	1 ч

100/9	Ученые о тепле и температуре	1 ч
101/10	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1 ч
102/11	Лексико-грамматический тест по модулю 8	1 ч
103/12	Обобщение материала по теме «Технологии»	1 ч
104/13	Повторение	1 ч
105/14	Повторение	1 ч
	<b>Итого: 105 часов</b>	