

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Старый Чирчим

«СОГЛАСОВАНО»:  
на Педагогическом Совете  
Приказ № 108/11 «30» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор  
МБОУ СОШ с. Старый Чирчим  
М.С. Феклистова  
« 30 » 08 2021г.



**Программа по профилактике  
суицидального поведения  
«Я выбираю жизнь»**

с. Старый Чирчим - 2021

## **Пояснительная записка.**

### **1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### **2. Основные цели и задачи программы.**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

### **3. Основные направления деятельности:**

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

### **4. Содержание основных понятий.**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства.

Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

### **5. Принципы реализации программы.**

**Принцип ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

**Принцип уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

**Принцип приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

**Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.**

**Принцип эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

### **6. Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

## ПЛАН

мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Обновление банка данных о детях, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	Классные руководители
2.	Диагностика (тестирование, анкетирование) учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение тематических классных часов «На краю бездны»	сентябрь	Классные руководители
4.	Организация работы по выявлению физического насилия над несовершеннолетними в семье	в течение года	Классные руководители
5.	Оказание помощи учащимся в разрешении межличностных конфликтов	в течение года	Классные руководители
6.	Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних	Ежемесячно	Классные руководители
7.	Привлечение учащихся к участию в акциях, агитбригадах по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни	в течение года	Бадайкина Т.В. Ответственная по ВР
8.	Рассмотрение вопросов о работе классных руководителей по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	ноябрь	Бадайкина Т.В. Ответственная по ВР
9.	Постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	в течение года	Администрация школы
10.	Анкетирование и тестирование учащихся по выявлению суицидальных наклонностей	октябрь	Классные руководители
11.	<b>Классные часы:</b> - «Доброта и человечность» (1 класс) - «Улыбка. В чем ее секрет» (2 класс) - «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» (3 класс); - «Телефонный разговор» (4 класс); - «Сказка о смысле и цене жизни» (5-6 класс); - «Дружба – главное чудо» (5 класс); - «Любовью дорожить умеете» (7-8	сентябрь октябрь  ноябрь декабрь ноябрь  январь февраль	Классные руководители,

	классы); - Поговорим еще раз о любви» (9 класс); - «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (8, 9 класс) - «В чем смысл жизни» (10-11 класс) - «Совершенно секретно» (классный час только для девочек).	март апрель  май в течение года	
12.	Контроль за занятостью учащихся в каникулярное время	ноябрь январь март	Классные руководители
13.	Индивидуальные беседы с учащимися	в течение года	Администрация школы
14.	Оказание помощи родителям и детям в разрешении семейных конфликтов	в течение года	Администрация школы
15.	<b>Психокоррекционные занятия:</b> «Учимся справляться с обидой» (2 класс). «Я ушел в свою обиду» (3 класс) «Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс) «Я могу собой гордиться» (5 класс) «Спор не ссора» (6 класс) «Что сделать с гневом» (7 класс) «Мысли, чувства, поведение» (8 класс) «Мои права» (9 класс) «Что такое толерантность» (10 класс) «Наши эмоции» (11 класс)	ноябрь  декабрь  октябрь октябрь февраль январь март апрель	Классные руководители
16.	Вовлечение учащихся в работу кружков, спортивных секций и клубов	сентябрь	Классные руководители
17.	ШМО классных руководителей. «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения», «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними», «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков», «Особенности суицидальных детей и подростков»	по спец. плану	Бадайкина Т.В. Ответственная по ВР, педагог-психолог (по приглашению)
18.	Скрининговые исследования школы на выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки	март - апрель	Классные руководители
19.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к выпускным экзаменам (9, 11 классы)	март-май	Классные руководители
20.	Просмотр презентаций и видеофильмов «Я	в течение	Классные

	выбираю жизнь», «Мой выбор», «Все цвета радуги».	года	руководители
21.	Проведение Единых дней профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков	1 раз в четверть	Классные руководители
22.	Проведение декад «Здоровье – твое богатство»	1 раз в четверть	Классные руководители, учитель физкультуры
23.	<p><b><u>Темы для обсуждения на родительских собраниях:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что такое суицид и как с ним бороться» (1-11 классы);</li> <li>- «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» (1-4 классы);</li> <li>- «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 классы)</li> <li>- «Трудный возраст или советы родителям» (8 – 11 классы)</li> <li>- «Чем и как увлекаются наши дети» (5-7 классы).</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	Классные руководители

Анализируя работу в целом за первое полугодие 2021-2022 учебного года, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены. По нашему мнению, вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства, профилактику суицидального поведения в школе необходимо строить в направлении оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительно применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

Директор школы



М.С. Феклистова